**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**С ДЕТЬМИ старшей группы**

**Тема « Мед-лекарство от простуды»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | «Мед – лекарство от простуды» | | | | |
| Возрастная группа | | Старшая группа | | | | |
| Интегрирующая дисциплина  ( интегратор и вспомогательная дисциплина) | | Познание (социально-коммуникационное развитие, художественно-эстетическое, речевое, физическое) | | | | |
| Место занятия в изучаемой теме | | Итоговое | | | | |
| Тема | | Мед- лекарство от простуды | | | | |
| Цель | | Формировать у детей представление о разновидностях полезного для человека продукта жизнедеятельности пчел – мёда , через интеграцию образовательных областей: познание, социально-коммуникационное развитие, художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие; поддерживать интерес к детскому экспериментированию. | | | | |
| Задачи | | 1.Формировать представление о разновидностях полезного для человека продукта жизнедеятельности пчел – мёда;  2.Конкретизировать представление детей о домашних и диких пчелах, месте их жизнеобетания( пасеке, ульях)  3. Развивать навыки исследовательской деятельности путем самостоятельного экспериментального изучения свойств меда, умение самостоятельно делать выводы и умозаключения.  4.Формировать навыки связной речи, учить отвечать на вопросы полным предложением.  5. Активизировать в речи прилагательные, диалогическую и монологическую формы речи. | | | | |
| Планируемые результаты | | Развивать познавательную активность. Расширить представления о свойствах и качествах меда, уточнить назначение и использование. Воспитывать умение сопереживать , оказывать посильную помощь тем, кто в ней нуждается. | | | | |
| Ресурсы | | иллюстрации животных (заяц, собака, бабочка, божья коровка, дятел, сова, пчела, медвежонок); лист-образец с изображением банок мёда, рядом этикеток, картинки с изображением соцветий липы, гречихи и полевых цветов, , изображение ульев и гнезда пчел на дереве; коробка с мёдом, корзина для каждого воспитанника: изображения банок с мёдом разного вида, этикетки ;  блюдца с мёдом разного вида, ложечки, стаканы с водой, корзина | |  | | |
| Этап  деятельности | Содержание и деятельность воспитателя | | Деятельность воспитанников | | Планируемые результаты | Формируемые УУД |
| Вводный этап  1. организационный момент  Проблемная ситуация  2.Основной этап  Экспериментирование с медом  3.Заключительный этап  Выход из игровой ситуации  Рефлексия | Воспитатель  Мотивирует детей на включение в игровую деятельность.  Воспитатель:  -Что случилось с Копатычем?  - Как вы думаете, как можно его вылечить?  -А как лечат вас мамы, когда вы больны?  Воспитатель подводит к тому, что лечить простуду лучше всего мёдом. ----  Ребята, а какую пользу приносит мед здоровью человека? От каких болезней он может излечить?  --А где можно взять мёд?  -Мёд лучше всего взять на пасеке у доброй госпожи Пчёлки.  Хотите сходить на пасеку к госпоже Пчёлке и купить у неё майский мёд?  Дидактическая игра «Расскажи обо мне»  Воспитатель перед детьми раскладывает картинки, на которых расположены животные: заяц, собака, бабочка, божья коровка, дятел, сова.  - Ребята, на полянке нас встречают животные, нам нужно разделиться на три команды и разделить картинки на три группы. Как называются животные первой (второй, третьей) групп. (звери, птицы, насекомые).  - А была ли среди них Пчела? По каким признакам мы узнаём пчелу? (по цвету и форме брюшка)  Посмотрите, она вышла нас встречать.(появляется пчелка)  - К какой группе относится пчела?  -пчела – это насекомое, у нее шесть лапок, и тело состоит из трех отделов – головы, груди и брюшка  Жу-жу (видеоклип)  Дидактическая игра «Подскажи тропинку»  - Пчёлка просит нас с вами провести её к своему дому – на пасеку, а перед нами две тропинки: одна тропинка ведет направо к ульям, а другая – налево - к деревьям с пчелиными гнездами. Как узнать, куда нам идти?.  Дидактическая игра  «Наклей этикетку»  Воспитатель собирает детей около себя и говорит, что госпожа Пчела предлагает нам несколько банок мёда, а этикетки от банок потерялись.  - Пчелка просит нас помочь ей наклеить этикетки на банки.  Воспитатель предлагает детям наклеить этикетки на банки с мёдом  − Хотите помочь Пчелке? А вы сможете это сделать?  − Пчелка сомневается, ей кажется, что у нее этикетки были расположены по-другому.  − Смогли мы помочь Пчёлке наклеить этикетки на банки с мёдом?  − Почему не смогли? Потому что не знаем, по каким признакам различать виды мёда.  − Значит, что нам надо узнать? Узнать, как определить разновидности мёда.  - Как это можно сделать?  -Давайте проконсультируемся у специалиста. Человек, который разводит пчел, называется пчеловодом или пасечником.    − Скажите, пожалуйста, по каким признакам можно отличить один вид мёда от другого?  Пчеловод предлагает поговорить по скайпу.  Воспитатель налаживает связь с пчеловодом.  Пчеловод рассказывает, что разновидности мёда зависят от того места, где пчелы собирали сладкий нектар: цветы липы дают пчелам липовый мёд, называемый ещё майским, цветы полевые – цветочный, цветы гречихи – гречишный. Виды мёда отличаются друг от друга цветом, запахом, густотой.  Пчеловод говорит о том, что вышлет мёд и правильный вариант расположения этикеток по почте.  Дидактическая игра  «Наклей этикетку» (продолжение)  Воспитатель получает посылку и раскладывает настоящий мед в блюдца.  -Какой мед на вкус?  - Наклонитесь и понюхайте, пахнет ли мед?  -Мед твердый или мягкий?  - Растворяется ли мед в воде?  Дидактическая игра «Оформители»  Воспитатель вешает на доску правильное расположение этикеток на банках.  -Давайте ребята отправим эту корзинку с мёдом Копатычу для лечения от простуды.  Воспитатель собирает детей около себя.  − Что мы с вами сегодня делали? Кому помогали?  − Какие новые знания и умения дали нам возможность правильно наклеить этикетки на банки с медом  -Ребята, пчёлка просит нас создать ей новую пчелиную семью для домика на пасеке.  Игра "Пчелка на цветочке"  - Давайте поиграем в игру. Каждому из вас будет пчелкой.  Если я скажу «Полетели!», вы будете бегать по комнате – будто бы пчелы летают. Как только скажу «Сели!», вы опускаетесь на свой цветок, который окажется рядом. | | Дети подходят к воспитателю и смотрят отрывок из мультфильма «Смешарики»    Смотрят с интересом , проявляют заинтересованность  Рассуждают, высказывают свое мнение.  Дети с интересом слушают  Ответы детей  Ответы детей  Дети помогают раскладывать картинки.  Дети делятся на три команды и делят картинки на три группы (звери, птицы, насекомые)  Ответы детей  Ответы детей  Дети вместе с пчелкой отправляются на пасеку под песенку ЖУ-ЖУ  Дети отвечают, что идти надо направо, так как ульи – домики домашних пчел, а пасека – место, где расположены ульи .Деревья с пчелиными гнездами – дома для диких пчел, эти дома находятся в лесу  Дети подходят к столам. На столе лежат изображения банок с медом различного цвета светло-желтого, темно-коричневого, ярко-желтого и этикетки с изображением гречихи, липы, полевых цветов.  Детям предоставляется самостоятельность. Они пытаются разложить этикетки возле банок. Возникает затруднение, т.к. они могут предлагать разные варианты.  дети предлагают разные варианты: спросить у взрослого, посмотреть в энциклопедии  Дети вместе с воспитателем «набирают номер пчеловода»  Дети смотрят на экран.  Дети с интересом слушают.  Дети проявляют самостоятельность в обследовании меда на вкус и запах, стараются определить, объясняют, почему так думают.  Дети раскладывают банки возле блюдец с медом по цвету, затем по густоте , потом по запаху. Определяют разновидности меда, наклеивают этикетки.  Дети сверяют свою работу с образцом. Банки отдают Пчелке, которая ставит их в корзину.  Мы побывали на пасеке, помогли Пчелке наклеить этикетки на банки с мёдом, смогли оформить корзинку для Копатыча.  Рассказывают пошагово ход деятельности.  Знания о том, по каким признакам определять разновидности мёда.  Что понравилось, чем занимались.  Анализируют свою деятельность.  Дети из бросового материала изготавливают пчелок  Совместная игровая деятельность детей и воспитателя. | | Создание благоприятной эмоциональной атмосферы и условий для активной деятельности детей  Развитие познавательной активности  Стимулировать познавательную активность,  Развивать операции мыслительной деятельности  Расширить представления о разновидностях мёда.    Поддерживать интерес к детскому экспериментированию с мёдом.  Умение объединяться при достижении общей цели  Развивать умения соблюдать очередность, проявлять выдержку, слушать друг друга. | Развитие познавательных универсальных учебных действий.  Развивается умение самостоятельно добывать знания, делать  выводы.  Формируется умение детей согласовывать движения с текстом, понимать и выполнять словесную инструкцию.  Развитие коммуникативных  универсальных  учебных действий  Развитие исследовательской активности дошкольников через детское экспериментирование |
|  |  | |  | |  |  |