

ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете
Протокол № 1
« 30 » августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАДОУ "Детский сад № 49"
г.Тобольска
№ 56 от « 31 » августа 2022г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 49»
г. Тобольска**

Тобольск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	6
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть Программы		
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	17
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	25
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	26
2.3.	Коррекционно-развивающая работа с детьми	35
2.4.	Организация работы с детьми, посещающими детский сад в режиме кратковременного пребывания, интегрированными в группы полного дня	37
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельной деятельности	43
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
2.7.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития	53
2.8.	Реализация регионального содержания	56
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	59
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
3.3.	Моделирование образовательного процесса	67
3.4.	Режим работы и режим дня воспитанников	74
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
3.6.	Особенности традиционных событий праздников и мероприятий	75
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ		
V. ПРИЛОЖЕНИЕ		
	Приложение 1. Тематическое планирование	85
	Приложение 2. Организация режима дня	92

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 49» г. Тобольска (далее – ОО) является нормативно–управленческим документом, обеспечивающим целостный образовательный процесс развития детей в возрасте от 1,5 года до прекращения образовательных отношений.

Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и учитывает соответствующую примерную образовательную программу дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13);

- Комментарии Минобрнауки РФ к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08 – 249.

Обязательная часть Программы разработана на основе концептуальных идей Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и (комплексной) основной образовательной программы «Мозайка» Белькович В.Ю., Гребенкиной Н.В., Кильдышевой И.А., 2014г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом:

- парциальной программы И.А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;
- парциальной программы С.Н. Николаевой «Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог»;
- парциальной программы И.А.Новоскольцевой, И.М.Каплуновой «Ладушки»;
- парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»;
- парциальной программы О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
- парциальной программы «Воспитание и развитие детей посредством эколого-туристской деятельности», разработанной творческой группой педагогов МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска;
- программы коррекционной направленности Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи».

1.1. Цели и задачи Программы

Цель образовательной Программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности.

Задачи:

- 1) Обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребенка, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) Формирование основ экологической культуры, умения сопереживать природе и желания сохранить ее, прогнозировать возможные последствия своих поступков.

11) Овладение речью как средством общения и культуры; приобщение детей к традициям семьи, общества и государства, социокультурным нормам;

12) Развитие интереса и мотивации к познанию окружающего мира и творчеству;

13) Соблюдение прав всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги);

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами к формированию и реализации Программы являются следующие:

1. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.

2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.

3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

6. Вариативность организации дошкольного образования.

Программа «Мозаика» разработана на основе культурно-исторического и системно-деятельностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО

Событийный характер образования детей предполагает эмоциональное подкрепление получаемой детьми информации, создание условий для эмоционального проживания ребёнком образовательной ситуации. Структура события включает в себя подготовку, кульминацию (непосредственно событие) и отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении

Диалоговый характер взаимодействия подразумевает уход от монологической педагогики к педагогике диалога и сотрудничества: ребенка с взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и родителями. В процессе взаимного уважительного общения происходит приобретение детьми полезного коммуникативного опыта, формируются такие важные качества личности как умение принимать различные точки зрения, находить нужные аргументы для убеждения собеседника и другие. Умение педагога аргументированно вести квалифицированный диалог с родителями, демонстрируя при этом высокую степень заинтересованности в совместных результатах образования ребёнка, позволит эффективнее решать образовательные задачи, будет способствовать формированию родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей.

Приближенность содержания образования к личному опыту ребенка рассматривается как установление содержательной связи между деятельностью, организуемой педагогом с целью решения образовательных задач, с реальной жизнью ребенка, опора в общении на знакомые ребёнку ситуации, использование семейного опыта (рассматривание семейных фотографий и т.п.). Учет личного жизненного опыта ребенка позволит повысить уровень эмоциональной включенности ребенка в образовательный процесс и его мотивацию к общению

Культуросообразность предполагает соответствие общепринятым социально значимым культурным нормам всего, что окружает ребенка (дизайн помещений, эстетический вид предметов, взаимоотношения между людьми, речь, внешний вид взрослых, поступки и т.д.)

