

**Департамент по образованию Администрации города Тобольска
МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска**

**Конкурс инновационных уроков/занятий
«Педагогические инвестиции: мотивация на успех»
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация:
Дошкольные образовательные учреждения**

**Тема занятия:
«Математика вокруг нас»
(Развитие речи с помощью математических игр)**



**Автор: Айтнякова Э. С., воспитатель,
МАДОУ «Детский сад № 49» г.Тобольска**

Тобольск, 2021

Технологическая карта занятия

1. Пояснительная записка

Образовательная организация: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 49» г.Тобольска.

Педагог: Айтнякова Эльмира Салимовна.

Тема занятия: «Математика вокруг нас».

Возрастная группа воспитанников: старшая группа.

1.1. Целевой блок:

Тема занятия: «Математика вокруг нас»

Цель: Развитие математической речи дошкольников в процессе вовлечения в познавательно – игровую деятельность.

Планируемые результаты:

1. Расширить познавательные знания детей о математических терминах, о месте их применения;
2. Увеличение словарного запаса, овладение обобщающими словами, умение открыто выражать свои мысли;
3. Развитие всех сторон речи и связной речи в целом;
4. Формирование познавательных способностей в процессе познавательно – игровой деятельности.

1.2. Инструментальный блок:

Задачи:

1. Научить детей правильному употреблению математических терминов, знание детей, где и в каком месте можно применить эти термины и специальные математические выражения;
2. Развитие всех сторон речи (*фонетической, лексической, грамматической*) и связной речи в целом;
3. Развитие интонационной речи;
4. Формировать в детях эмоционально - радостное ощущение от активного участия в совместной коллективной деятельности.

Форма занятия: игровая, подгрупповая.

Место проведения занятия: в группе.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: счетный материал, прописи, маркеры, аудио записи для работы с прописями и физминутки.

1.3. Организационно-деятельностный блок:

Применяемые технологии: игровая технология, технология проектной деятельности, здоровьесберегающая технология.

Основные понятия: снизу-вверх, наискосок, сверху-вниз.

2. Ход занятия

Этап занятия	Поэтапные задачи	Виды работы, методы, приемы (по этапам занятия)	Содержание и деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты	Контроль результатов деятельности

<p>Вводная часть. Организационный момент</p>	<p>Развивать коммуникативные навыки</p>	<p>Приветствие. Введение в ситуацию: «Приветственный круг»</p>	<p>Круг «Вместе – мы друзья!» Все встают в круг, произносят приветственные слова: «Я люблю тебя, я люблю себя. Вместе мы – семья, вместе мы – друзья!»</p>	<p>Дети встают в круг, выполняя движения, проговаривают вместе с воспитателем приветственные слова.</p>	<p>Настрой на предстоящую деятельность. Создание условий для общения детей и взрослых. Позволяет детям почувствовать свою успешность и значимость.</p>	<p>Проявление заинтересованности к совместной деятельности.</p>
<p>Мотивационный этап. Создание проблемной ситуации.</p>	<p>Развивать интерес к предстоящей деятельности</p>	<p>Беседа. Диалог. Определение путей решения проблемы</p>	<p>Воспитатель обращает внимание детей на куклу – клоуна. - Ребята, сегодня наш знакомый клоун Клёпа признался мне, что не умеет ни считать, ни писать. Он очень хочет научиться всему, что уже умеете вы. - Как вы думаете, почему Клёпа не умеет считать и</p>	<p>Дети заинтересовались, ответы и рассуждения детей, проявили желание помочь Клёпе научиться получать свои знания на своем примере.</p>	<p>Проявление познавательного и демонстрационного интереса, выражения инициативы, желание помочь. Умение отвечать на вопросы, внимательно</p>	<p>Ответы детей.</p>

			писать? Что нужно сделать для того, чтобы этому научиться?		слушать собеседника, не перебивая его.	
Основной этап. Восприятие и усвоение нового или расширение имеющихся представлений.	Формировать представления детей о порядковом счете. Поощрять стремление детей к самостоятельному решению практических задач.	Постановка задания.	Воспитатель предлагает детям выбрать себе набор счетного материала, но с условием: - Сначала подойдите те, кому 5 лет, затем те ребята, которым уже исполнилось 6 лет.	Дети делятся на подгруппы с помощью обозначенных наборов «5» и «6». Первая группа, у кого набор №5 садятся за столы с номером 5, вторая группа – за столы с номером 6.	Выполнение задания, самостоятельный анализ правильного выполнения.	Умение взаимодействовать между собой, а так же с педагогом. Способность планировать собственную деятельность.
Практическая часть.	Учить детей определять количество слогов в слове на слух с помощью звуковых	Дидактическая игра «Сосчитай на слух».	Воспитатель озвучивает условие игры - Ребята, сейчас я скажу слово и разделю его на части – слоги с помощью хлопков: «Циф – ра», 2 слога – цифра	Дети на примере воспитателя делят слова на слоги, выбирают соответствующие цифры,	Умение фиксировать и удерживать учебную задачу, слушать и понимать речь	Правильность подсчета слогов на слух. Выполнение игрового упражнения.

