**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» Г.ТОБОЛЬСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА:Педагогическим советом МАДОУ «Детский сад №49» г.ТобольскаПротокол от 30.08.2022 № 1 | УТВЕРЖДЕНА:ПриказомМАДОУ "Детский сад №49" г. Тобольскаот 31.08.2022 № 51 |

**Дополнительная**

**общеразвивающая образовательная программа**

**Занятия иностранным языком (Английский)**

(Для дошкольного возраста групповые занятия детей 4-5 лет)

Срок реализации 1 год.

 Составил:

 Шишкина Лидия Васильевна

Тобольск-2022 год.

СОДЕРЖАНИЕ

I Пояснительная записка………………………………...………....4

II Цель, задачи……………………………………………………....5

III Учебно-тематический план…………………...……….…….…6

IV. Содержание программы……………….…………….……….7

V. Годовой календарный учебный график ………….………….8

 VI.Учебный план………….……… ….………… 8

VII. Организационно-педагогические условия реализации программы…………………………………...…………...…………10

VII. Планируемые результаты…………………………………….11

VIII. Оценочные и методические материалы…………………....12

IX. Литература……………………………………………………...12

**I. Пояснительная записка**

Изучение английского языка достаточно популярно в современном обществе. Большинство родителей стремятся приобщить своих детей к иностранным языкам уже с раннего возраста. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сензитивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Оптимальный возраст для начала обучения иностранным языкам – 4 года. Данный возраст наиболее благоприятен для овладения иностранными языками в силу ряда психологических особенностей, характерных для ребенка-дошкольника, а именно интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации – импритинга, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации.

Одной из актуальных проблем современной методики преподавания иностранного языка является организация раннему обучение иностранному языку.

Актуальность дополнительного изучения английского языка продиктована потребностями детей и их родителей, которые осознают, что раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Язык для детей - средство развития, познания и воспитании.

Занятия в кружке способствуют ускоренному совершенствованию образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития каждого учащегося, где созданы все условия для достижения успешности всеми учащимися.

Программа дополнительной образовательной деятельности по изучению английского языка обеспечивает формирование общекультурной и гражданской идентичности воспитанников.

Программа кружка обеспечивает реализацию целей:

- формирование умения общаться на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей старших дошкольников;

- расширение лингвистического кругозора;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;

**II. Цель, задачи**

На раннем этапе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- способствовать более раннему приобщению детей к новому для них языковому миру в том возрасте, когда они еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;

- сформировать элементарные коммуникативные умения с учетом речевых возможностей и потребностей;

- ознакомить детей с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом языке;

- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра «проигрываемых» социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения, формировать представление об отвечающих интересам дошкольников нравах и обычаях стран изучаемого языка;

- способствовать развитию интеллектуальных, речевых и познавательных способностей детей.

**Задачи:**

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- обучение дошкольников английской разговорной речи;

- подготовка прочной базы для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;

- развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти, что в целом положительно сказывается на самореализации дошкольников;

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-7 лет к изучению иностранногоязыка;

- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностраннымисловами, вошедшими в русский язык и др;

**III. Учебно-тематический план**

Октябрь

1. «Greetings» 2 часа.

2. «Numbers» 2 часа.

Ноябрь

1. «Autumn» 1 час.

2. «Movements» 2 часа.

3. «Pets and animals» 1 час.

Декабрь

1. «Pets and animals» 1 час.

2. «Toys» 2 часа.

3. «New Year and Xmas» 1 час.

Январь

1. «Winter» 2 часа.

2. «Colors» 2 часа.

Февраль

1. «Colors» 2 часа.

2. «Family» 2 часа.

Март

1. «Family» 1 час.

2. «Spring» 2 часа.

3. «Fruits and vegetables» 1 час.

Апрель

1. «Fruits and vegetables» 2 часа.

2. «My body» 2 часа.

Май

1. «Summer» 2 часа.

2. «Big or little» 2 часа.

**IV. Содержание программы**

**Режим реализации программы:**

* Занятия проводят 2 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут
* Занятия проводятся в первую половину дня
* Форма работы - групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Основное внимание уделяется формированию звуковой культуры речи, умению детей слышать, правильно повторять основные звуки английской фонетики и развивать лексический материал.

**Способы работы:**

- объяснительно-иллюстративный метод - способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

- репродуктивный метод - воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений (педагог показывает – дети повторяют).

- словесный:

- объяснение,

- беседа,

- практический:

- занятие – игра.

- работа с карточками.

Каждое занятие состоит из трёх частей:

1.*Вводная часть* – беседа, в сопровождении с пением приветственной песни под музыку, объяснение нового материала, выполнение фонетической зарядки для улучшения артикуляции.

2.*Практическая часть* – работа детей, которая включает в себя развитие фонетических и лексических навыков ребенка и закрепление пройденного материала.

3.*Заключительная часть* – рефлексия, т.е. самоанализ выполненной работы. Ребенок учится анализу собственной деятельности: что он сделал верно, что ему хотелось бы еще сделать, чему он сможет научит других детей или родственников (маму, брата, сестру).

