МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49»
г. ТОБОЛЬСКА
(МАДОУ « ДЕТСКИЙ САД № 49» Г. ТОБОЛЬСКА)

Рассмотрена и принята
на заседании Педагогического Совета
МАДОУ «Детский сад №49»
г.Тобольска
Протокол № 1 от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 33 от 01.09.2025
Директор МАДОУ «Детский сад
№ 49» г. Тобольска
_____Л.Н.Ишметова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Подготовка к школе»

(для детей 6 - 7 лет)
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Сажина Н.В.,
воспитатель

Тобольск – 2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток.

Словесно – логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Актуальность. Наше время – это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас в детском саду, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями. Логическое мышление является инструментом

познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

Новизна. Данная образовательная программа является интегрированной. Она объединяет такие образовательные области, как: «Социализация», «Познание», «Речевое развитие», «Художественное творчество». Программа предназначена для развития детей дошкольного возраста в рамках системы дополнительного образования. В целом, программа обеспечивает формирование у ребёнка целостной картины окружающего мира, оказывая положительное влияние на развитие личностных и интеллектуальных качеств дошкольников.

Категория обучающихся. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - дети 6-7 лет, старший дошкольный возраст.

Объём программы, срок освоения: 32 недели, 8 месяцев, 1 учебный год, 32 часа.

Режим занятий: 1 занятия в неделю во второй половине дня продолжительностью 25 - 30 минут.

Формы организации образовательной деятельности: по подгруппам.

Форма обучения - очная

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: Создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- овладение мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, закономерности, смысловое соответствие);
- развитие умения оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы, доказывать свою точку зрения.
- развитие личностных качеств;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приёмов и средств, проверке правильности решения.
- внимательное отношение к естественным проявлениям ребенка и не ограничивать его;
- донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Подготовка к школе	32	8	24	Творческое задание

Содержание учебного плана.

Месяц	Занятие	Задачи
Октябрь Занятие 1	«Неправильные картинки»	-Оценить уровень развития образно-логического, словесно-логического мышления у детей.
	«Задачки для ума»	-Упражнять детей в сравнении и подборе признаков, противоположных по значению.
	«Составление фигур из треугольников и квадратов»	-Учить детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом приложения к одной фигуре, взятой за основу, другой.
Занятие 2	«Составление фигур из треугольников»	-Упражнять детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения
	«Графический диктант»	-Развиваем умения ориентироваться на листе бумаги.
	«Умозаключения»	-Развивать внимание умение находить общее между картинками, размышлять делать выводы
Занятие 3	«Назови одним словом, почему предметы подходят друг другу»	-Развивать элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях.
	«Транспорт к выезду готов»	- Работа с блоками Дьеныша
	«Найди закономерности и заверши чертёж	-Развиваем логику, внимание мелкую моторику.
Занятие 4	«Задачки для ума»	-Развивать умения сравнивать, рассуждать, анализировать, делать выводы.
	«Соедини точки по	-Подготовка руки к письму

	образцу» «Восстанавливаем разрушенный город»	-Работа с блоками Дьеныша
Ноябрь Занятие 1.	«Головоломки с палочками» «Преобразование одной фигуры в другую. Изменение количества квадратов в фигуре» «Картинка из шнурка»	-Учимся планировать в уме полный или частичный ход решения, представлять изменения, которые произойдут в фигуре в результате преобразования, высказывать предположения -Упражнять детей в умении решать задачи путем целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения. -Развивать мелкую моторику, воображение
Занятие 2.	«Решение задач на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой» «Строим дом» «Задачки для ума»	-Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных, фигурам каждой из групп, сопоставлении их, обосновании найденного решения. -Работа с палочками кьюзенера (каталог недвижимости) -Развивать умение рассуждать логически, доказывать свою точку зрения.
Занятие 3.	«Логические задачи на поиск недостающих фигур» «Ребусы» «Проведи линию»	-Вызвать у детей интерес к решению задачи путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали, на основе проведенного анализа выбирать недостающую в третьем ряду фигуру из 6 фигур, изображенных ниже черты. -Упражнять детей в доказательстве решения. Развивать зрительную память, внимание -Развиваем через яркие рисунки, картинки, умение размышлять. Развивать логику, внимание.
Занятие 4.	«Преобразование фигур»	-Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана, частичном мысленном решении задачи.

