**Тема:** Системно-деятельностный подход как условие развития детской инициативы, самостоятельности и мотивации к деятельности в детском саду.

**Основная цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогов по освоению системно-деятельностного подхода (технологии «Ситуация») и мотивации к его внедрению.

**Участники:** педагоги МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольска.

**Дидактические материалы:** презентация, мультфильм «Аномальный ребенок».

**Оборудование:** телевизор, ноутбук для показа презентации, демонстрационная доска с маркером для краткой фиксации высказываний педагогов.

**План-конспект мероприятия:**

Весь ход мероприятия представлен в презентации.

Ведение в ситуацию:

Приветствие педагогов, ознакомление с повесткой педагогического совета.

Педагогам предложено порассуждать на тему «Аномальный ребёнок – какой он?» (без учета детей с ОВЗ и с инвалидностью).

Просмотр мультфильма «Аномальный ребенок», его обсуждение по вопросам:

* В чем заключается «аномальность» данного ребенка?
* Эмоциональное состояние родителей «аномального» ребенка: как построить диалог?
* Ребенок с высоким уровнем познавательной активности в группе детского сада: плюсы и минусы.
* Инициатива или вседозволенность – где границы?
  + Инициатива - почин, первый шаг, в каком либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности.
  + Вседозволенность - поведение того, кто в своих поступках чувствует себя свободным от всяких общественно установленных норм и правил.
* Как направлять инициативу детей?

Актуализация знаний педагогов:

* нормативно-правовой документации по развитию детской инициативы,
* представление, обсуждение и дополнение опыта работы воспитателей «Развитие инициативы и самостоятельности у детей», «Методы мотивации детей к деятельности»;
* требования к компетентности педагога для развития инициативы детей.

Затруднение в ситуации.

Модель трех вопросов по выявлению знаний педагогами технологии «Ситуация».

По итогам тематической проверки «Внедрение системно-деятельностного подхода в организованной образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников» были выявлены некоторые трудности внедрения технологии.

Всегда ли педагоги могут заранее спланировать «затруднение в ситуации»?

Все ли виды детской деятельности можно планировать с использованием технологии «Ситуация»?

«Открытие» нового знания и включение нового знания в систему знаний педагогов.

Данный этап был проведен в формате «Дебатов». Педагогов познакомили с правилами их проведения. В ходе проведения дебатов педагоги были разделены на две команды: одна команда говорила о проблемах внедрения технологии – команда «Отрицания», другая – команда «Утверждения» - о том, как эти проблемы решаются и об эффективности данной технологии для развития инициативы, самостоятельности детей. Каждый педагог имел возможность высказать свою точку зрения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тезисы «Отрицания»** | **Ответы «Утверждения»** |
| Трудно планировать «затруднение в ситуации» т.к. дети разные, разный объем сведений об окружающем, «затруднение» для одного может быть знакомо другому. Педагогу сложно заранее спланировать одно «затруднение» для всей группы детей. | Для детей младшего возраста легче спланировать «затруднение в ситуации».  С детьми старшего дошкольного возраста помогает «Модель трех вопросов», которую проводят с детьми за несколько дней до занятия. |
| Низкий уровень готовности педагогов к внедрению технологии «Ситуация» | - Методическое объединение педагогов  - 2 педагога проходят обучение на дистанционных КПК «Системно-деятельностный подход как условие реализации требований ФГОС дошкольного образования (на примере программы “Мир открытий”)»  - Конкурс «Учу учиться» - этап ДОУ и проведение открытых занятий победителями… |
| В коррекционной педагогике (учитель-логопед) практически невозможно использовать данную технологию | На итоговых мероприятиях. |
| **…** | **…** |

Осмысление: подведение итогов дебатов, принятие решения о продолжении освоения и внедрения технологии «Ситуация» и создании группы наставников (из числа успешно освоивших данную технологию), для консультирования и оказания методической поддержки педагогам учреждения.

**Комментарии к сценарию:**

Дебаты позволили выделить проблемы внедрения технологии и наметить пути их решения. При подведении итогов дебатов эксперты отметили, что аргументы команды «Отрицания» были более четко сформулированы, команда «Утверждения» давала достойные ответы, но при этом свои аргументы были более общие, без конкретизации.

Итоги тайного голосования после проведения дебатов показали, что только один педагог остался «против» внедрения данной технологии.

Все педагоги согласились, что в технологии «Ситуация» есть место проявлению инициативы и самостоятельности детей, но для повышения компетентности педагогов необходимо проводить больше открытых мероприятий по данной технологии внутри учреждения.

