**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**С ДЕТЬМИ старшей группы**

**Тема « Мед-лекарство от простуды»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Мед – лекарство от простуды» |
| Возрастная группа | Старшая группа |
| Интегрирующая дисциплина ( интегратор и вспомогательная дисциплина) | Познание (социально-коммуникационное развитие, художественно-эстетическое, речевое, физическое) |
| Место занятия в изучаемой теме | Итоговое |
| Тема | Мед- лекарство от простуды |
| Цель | Формировать у детей представление о разновидностях полезного для человека продукта жизнедеятельности пчел – мёда , через интеграцию образовательных областей: познание, социально-коммуникационное развитие, художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие; поддерживать интерес к детскому экспериментированию. |
| Задачи  | 1.Формировать представление о разновидностях полезного для человека продукта жизнедеятельности пчел – мёда;2.Конкретизировать представление детей о домашних и диких пчелах, месте их жизнеобетания( пасеке, ульях)3. Развивать навыки исследовательской деятельности путем самостоятельного экспериментального изучения свойств меда, умение самостоятельно делать выводы и умозаключения.4.Формировать навыки связной речи, учить отвечать на вопросы полным предложением. 5. Активизировать в речи прилагательные, диалогическую и монологическую формы речи. |
| Планируемые результаты | Развивать познавательную активность. Расширить представления о свойствах и качествах меда, уточнить назначение и использование. Воспитывать умение сопереживать , оказывать посильную помощь тем, кто в ней нуждается. |
| Ресурсы | иллюстрации животных (заяц, собака, бабочка, божья коровка, дятел, сова, пчела, медвежонок); лист-образец с изображением банок мёда, рядом этикеток, картинки с изображением соцветий липы, гречихи и полевых цветов, , изображение ульев и гнезда пчел на дереве; коробка с мёдом, корзина для каждого воспитанника: изображения банок с мёдом разного вида, этикетки ; блюдца с мёдом разного вида, ложечки, стаканы с водой, корзина  |  |
| Этапдеятельности | Содержание и деятельность воспитателя  | Деятельность воспитанников | Планируемые результаты | Формируемые УУД |
| Вводный этап1. организационный моментПроблемная ситуация2.Основной этапЭкспериментирование с медом3.Заключительный этапВыход из игровой ситуацииРефлексия | Воспитатель Мотивирует детей на включение в игровую деятельность.Воспитатель: -Что случилось с Копатычем?- Как вы думаете, как можно его вылечить?-А как лечат вас мамы, когда вы больны?Воспитатель подводит к тому, что лечить простуду лучше всего мёдом. ----Ребята, а какую пользу приносит мед здоровью человека? От каких болезней он может излечить?--А где можно взять мёд?-Мёд лучше всего взять на пасеке у доброй госпожи Пчёлки.Хотите сходить на пасеку к госпоже Пчёлке и купить у неё майский мёд?Дидактическая игра «Расскажи обо мне»Воспитатель перед детьми раскладывает картинки, на которых расположены животные: заяц, собака, бабочка, божья коровка, дятел, сова.- Ребята, на полянке нас встречают животные, нам нужно разделиться на три команды и разделить картинки на три группы. Как называются животные первой (второй, третьей) групп. (звери, птицы, насекомые).- А была ли среди них Пчела? По каким признакам мы узнаём пчелу? (по цвету и форме брюшка) Посмотрите, она вышла нас встречать.(появляется пчелка)- К какой группе относится пчела? -пчела – это насекомое, у нее шесть лапок, и тело состоит из трех отделов – головы, груди и брюшкаЖу-жу (видеоклип)Дидактическая игра «Подскажи тропинку»- Пчёлка просит нас с вами провести её к своему дому – на пасеку, а перед нами две тропинки: одна тропинка ведет направо к ульям, а другая – налево - к деревьям с пчелиными гнездами. Как узнать, куда нам идти?. Дидактическая игра  «Наклей этикетку» Воспитатель собирает детей около себя и говорит, что госпожа Пчела предлагает нам несколько банок мёда, а этикетки от банок потерялись. - Пчелка просит нас помочь ей наклеить этикетки на банки.Воспитатель предлагает детям наклеить этикетки на банки с мёдом− Хотите помочь Пчелке? А вы сможете это сделать? − Пчелка сомневается, ей кажется, что у нее этикетки были расположены по-другому.− Смогли мы помочь Пчёлке наклеить этикетки на банки с мёдом? − Почему не смогли? Потому что не знаем, по каким признакам различать виды мёда. − Значит, что нам надо узнать? Узнать, как определить разновидности мёда.