	«Найди пару» «Выполни инструкцию»	-Развивать умения устанавливать закономерности по аналогии. -Развивать внимание, мышление, мелкую моторику
Декабрь. Занятие 1	«Доставки грузов» «Перевоплощение» «Недостающая фигура»	-Работа с блоками Дьеныша -Развивать умение изменять одно свойство предмета, не изменяя других его свойств. -Развивать логическое мышление, внимание.
Занятие 2	«Назови одним словом, почему предметы подходят друг другу» «Фрагмент из квадрата» «Три сна кота Тихона»	-Развивать элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях -Развивать пространственное мышление. -Развивать умения группировать предметы по определённым признакам.
Занятие 3	«Запомни, назови» «Составление фигур из треугольников» «Графический диктант»	-Развиваем зрительную память, внимание. -Упражнять детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги
Занятие 4	«Возьмите меня к себе жить» «Лабиринты» «Найди закономерность и заверши чертёж»	-Развиваем умения находить общие качества предметов. -Работа с блоками Дьеныша (гонцы передают сообщения) -Развиваем внимание, мелкую моторику
Январь Занятие 1.	«Найди ошибку» «Мемори» «Волшебная дверь»	- Развивать умения развивать логические взаимосвязи -Развивать зрительную память. -Работа с блоками Дьеныша
Занятие 2	**Командная игра «Грамотейка»**	-Развивать смекалку, выдержку, чувство товарищества, умение работать в команде.
Занятие 3.	«Фрагмент из квадрата» «Ребусы»	-Развивать пространственное мышление -Развивать логическое мышление, логику, смекалку, помогать расширить кругозор и навыки чтения.

	«Доставка чая в Англию из индии»	-Работа с блоками Дьеныша
Занятие 4.	«Буквы спрятались!» «Что было сначала, что потом» «Повтори рисунок»	-Развивать зрительное восприятие, внимание. -Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение, умение отстаивать свою точку зрения. -Развиваем внимание, аккуратность
Февраль. Занятие 1.	«Необычный оркестр» «Выполни в паре» «Наклей в квадраты»	-Развивать воображение; побуждать детей к импровизации, способность нестандартного применения предметов. -Развивать партнёрские, уважительные отношения. - Развивать мелкую моторику, зрительную память.
Занятие 2	«Магазин» «Выполни задания»	-Развивать умения анализировать, рассуждать -Развиваем умение ориентироваться на листе бумаги, фантазию, мелкую моторику
Занятие 3	«Перескажи» «Лабиринты» «Закономерности»	-Развиваем слуховую и логическую память. -Работа с блоками Дьеныша (доставка грузов в затопленные районы) -Развиваем внимание, умение анализировать, мелкую моторику
Занятие 4	«Раздели на группы, объясни» «Архитекторы» «Повтори рисунок»	-Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение. -Работа с блоками Дьеныша -Развивать внимание, формируем мыслительные операции
Март Занятие 1	«Преобразование фигур» «Ребусы» «Сделай по образцу	-Упражнять детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения -Развиваем умения отгадывать ребусы по картинкам -Закрепляем умения делать по схеме (Палочки Кьюзенера)
Занятие 2	«Выполни задание» «Что было сначала, что потом» «Сложи узор»	-Развивать внимание, логику, ориентировку на листе. -Развивать умение рассуждать логически -Развиваем умение анализировать, готовим руку к письму

Занятие 3	«Мемори» «Лабиринт» (принц спасает заколдованную принцессу) «Заверши штриховку, вырежи детали»	-Развивать зрительную память. -Развивать умение работать с блоками Дьеныша -Развиваем внимание, мелкую моторику
Занятие 4	«Задачки для ума» «Скопируй» «Повтори»	-Развивать умение рассуждать логически, доказывать свою точку зрения. -Развиваем внимание, умение сравнивать (палочки Кьюзенера) -Развивать мелкую моторику, умение сравнивать, внимание
Апрель. Занятие 1	«Превращение кляксы» «Выполни правильно» «Задание от Лунтика»	-Развивать креативное мышление. -Развивать мелкую моторику, художественные способности. -Совершенствовать восприятие пространства; закреплять пространственные ориентировки, пространственную терминологию; развивать произвольное внимание, координацию движений. -Развиваем воображение, мелкую моторику, внимание.
Занятие 2	«Раскрась рисунок в соответствии со значками» «Найди и промолчи» «Мозаика цифр»	-Развиваем устойчивое внимание, мелкую моторику -Развиваем выдержку, внимание -Развиваем способность расшифровывать информацию, изображённую на карточке. Закреплять умение решать примеры. Блоки Дьеныша
Занятие 3	«Наступалки» «Решение задач на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой»» «Засели домик»	-Развивать внимание, двигательную координацию - Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных, фигурам каждой из групп, сопоставлении их, обосновании найденного решения. -Закреплять пространственную ориентировку, внимание, мелкую моторику
Занятие 4.	«Выход из лабиринта»	-Развивать способность планировать действие и поведение.

