**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД**

**КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» г. ТОБОЛЬСКА (МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №49» г. ТОБОЛЬСКА)**

**626157, Тюменская область, город Тобольск, 7А микрорайон**, № **20, тел 24-13-12, факс 24-13-12**

**Конспект образовательной деятельности**

**по познавательному развитию в старшей группе с использованием технологии «Ситуация»**

**Тема: «Мусор-друг или враг?»**

**Автор: Сухова М.Г., воспитатель**

**МАДОУ «Детский сад № 49»**

 **г. Тобольска**

 **г. Тобольск - 2020**

 **Цель:**

Закрепление и расширение знаний воспитанников о правилах поведения на природе; систематизация представлений детей о мусоре, как отбросах жизнедеятельности людей.

**Задачи:**

Формировать навыки практического взаимодействия с мусором: умение сортировать мусор, уменьшать объем мусора;

Закрепить знания о том, сколько времени разлагается каждый вид мусора;

Развивать речь воспитанников: обогащать словарный запас, учить отвечать полным ответом, активизировать мышление;

Воспитывать желание общаться с природой, желание познакомить с правилами поведения на природе друзей, родителей.

**Дидактические материалы:** слайд-презентация, материалы для художественного творчества (бумажные заготовки для аппликации, клеевой карандаш, клеенки, салфетки), фликеры

**Оборудование:** ноутбук, магнитофон, колонки, мультимедийный проектор.

**Краткая аннотация к работе:** данная образовательная ситуация предполагает знакомство детей со способом сортировки мусора, способах использования вторичного сырья.

**Ход образовательной ситуации:**

**1. Введение в ситуацию.**

***Дидактическая задача:*** *мотивировать детей на включение в совместную деятельность.*

*Дети собираются на ковре около воспитателя.*

**Воспитатель:** - Ребята, кто знает какое время года сейчас? (Весна)

- Почему вы так считаете? (Высказывания детей)

- Действительно, весной оживает вся природа. А Вам хотелось бы сейчас оказаться в лесу и посмотреть, как пробивается первая травка, как распускаются первые цветы и послушать прекрасное пение птиц? (Ответы детей)

- Тогда я Вам предлагаю погостить в лесу. Именно погостить, потому что лес — это не наш дом, а дом лесных зверей и птиц. Помните об этом! И в лесу надо выполнять определенные правила. Какие? (не бросать мусор, не шуметь, не разводить костры и т. д.)

- Все запомнили? Тогда в путь.

*Звучит музыка «Вместе весело шагать по просторам». Дети идут под музыку и садятся на коврик.*

**Воспитатель:** - Если хочешь увидеть или услышать что-то интересное – затаись, прислушайся к лесным шорохам и звукам.

*Звучит музыка «Звуки природы»*

*Дети с воспитателем наслаждаются звуками природы. Внезапно под музыку появляется мальчик с рюкзаком на плечах. Он проходит по группе, громко слушая музыку и разбрасывая мусор, который лежит у него в рюкзаке.*

**Воспитатель:** - Ребята, что это такое? Артем, выключи музыку, ты напугаешь зверей и птиц. Зачем ты кидаешь здесь мусор?

**Артем:** - А мы с друзьями в лес на «пик ник» ходили. Я взял много вкусного. Все съел, а мусор остался. Не домой же его нести.

**Воспитатель:** - Ребята, вы согласны с мнением Артема? (Ответы детей)

*Дети с воспитателем убирают мусор контейнер.*

**Воспитатель:** - Ребята, что же нам делать? Ведь если Артем с друзьями будет так обращаться с мусором, то наша планета может погибнуть. Вы хотите помочь планете? А сможете?

**2. Актуализация**

***Дидактические задачи: актуализировать*** *знания детей о правилах обращения с мусором, развивать коммуникативные навыки.*

**Воспитатель:** - Думаю нам нужно объяснить Артему, как нужно обращаться с мусором.

- Посмотрите внимательно на изображение на «волшебном экране». Расскажите ему, что вы видите? Как вы думаете, правильно ли себя ведут дети? Почему? (Ответы детей).

- Куда нужно выбрасывать мусор? Куда он потом девается? (Ответы детей).

- Молодцы, вы все отлично знаете. Думаю и Артем теперь будет знать, куда выбрасывать мусор.