Гендерный подход к образованию детей учитывающий физиологические и психологические различия между мальчиками и девочками при выборе педагогом форм организации детей и определении содержания образовательной деятельности. Данный принцип не предполагает раздельного образования мальчиков и девочек

Культурно-исторический и системно-деятельностный подходы предполагают личностное, социальное, познавательное развитие детей, определяющееся характером организации их деятельности, а также созданием образовательной среды для гармоничного развития всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Климатические особенности организации образовательного процесса:

В ОО созданы условия для благоприятного пребывания воспитанников в климатических условиях Тюменской области, которые имеют свои особенности:

- длительная протяженность темного периода в зимнее время и связанное с этим длительное ультрафиолетовое голодание, расстройство биоритмов, повышение утомляемости;

- высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра;

- длительная и жесткая зима с низкими температурами, короткое лето.

Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: Дни и Недели здоровья, закаливающие и оздоравливающие процедуры.

Образовательная деятельность проводится в период с 01 сентября по 31 августа.

В тёплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе. В холодное время при благоприятных погодных условиях пребывание детей на воздухе проводится, согласно нормам, СанПиН 2.4.1.3049–13.

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения, экскурсии и другие виды совместной деятельности.

Социальные условия:

Ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Дошкольная организация взаимодействует с другими организациями образования, науки и культуры.

ОО как часть образовательного пространства г. Тобольска имеет мощное культурное окружение. Это институты, поддерживающие и обеспечивающие духовное производство во всех видах творческой деятельности: Структурное подразделение «Тобольский историко-архитектурный музей-заповедник» ГАОУ ТО «ТМПО» (ТГИАМЗ), Тобольский драматический театр им. П.П.Ершова, МАУ ВСМЦ «Россияне», ОГИБДД МО МВД России «Тобольский».

К социокультурным институтам города, распространяющим и сохраняющим ценности и образцы культуры, относятся ТРК «Тобольское время», АНО «ИИЦ «Тобольская правда», газета «Сибирская панорама», «Содействие», «Дюжина», библиотеки и др.

Индустрия культуры представлена МАУК «Центр искусств и культуры» г. Тобольска, Центром сибирско-татарской культуры. Основными социальными партнерами также являются: МАУ ДО «Дом детского творчества», МОУ ДОД «Центр детского технического творчества», МАУ ДО «Детская художественная школа имени В.Г. Перова», Дом прессы, и др., ресурсы которых используются при реализации Программы.

Взаимодействие выстраивается на основе договоров. Социокультурный потенциал, в полной мере используется при реализации Программы.

Видовые особенности ОО:

ОО состоит из 2 корпусов: 1 корпус – 7а микрорайон, дом 20 - 12 групп, 2 корпус – 7а микрорайон, № 15а - 14 групп, всего функционирует 26 групп для детей от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. Кроме того, детский сад посещают дети в режиме кратковременного пребывания, интегрированные в группы полного дня.

Образовательная организация осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов РФ.

Образовательная организация работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Вблизи детского сада расположены: МАОУ СОШ № 17, МАУК ЦБС Библиотека-филиал №8, Комитет ЗАГС администрации города Тобольска Тюменской области, СК «Молодость», Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств имени А.А. Алябьева» г. Тобольска.

Это дает возможность решать задачи по обеспечению взаимодействия с другими социальными структурами по развитию и воспитанию детей.

Возрастные особенности воспитанников детского сада соответствуют возрастным особенностям, описанным в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. (стр. 18-36).

Характеристика особенностей старших дошкольников (5-7 лет) с проблемами речевого развития

Структура нарушения речи у воспитанников неоднородна. В группу компенсирующей направленности на базе МАДОУ зачисляются воспитанники в возрасте 5-7 лет со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи – 3 уровень речевого развития

Основанием для зачисления ребенка является выписка из заключения логопеда детской поликлиники, психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, заявление родителя (законного представителя).

Характеристика речи воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием.

У воспитанников с ФФН отмечается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического

недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка, что проявляется в затруднениях у воспитанников при практическом осознании основных элементов языка и речи (отмечается «смазанность» речи, некоторая ограниченность словаря, незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.)