	«Волшебный шестиугольник» «Задачки для ума»	-Развивать пространственное мышление. -Развивать умение рассуждать логически, доказывать свою точку зрения.
МАЙ- Занятие 1.	«Таинственные загадки» «Превращение геометрических фигур» «Нарисуй точно такие же фигуры»	-Развивать воображение, логическое мышление, инициативу. -Развивать творческое воображение, фантазию, художественные способности. -Развивать мыслительные операции: сравнение, мелкую моторику, графические навыки
Занятие 2.	«Дорисуй» «Ребусы» «Выложи по образцу»	-Развивать зрительное восприятие, внимание -Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение. -Развивать умение сравнивать, конструировать по образцу (палочки Кьюзенера)
Занятие 3.	«Назови посмешнее» «Пуговицы» «Графический диктант»	-Развивать словесно-логическое мышление, обогащать словарный запас, творческое воображение. -Развивать умения анализировать сравнивать, мелкую моторику -Закрепляем умение ориентироваться на листе бумаги.
Занятие 4	«Что сначала, что потом» «Продолжи ряд» «Ребусы»	-Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение. -Развивать зрительное восприятие, - внимание, мелкую моторику (тетр) -Развиваем логическое мышление, внимание.
Занятие 5	**Игра путешествие «Вместе с Хаги Ваги»** Мониторинг	-Закрепляем умение анализировать, делать выводы. Продолжаем развивать память, внимание. Оценка уровня развития логического мышления у детей.

1.4. Планируемые результаты

После освоения программы ребёнок:
- овладеет мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, смысловое соответствие);

- научится оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы;
- приобретёт навык самоконтроля и самооценки;
- научится самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

Формы контроля и оценочные материалы: Игра путешествие «Вместе с Хаги Ваги»

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей (мониторинг) проводится 2 раза в год (первичный - в октябре, итоговый - в мае).

Диагностика результативности прохождения программы.

Результаты образовательного процесса отслеживаются, благодаря постоянному текущему контролю. Путем наблюдения за детьми на занятиях диагностируется интерес к выполняемым заданиям, уровень развития мышления.

Критерии оценки уровня освоения программы

Высокий уровень (3 балла): Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень (2 балла): Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень (1 балл): Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

2.2. Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение

Содержание программы представляет собой следующие разделы: дидактические игры, развитие мелкой моторики, развивающие игры, игры на развитие логического мышления. Выбор форм работы и дидактического материала по разделам программы обусловлено возрастом и психологическими особенностями детей, а также целями и задачами программы. Соотношения теоретической и практической части занятия по каждому разделу программы описано в учебно - тематическом плане.

Основными **принципами** программы являются:

- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Формы и приёмы работы: игры дидактические, развивающие, игры-путешествия, решение логических и математических задач, отгадывание загадок, ребусов, рассматривание, объяснение, чтение, занимательные вопросы, задачи – шутки, изодеятельность, графический диктант, физминутки, пальчиковые упражнения.

Этапы реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - дети 6-7 лет.

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы необходимы:

1. Помещение для проведения занятий.
2. Детская мебель в соответствии с СанПиН: столы, стулья.
3. Демонстрационный материал.
4. Комплекты иллюстраций и картинок, дидактические игры.

Сведения о педагоге

Данную программу реализует: Сажина Н.В., воспитатель, образование высшее педагогическое, высшая квалификационная категория, стаж работы 14 лет.

Литература:

1. Решаем задачки для ума. Рабочая тетрадь. Разработано с учётом ФГОС, 6-7 лет .С. Е. Гаврина, Н.Л.Кутявина . ЗАО «РОСМЭН», 2020г
2. Логика. Проверяем готовность к школе. Разработано с учётом ФГОС, 6-7 лет . С. Е. Гаврина, Н.Л.Кутявина. ЗАО «РОСМЭН», 2020г
3. Тренажёр. Внимание. Память. Мышление. Разработано с учётом ФГОС, 6-7 лет . С. Е. Гаврина, Н.Л.Кутявина . ЗАО «РОСМЭН», 2021г
4. Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей / под ред. А. А. Смоленцева, О. В. Пустовой. – СПб.: Детство-пресс, 2013..
5. «Развиваю логику и сообразительность» Ю.Б.Гатанов. «ПИТЕР»,2000г.
6. «Интеллектуальная мастерская» Л.Я.Береславская. ЛИНКА-ПРЕСС, 2000г.
7. «Психология. Занимательные материалы». (старшая, подготовительная группы) Л.П.Морозова. ИТД «КОРИФЕЙ», 2022г.
8. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет / под ред. А. А. Столяра. - М.: Малыш, 2020.
9. Дидактические игры, направленные на развитие логического мышления у дошкольников [Электронный ресурс] – URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/02/15/didakticheskie-igrynapravlennye-na-razvitie-logicheskogo-myshleniya-u

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2025 - 2026	октябрь	май	18	32	1 раз в неделю