- Как это можно сделать? -Давайте проконсультируемся у специалиста. Человек, который разводит пчел, называется пчеловодом или пасечником. − Скажите, пожалуйста, по каким признакам можно отличить один вид мёда от другого?Пчеловод предлагает поговорить по скайпу.Воспитатель налаживает связь с пчеловодом. Пчеловод рассказывает, что разновидности мёда зависят от того места, где пчелы собирали сладкий нектар: цветы липы дают пчелам липовый мёд, называемый ещё майским, цветы полевые – цветочный, цветы гречихи – гречишный. Виды мёда отличаются друг от друга цветом, запахом, густотой. Пчеловод говорит о том, что вышлет мёд и правильный вариант расположения этикеток по почте.Дидактическая игра  «Наклей этикетку» (продолжение) Воспитатель получает посылку и раскладывает настоящий мед в блюдца.-Какой мед на вкус?- Наклонитесь и понюхайте, пахнет ли мед?-Мед твердый или мягкий?- Растворяется ли мед в воде?Дидактическая игра «Оформители»Воспитатель вешает на доску правильное расположение этикеток на банках.  -Давайте ребята отправим эту корзинку с мёдом Копатычу для лечения от простуды. Воспитатель собирает детей около себя.− Что мы с вами сегодня делали? Кому помогали? − Какие новые знания и умения дали нам возможность правильно наклеить этикетки на банки с медом-Ребята, пчёлка просит нас создать ей новую пчелиную семью для домика на пасеке.Игра "Пчелка на цветочке"- Давайте поиграем в игру. Каждому из вас будет пчелкой.  Если я скажу «Полетели!», вы будете бегать по комнате – будто бы пчелы летают. Как только скажу «Сели!», вы опускаетесь на свой цветок, который окажется рядом.  | Дети подходят к воспитателю и смотрят отрывок из мультфильма «Смешарики» Смотрят с интересом , проявляют заинтересованностьРассуждают, высказывают свое мнение.Дети с интересом слушаютОтветы детейОтветы детейДети помогают раскладывать картинки.Дети делятся на три команды и делят картинки на три группы (звери, птицы, насекомые)Ответы детейОтветы детейДети вместе с пчелкой отправляются на пасеку под песенку ЖУ-ЖУДети отвечают, что идти надо направо, так как ульи – домики домашних пчел, а пасека – место, где расположены ульи .Деревья с пчелиными гнездами – дома для диких пчел, эти дома находятся в лесуДети подходят к столам. На столе лежат изображения банок с медом различного цвета светло-желтого, темно-коричневого, ярко-желтого и этикетки с изображением гречихи, липы, полевых цветов.Детям предоставляется самостоятельность. Они пытаются разложить этикетки возле банок. Возникает затруднение, т.к. они могут предлагать разные варианты.дети предлагают разные варианты: спросить у взрослого, посмотреть в энциклопедииДети вместе с воспитателем «набирают номер пчеловода»Дети смотрят на экран.Дети с интересом слушают.Дети проявляют самостоятельность в обследовании меда на вкус и запах, стараются определить, объясняют, почему так думают. Дети раскладывают банки возле блюдец с медом по цвету, затем по густоте , потом по запаху. Определяют разновидности меда, наклеивают этикетки.Дети сверяют свою работу с образцом. Банки отдают Пчелке, которая ставит их в корзину.Мы побывали на пасеке, помогли Пчелке наклеить этикетки на банки с мёдом, смогли оформить корзинку для Копатыча.Рассказывают пошагово ход деятельности. Знания о том, по каким признакам определять разновидности мёда. Что понравилось, чем занимались.Анализируют свою деятельность.Дети из бросового материала изготавливают пчелокСовместная игровая деятельность детей и воспитателя.  | Создание благоприятной эмоциональной атмосферы и условий для активной деятельности детейРазвитие познавательной активностиСтимулировать познавательную активность, Развивать операции мыслительной деятельностиРасширить представления о разновидностях мёда. Поддерживать интерес к детскому экспериментированию с мёдом.Умение объединяться при достижении общей целиРазвивать умения соблюдать очередность, проявлять выдержку, слушать друг друга. | Развитие познавательных универсальных учебных действий.Развивается умение самостоятельно добывать знания, делатьвыводы.Формируется умение детей согласовывать движения с текстом, понимать и выполнять словесную инструкцию.Развитие коммуникативныхуниверсальныхучебных действийРазвитие исследовательской активности дошкольников через детское экспериментирование  |
|  |  |  |  |  |