**3. Затруднение в ситуации**

***Дидактическая задача:*** *формировать опыт фиксации затруднения и понимания его причины.*

**Воспитатель:** - Наши города населяет огромное количество людей. Каждый день из каждой квартиры выбрасывается разный мусор. На мусорной свалке с каждым днём горы мусора растут, воздух около них очень неприятный и даже вредный!!! Что же делать? (ответы детей)

- Смогли вы помочь планете? (нет) Почему? (Мы не знаем, что делать с мусором на свалке).

**4. «Открытие» нового знания»**

***Дидактические задачи*:** *формировать готовность к включению в деятельность по преодолению затруднения, фиксацию в речи нового знания.*

**Воспитатель:** - А что нужно делать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать? (Ответы детей).

- Да, можно спросить у взрослого. У кого будете спрашивать?

**Воспитатель:** - В некоторых странах и даже уже в нашей стране этот мусор сортируется, т.е. разный мусор помещается в разные контейнеры. Давайте разберёмся, для чего это делается?!

 *Опытно-экспериментальная деятельность с водой, землей и бытовыми отходами.*

- О чем рассказал нам данный опыт? (Ответы детей)

- Когда выбрасываем все отходы в один контейнер, мы не задумываемся о том, что природа не в силах справиться с ним. Ведь, например, чтобы в земле перегнил (разложился) полиэтиленовый пакет природе понадобиться 200 лет, пластмассовая игрушка – 500 лет, а стеклянная банка – 1000 лет.

- Уже давно люди научились использовать старую бумагу, металл и стекло. Существуют специальные места – пункты приёма вторсырья, где принимаются бумага, стеклотара и металл. Такие пункты приема вторсырья есть и у нас в Тобольске. Там из бумаги – макулатуры - делают упаковочный материал, картон и другие нужные человеку вещи. Металл переплавляют и снова используют. Целые стеклянные банки и бутылки моют и пользуются ими вторично, а разбитые используют по-разному: переплавляют и делают разные стеклянные предметы или дробят и добавляют в строительные смеси.

- Но есть ещё пищевые отходы – это остатки пищи, очистки, испорченные продукты. Что делать с ними? (Если зарыть всё это в землю и подождать, пищевые отходы превратятся в почву. Жуки, червяки, вода, тепло позаботятся об этом.)

**5. Включение нового знания в систему знаний.**

***Дидактическая задача:*** *закрепить знания детей о сортировке мусора и об использовании вторичного сырья в жизни.*

**Воспитатель:** - А сейчас я предлагаю Вам помочь нашей планете, правильно распределив мусор по специальным контейнерам.

*Д/ и «Распредели мусор»*

**Воспитатель:** - Молодцы! Вот вы уже умеете распределять мусор. Но некоторому из них мы сами можем подарить «вторую жизнь». А как это мы можем сделать? (сделать поделки)

*Воспитатель приглашает детей к мини-выставке*

*«Новинки из мусорной корзинки»*

***6. Осмысление***

***Дидактическая задача:*** *провести рефлексию деятельности детей, создать ситуацию успеха.*

*Дети собираются возле воспитателя.*

**Воспитатель:** - Давайте вспомним, где мы были, что делали, кому помогали? (Ответы ребят)

**Воспитатель:** правильно, ребята! Вы сегодня очень помогли Артему, потому что рассказали ему о правилах обращения с мусором. А еще помогли планете оставаться чистой, узнав, как нужно сортировать мусор. Напоминайте об этом своим родителям, своим друзьям и знакомым. И тогда наша планета будет жить очень долго и радовать нас своей красотой. А сейчас давайте обратимся ко всем детям с призывом в виде стихотворения Максима Усачева «Мусорная фантазия».

 Не бросайте никогда корки, шкурки, палки -
Быстро наши города превратятся в свалки.
Если мусорить сейчас, то довольно скоро
Могут вырасти у нас Мусорные горы.

Но когда летать начнут в школу на ракете -
Пострашней произойдут беды на планете:
Как пойдут швырять вверху в космос из ракеты
Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты...-

Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,
А посыплются как град старые ботинки.
А когда пойдут дожди из пустых бутылок -
На прогулку не ходи: береги затылок!

Что же вырастет в саду или в огороде,
Как пойдёт круговорот мусора в природе?..
И хотя мы в школьный класс не летим в ракете,
Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!