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

У воспитанников с фонетическим недоразвитием речи отмечается нарушение в звуковом (фонемном) оформлении речи при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

У воспитанников с общим недоразвитием речи, с нормальным слухом и первично сохранном интеллекте страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент воспитанников старшего дошкольного возраста с ОНР, зачисленных в логопедический пункт, имеют третий уровень речевого развития, для них характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, не учитываются причинно-следственные отношения. Воспитанники с ОНР отличаются особенностями психических процессов: неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО при реализации Программы в начале и конце текущего учебного года проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателями групп и специалистами ОО в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Кроме того, педагоги создают в ходе образовательного процесса диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Инструментарий для педагогической диагностики - план, диагностические карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Приоритетным методом является метод наблюдения. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Общий вывод по итогам диагностики воспитанников ОО подводится старшим воспитателем в октябре текущего года в форме таблицы с выводами на основе результатов, представленных воспитателями возрастных групп. Выявляются дети группы риска. Повторная диагностика (контрольные срезы) проводится в январе-феврале текущего года с сопоставлением полученных результатов, вновь определяются дети с различными проблемами, корректируется, посредством планирования, дальнейшая индивидуальная работа с ними.

**Результаты освоения общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска
Сентябрь, май**

	качества	рок	с	К	Уровень				
					в				с
	Социально – коммуникативное развитие		Н						
		.г.	К						
I	Познавательное развитие		Н						
		.г.	К						
II	Речевое развитие		Н						
		.г.	К						
V	Художественное – эстетическое развитие		Н						
		.г.	К						
	Физическое развитие		Н						
		.г.	К						
Итого			Н						
		.г.	К						

Интерпретация показателей:

Показатель сформирован – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослыми (в);

Показатель в стадии формирования – проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных условий, ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов (с);

Показатель не сформирован – не проявляется ни в одной ситуации, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа (н).

Мониторинг сформированности школьно-значимых функций проводится два раза в год (сентябрь-апрель) в подготовительных группах воспитателями, узкими специалистами, медицинским работником для выявления школьной зрелости детей и готовности к школьному обучению с целью проведения коррекционной и индивидуальной работы по качественной подготовке детей к школе.

**Степень сформированности школьно-значимых функций
воспитанников МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска
сентябрь, май**

Показатели развития	Степени сформированности школьно – значимых функций					
	Низкая		Умеренная		Высокая	
	ко личество	%	ко личество	%	кол ичество	%
1. Личностное развитие				-		
2. Социальное развитие						
3. Эмоциональное развитие						
4. Творческое развитие						
5. Когнитивное развитие, в том числе:						
5.1. Развитие речи						
5.2. Развитие моторики и графических умений						
5.3. Развитие зрительно – пространственного восприятия и зрительно – моторных координаций						
5.4. Развитие внимания и памяти						
5.5. Мышление (общее развитие)						
5.6. Самоорганизация (организация деятельности)						
6. Состояние здоровья						
7. Физическое развитие и моторное развитие						
Количество детей						
ИТОГО по степеням:						

По запросам участников образовательного процесса используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей), ее проводит педагог-

психолог с использованием высоко формализованных методов. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. В течение учебного года организуются заседания психолого-медико-педагогических консилиумов Учреждения в отношении детей, которым требуется индивидуальное сопровождение во время образовательного процесса.

В соответствии с пунктом 4.1. ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Подчёркивая специфику дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования, делающих неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, стандарт обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры Программы даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам дети:

- знакомы с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеют представление о значении государственных символов России. Проявляют уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ;

- знакомы со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеют представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляют гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символам. Осознают личную причастность к жизни Родины.»

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

▪ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

▪ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

▪ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

▪ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,

▪ стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

▪ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	
Ранний возраст	Дошкольный возраст
<p>Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.</p> <p>Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.</p>	<p>Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.</p> <p>Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; использует в игре предметы быта русского народа; создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.</p>
Парциальная программа И.А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок свободно ориентируется в получении новых цветов и оттенков; - ребенок самостоятельно выбирает средства выразительности для изображения более точного образа; - ребенок владеет навыками срисовывания; - ребенок владеет первичными навыками дизайнерского искусства; - ребенок свободно ориентируется в жанрах живописи. 	
Парциальная программа О. С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»	
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет навыками устной речи, может выражать свои мысли и желания; - ребенок владеет навыками построения речевого высказывания; - ребенок может выделять звуки в словах, у него складываются предпосылки грамотности; 	

<ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладел нормами речи в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и возможностями.
<p>Парциальная программа эколого-биологической направленности С.Н. Николаевой «Юный эколог»</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированы навыки здорового образа жизни; - правильное физическое развитие детского организма, повышение его сопротивляемости инфекциям; - улучшение соматических показателей здоровья и показателей физической подготовленности; - сформированы навыки гигиенической культуры; - наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения.
<p>Парциальная программа И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой «Ладушки»</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.); - сформирован интерес к музыке и к различным видам музыкальной деятельности; - сформированы элементарные представления о музыкальных видах искусств; - проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах музыкальной деятельности.
<p>Парциальная программа «Воспитание и развитие детей посредством эколого-туристской деятельности», разработанной творческой группой педагогов МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется окружающей природой; - знает элементарные основы безопасного взаимодействия с природой; - сформированы основы заботливого отношения и любви к природе; - сформированы элементарные основы познавательной самостоятельности в процессе эколого-туристской деятельности; - проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям; - с удовольствием включается в эколого-туристскую деятельность, детское экспериментирование, связанные с познанием малой родины. - хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду дому и микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.
<p>Программа коррекционной направленности «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищевой</p>
<p>В итоге логопедической работы воспитанники старшей возрастной группы могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - точно и дифференцированно производить произвольные движения артикуляционного аппарата; - правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; - дифференцировать все изученные звуки; - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; - различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; - владеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов; четкой дикцией.
<p>В итоге логопедической работы воспитанники подготовительной к школе</p>

группы могут:

- точно и дифференцированно производить произвольные движения артикуляционного аппарата;
- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «согласный глухой звук», «согласный звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- отвечать на вопросы, ставить вопросы по содержанию текста и пересказывать их.
- владеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов; четкой дикцией.

Программы коррекционной направленности

**«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей»
под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой**

Ребенок:

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с книжной культурой, детской литературой, понимает на слух тексты различных жанров детской литературы;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**2.1. Содержание образовательной деятельности
в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание обязательной части Программы обеспечивается (комплексной) основной образовательной программой «Мозайка» Белькович В.Ю., Гребенкиной Н.В., Кильдышевой И.А. определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики на основе единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие

структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательная область	Программы
Обязательная часть	
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Парциальная программа О.Л. Князевой, М.Д. Махнаевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». - СПб.: Детство-Пресс, 2016.
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Парциальная программа С. Н. Николаевой «Юный эколог». М.: Мозаика-Синтез, 2010
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Парциальная программа «Воспитание и развитие детей посредством эколого-туристской деятельности», разработанной творческой группой педагогов МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска

Речевое развитие	Парциальная программа О. С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»
Речевое развитие (коррекция звукопроизношения)	- программа коррекционной направленности Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи».
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой «Ладушки»
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа И.А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Реализация социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста представлена во всех образовательных областях: в области физического развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития. Данное направление предполагает выделение ключевых содержательных подходов, условий по воспитанию и развитию личностных качеств дошкольников, формирование интереса к труду, желание трудиться.

Цель социально-коммуникативного развития дошкольников состоит в развитии навыков социального поведения; умении адаптироваться к разным условиям социума; развитии уверенности и самостоятельности.

Образовательные задачи:

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру;
- создание условий для формирования у ребёнка уверенности в себе, в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;
- формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение и личные вещи, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности);
- воспитание уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- оказание помощи при необходимости друг другу, планирование совместной деятельности, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- развитие ответственности за друга, общее дело, данное слово;
- умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний;

- формирование социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договориться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;
- развитие (с учётом возрастных возможностей) интереса к труду, желание трудиться, воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия;
- содействие становлению внутренней позиции «Я - будущий школьник»;
- приобщение гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме:

На основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»:

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарной трудовой деятельностью:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Основные задачи образовательной деятельности по формированию у детей основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе):

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

Основные задачи образовательной деятельности по формированию первичных ценностных представлений.

**Патриотическая работа
Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Привить любовь и уважение к нашей Родине — России. Дать представления о государственных символах. Сформировать уважение к государственным символам, дать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках и государственных символах.

Перспективный план образовательной деятельности

Тема	Содержание	Вид деятельности/ формы работы
НОЯБРЬ		
Государственные символы России – флаг	Познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу, умение называть флаг России, знать назначение государственного флага	Рассматривание иллюстраций государственного флага РФ. Аппликация «Флаг России». Дидактическая игра «Узнай наш флаг». Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг России
ЯНВАРЬ		
Государственные символы России – герб	Познакомить детей с символическим значением герба, показать тесную связь современной государственной символики с фольклорным и народным декоративно – прикладным искусством	Рассматривание изображений государственного герба на монетах, документах. Дидактическая игра «Узнай наш герб».
МАЙ		
Государственные символы России - гимн	Познакомить детей с государственным гимном, сформировать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна России	Прослушивание государственного гимна России

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, формировать чувство гордости за ее достижения.