**V. Годовой календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | Занятие | Техника |
| **октябрь** | I- II | «Greeting. Commands»Цель: научить детей произносить английские звуки. Объяснить способы образования этих звуков. Научить детей здороваться, прощаться. Воспроизводить краткий диалог с воспитателем, употребляя выражение «Я рад тебя видеть». Заучить и использовать в речи слова да, нет, ок. Заучить песню «Hello» и стихотворение «Good morning to you» | Беседа, работа с магнитофоном |
| III-IV | «Numbers»Цель: заучить счет до 3, научить детей отвечать на вопрос «How old are you?». | Беседа |
| **ноябрь** | I | «Movements»Цель: научить детей различать команды движения. Игра «Capitan» | Работа с карточками, игра |
| II-III | «Pets and animals»Цель: познакомить с лексикой. | Работа с карточками |
| IV | «Pets and animals»Цель: познакомить с лексикой. | Работа с карточками |
| **декабрь** | I | «Pets and animals»Цель: заучить стихотворение «I have a dog», игра «Show me your animal» | Работа с карточками, игра  |
| II-III | «Toys»Цель: заучить названия игрушек: мяч, кукла, машина, пирамидка, конструктор, плюшевый мишка, заучить стихотворение «I’m a little girl(boy)», игра «Point to…» | Изучение игрушек в мешке, игра |
| IV | «New Year and Xmas»Цель: познакомить с традициями Рождества, заучить слова New Year, Xmas, presents. Заучить песню «We wish you a merry Xmas» | Работа с карточками, беседа, работа с магнитофоном |
| **Январь** | I-II | «Winter»Цель: заучить лексику по теме «Зима»: зима, снег, холодно. Заучить стихотворение «It’s winter» | Беседа |
| III-IV | «Colors»Цель: познакомить и научить называть цвета: зеленый, желтый, красный, голубой, оранжевый. | Работа с карточками |
| **Февраль** | I-II | «Colors»Цель: использовать ранее изученную лексику с темой «Игрушки», загадки. | Работа с карточками, изучение игрушек в мешке |
|  | III-IV | «Family»Цель: заучить слова: мама, папа, брат, сестра. Научить отвечать на вопрос «Are you a boy or a girl?». Составить рассказ о семье. | Работа с карточками, беседа |
| **Март** | I | «Family»Цель: заучить стихотворение маме на 8 марта, закрепить пройденный материал. | Беседа |
| **Апрель** | II-III | «Spring»Цель: заучить слова: весна, тепло, цветы, солнце. Заучить стихотворение «Goodbye, snow». | Беседа, работа с карточками |
| IV | «Fruits and vegetables»Цель: заучить слова: помидор, картофель, банан. | Работа с карточками |
| I-II | «Fruits and vegetables»Цель: заучить слова: яблоко, апельсин, лимон. Заучить стихотворение «Apples big» | Работа с карточками |
| **Май** | III-IV | «My body»Цель: заучить слова: голова, руки, ноги. Песня «Knees and toes». | Работа с карточками, работа с магнитофоном |
| I- II | «Summer»Цель: заучить лексику по теме «Лето»: лето, жарко, море, песок. | Работа с карточками |
|  | III-IV | «Big or little»Цель: заучить грамматическую конструкцию «It is» и слова: большой, маленький. Использовать с темой «Животные». | Работа с карточками |

**V****I.Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы, раздела | Количество часов | Формы контроля |
| Всего  | Теория  | Практика  |
| 1 | Обучение английскому языку | 64 | 32 | 32 | тест |

**V****II. Организационно-педагогические условия реализации программы**

   1. Создание образовательной среды, с учетом принципа интеграции образовательных областей, компоненты которой должны обеспечивать возможность организации разнообразных видов детской деятельности в сочетании с возможностью уединения; развивающую предметно-пространственную среду, нужно рассматривать как поисковое поле ребенка, в котором он ставит собственные цели, выбирает средства и способы ее достижения, делает собственные умозаключения, личные открытия.

   2. Совокупность отношений участников образовательного процесса: активизация детского познания, самостоятельности инициативы посредством использования разнообразных методов и приемов, развивающего диалога, образовательных и проблемных ситуаций.

 3.  Целенаправленный отбор материалов и оборудования для проведения образовательной деятельности с детьми.

Образовательная деятельность включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем.

Образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю в течение всего учебного года.

**Материал:**

Дидактические карточки (по темам), игрушки, магнитофон, ноутбук,

**VIII. Планируемые результаты**

К концу года обучения английскому языку дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в обычном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.

- Понимать реплики других детей.

- Уметь здороваться, прощаться.

- Представлять себя.

- Уметь считать от 1 до 5.

- Знать основные цвета.

- Знать названия фруктов и овощей.

- Знать времена года.

- Знать части тела.

- Уметь отвечать на вопросы.

**VIII. Оценочные и методические материалы**

  **Основные методы**

1. Объяснительно-иллюстративные;
2. Репродуктивные;
3. Частично-поисковые;

**IX. Используемая литература**

1. Н.Н. Чмилева, Н.И. Кузнецова «Организация игровой деятельности на этапе раннего обучения английскому языку». – Тобольск: ТГСПИ им Д.И. Менделеева, 2008.

2. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.

3. Т.А.Лешкова «Английский в подарок».

4. Н.Д.Гальскова, З.Н.Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.

5. Л.И.Логинова «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.

6. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости.

7. Т.И. Ижогина, С.А.Бортников Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.

8. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. ИЯШ- 1987.-№6

9. Филина Л.Е. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009 .

10. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

11. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду. – СПб: Специальная литература, 1999.

12. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.

13. Шишкова И. А. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.