	<p>сопровождений (хлопки, стуки и др. на выбор детей). Поощрять стремление детей к решению практических задач.</p>		<p>«2». - Теперь послушайте слова («овал», «круг», «прямоугольник», «лево», «право» и д.р.), вы проговорите их про себя или вслух, разделите его на части, найдите цифру. Почему вы выбрали именно эту цифру?</p>	<p>обосновывают свой выбор.</p>	<p>взрослого, согласовывать числительные с существительными: 1 слог, 2 слога, 3 слога и т.д.</p>	
	<p>Повышение работоспособности детей, переключение внимания для смены деятельности.</p>	<p>Динамическая пауза «Собрались на празднике все мои друзья!» Воображаемая ситуация с двигательным и игровыми действиями, ТСО (аудио -</p>	<p>- Ребята, вы молодцы! Хорошо поработали. А сейчас я вам предлагаю немного отдохнуть и потанцевать. Для танцевальной паузы нам нужно встать в хоровод. – Какую геометрическую фигуру напоминает хоровод? Воспитатель включает аудио – запись «Собрались на празднике все мои друзья», муз. Е. Волков, сл. Д. Филин – студия детского праздника «Мальвина»</p>	<p>Дети повторяют текст, выполняют движения в соответствии с текстом песни. Ответы детей.</p>	<p>Умение ритмично выполнять движения в соответствии с текстом песни. Умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Контроль выполнения движений.</p>

		проигрывател ь)	<ul style="list-style-type: none"> - Собрались на праздник все мои друзья, - А скучать на празднике никому нельзя. - Ну - ка, улыбнулись все (3 раза); - Значит, все идем ко мне. - 1-2-3-4-5-6-7; - 7-6-5-4-3-2-1; - Хлопнули в ладоши 1-2-3 - Топнули ногою 1-2-3 - Повернулись все налево 1-2-3, - Повернулись все направо 3-2-1. <p>Повторить 1 куплет.</p>	<p>Дети идут в хороводе</p> <ul style="list-style-type: none"> - хлопают, подняв руки вверх; - руки на поясе, повороты влево, вправо; - взявшись за руки, идут в круг; - выходят из круга; - хлопают; - топают; - поворот налево; - поворот направо; 		
	Развивать	Репродуктивный метод.	- Ребята, предлагаю вам посмотреть, как выглядит	Дети рассматривают цифру из набора	Сознательно подчинять свои	Выполнение задания с

	<p>ручную умелость, глазомер, аккуратность, внимание, сосредоточенность.</p> <p>Развивать пространственную ориентировку детей на листе бумаги.</p> <p>Развивать чувство ритма, умение согласовывать темп и ритм движений, слово и жест.</p>	<p>Прием выполнения формообразующих движений рук, работа на листе бумаги.</p>	<p>цифра 1 и изобразить ее. Но, задание не простое, а с условием: пишем и проговариваем: «снизу-вверх, наискосок, сверху - вниз», пока звучит музыка, если музыка остановилась, то перестаем и писать.</p>	<p>счетного материала. Сначала несколько раз «пишут» цифру в воздухе, затем пишут на листе бумаге, выполняя условие задания воспитателя.</p>	<p>действия плану</p>	<p>соблюдением условия.</p>
<p>Заключительный этап. Рефлексия</p>	<p>Подвести итог деятельности, создать атмосферу успеха</p>	<p>Элементарный анализ, обмен впечатлениям</p>	<p>- Ребята, вам понравилось наша игра? Какую бы оценку вы поставили? 5 – очень понравилось, 3 - не очень, 1 – совсем не понравилось.</p>	<p>Дети обмениваются впечатлениями от игрового занятия</p>	<p>Умение делать самостоятельные выводы, анализировать,</p>	<p>Анализ индивидуальных достижений, фиксация</p>

	на фоне положительного результата.	и, беседа.	Выберите, пожалуйста, из своих наборов соответствующие цифры, назовите и скажите, почему вы выбрали именно эту оценку.		сравнивать.	результатов.
--	------------------------------------------	------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------	--------------

3. Список литературы, используемый для подготовки занятия:

1. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года, № 1155.
2. Методические рекомендации к примерной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика», старшая группа. - Москва «Русское слово», 2014 год.
3. Т. В. Тарунтаева, Т. И. Алиева, Развитие математических предпосылок у дошкольников. – М., Сфера, 2015г.