Перспективный план образовательной деятельности

Тема	Содержание	Вид деятельности/ формы работы
НОЯБРЬ		
Государственные символы России – флаг	Обобщать и систематизировать знания детей о государственных символах. Познакомить с историей и эволюцией государственных символов России	Беседы о государственных символах России, просмотр видеофрагментов о государственной символике, выполнение поисковых заданий
ЯНВАРЬ		
Государственные символы России – герб	Познакомить детей с символическим значением герба, показать тесную связь современной государственной символики с фольклорным и народным декоративно – прикладным искусством	Рассматривание изображений государственного герба на монетах, документах. Дидактическая игра «Узнай наш герб».
МАРТ		
Государственные символы России – флаг	Обобщать и систематизировать знания детей о государственных символах. Познакомить с историей и эволюцией государственных символов России	Беседы о государственных символах России, просмотр видеофрагментов о государственной символике, выполнение поисковых заданий
МАЙ		
Государственные символы России - гимн	Познакомить детей с государственным гимном, сформировать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна России	Прослушивание государственного гимна России

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель познавательного развития дошкольников состоит в расширении и обогащении ориентировки в окружающем мире, проживании ребёнком познавательно-исследовательской деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

Образовательные задачи:

- содействовать проявлению и развитию у дошкольников потребности в активном взаимодействии с окружающей действительностью, любознательности, радости открытий нового на основе вопросов, практических действий и выбора;

- помогать ребёнку применять открытые им способы познания в разных видах деятельности, неожиданных комбинациях;

- поддерживать процесс поиска вариантов продолжения и завершения гипотетических знаний путём опытничества и экспериментирования;

- обогащать сенсорный опыт ребёнка.

Специфика данного направления определяется включением в содержание образования регионального компонента, выраженного в географическом, природно-экологическом, этническом, культурном своеобразии. Учёт региональной специфики позволит приблизить содержание образования к личному опыту ребёнка и лучше адаптировать его к жизни в конкретных условиях.

Основные задачи образовательной деятельности по формированию у детей познавательно-исследовательской деятельности:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель речевого развития дошкольников состоит в овладении речью как средством общения и культуры, происходящим в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, коммуникативной, восприятии художественной литературы и других), освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

Образовательные задачи:

- создавать условия для развития свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;

- развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи — диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;

- формировать интерес и потребность в чтении, эмоционально-образное восприятие произведений разных жанров (сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм);

- развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умение воспроизводить эти средства в своём творчестве.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми речью как средством общения и культуры:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Основные задачи образовательной деятельности по обогащению активного словаря детей в процессе восприятия художественной литературы и фольклора:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель художественного творчества развития дошкольников состоит во взаимодействии и проникновении различных видов искусства и художественной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации.

Образовательные задачи:

- формирование основ художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- развитие продуктивной деятельности;
- развитие интереса к различным видам искусства (пластическим и сценическим);
- формирование основ художественного мышления, художественного мировидения, художественной ментальности, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности;
- развитие потребности в художественном творчестве (изобразительном, художественно-речевом, музыкально-пластическом);
- обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
- приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитание у детей уважения, эмоционально-ценностного отношения к искусству.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми изобразительной и продуктивной деятельностью:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми музыкальной деятельностью:

- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку через речевое, двигательное, инструментальное выражение;
- развитие музыкального восприятия;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование коммуникативных умений;
- воспитание нравственных качеств.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель физического развития детей дошкольного возраста заключается в создании благоприятных условий для оптимального физического развития, формирования базиса физической культуры личности.

Оздоровительные задачи:

- обеспечивать охрану жизни детей;
- совершенствовать работу сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем организма ребёнка;
- повышать его работоспособность;
- осуществлять закаливание растущего организма.

Образовательные задачи:

- формировать систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм;
- целенаправленно развивать физические качества и координационные способности;
- формировать двигательные умения в соответствии с особенностями возрастного развития и на этой основе расширять двигательный опыт, создавая ситуации радости и удовольствия в движении;
- формировать устойчивый интерес к регулярным занятиям физической культурой и различным видам физкультурно-спортивной деятельности, выявлять спортивно-одарённых детей.

Специфика реализации данного направления включает формирование интереса к физической культуре с учётом климатических условий, спортивных традиций региона.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми двигательной деятельностью:

- формирование системы знаний о роли физических упражнений для здоровья;
- развитие физических (кондиционных) качеств и координационных способностей;
- формирование двигательных умений, накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- формирование у детей интереса и потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации образовательного процесса носят вариативный характер, отбираются и используются с учетом специфики образовательных потребностей и интересов детей. Педагоги свободны в выборе и использовании педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы.

Весь образовательный процесс в группах общеразвивающей направленности реализуется в рамках комплексно-тематического планирования в соответствии с методическими рекомендациями к основной образовательной программе «Мозаика» и используемыми парциальными программами. Тематические проекты реализуются в течение месяца. При планировании, в силу региональных особенностей, учитываются темы по развитию основ безопасности, экологического воспитания, социально-эмоционального развития дошкольников, ознакомления с достопримечательностями города Тобольска (старшие -подготовительные группы). Учитываются природные изменения и климатические условия, включаются задачи по знакомству с особенностями региона и местности. Образовательный процесс по вышеуказанной тематике осуществляется в непрерывной образовательной деятельности (НОД), совместной и самостоятельной деятельности. В летний период образовательная деятельность максимально организуется на воздухе с приоритетной художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Программа реализует модель образовательной деятельности, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и

развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Модель образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Организованная образовательная деятельность (ООД занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Индивидуальная работа с детьми	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам	

Организованная образовательная деятельность (ООД занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Викторины Конкурсы Презентации Путешествия Спортивные и интеллектуальные олимпиады	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Дежурства. Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.). активный отдых. Физкультурные минутки Динамические паузы. Проектная деятельность Чтение художественной литературы Фестивали. Концерты. Тематические досуги, развлечения. Театрализованные представления	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Коллекционирование. Педагогическая ситуация	
--	--	--

Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- образовательные области,
- основные воспитательные задачи,
- виды детской деятельности,
- формы организации детских видов деятельности.

Задачи по ФГОС ДО	Приоритетные виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная; - игровая; - познавательная; - трудовая. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации; - дидактические, настольно-печатные, словесные, компьютерные, подвижные, народные, творческие, сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные игры; - беседы, речевые ситуации; - составление рассказов и сказок, творческие пересказы; - разгадывание загадок; - ситуативные разговоры; - ситуации морального выбора; - речевые тренинги; - совместные со взрослыми проекты; - индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд и др.; - НОД по социально-коммуникативному развитию.

<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	<ul style="list-style-type: none"> - речевая; - коммуникативная; - познавательная; - игровая. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказы, беседы, пересказы; - загадывание и разгадывание загадок; - словесные и настольно-печатные игры с правилами; - ситуативные разговоры; - сюжетные игры; - речевые тренинги и др.; - чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений; - игры-драматизации, театрализованные игры; - восприятие художественной литературы и фольклора; - ООД по речевому развитию.
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная; - исследовательская; - коммуникативная; - игровая. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - экскурсии, целевые прогулки; - решение проблемных ситуаций; - опыты, экспериментирование; - коллекционирование; - моделирование; - познавательно-исследовательские проекты; - дидактические, конструктивные игры; - ООД по познавательному развитию.
<p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная; - игровая; 	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - подвижные игры с

<p>двигательной деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие координации и гибкости, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнению основных движений; - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; <ul style="list-style-type: none"> - овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная; - познавательная. 	<p>правилами (в том числе народные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения, двигательные паузы; - спортивные пробежки, физкультурные минутки; - соревнования, праздники, эстафеты; - проектная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - ООД по физическому развитию.
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - художественно-эстетическая; - игровая; - коммуникативная; - познавательная. 	<ul style="list-style-type: none"> - мастерские детского творчества; - выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества; - рассказы, беседы об искусстве; - творческие проекты художественно-эстетического содержания; - НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной, конструктивной деятельности); - слушание и исполнение музыкальных произведений; - музыкально-ритмические движения; - музыкальные игры и импровизации; - организация детского оркестра; - инсценировки, драматизации; - ООД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности).

Формы организации детской деятельности

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (1-3 года)	Дети дошкольного возраста (3-7 лет)
<p>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)</p> <p>Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</p> <p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)</p> <p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность</p>	<p>Игровая, включает сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры</p> <p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <p>Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</p> <p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p> <p>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p> <p>Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка</p>

Организация самостоятельной деятельности детей

Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных

	произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Формы взаимодействия педагога с детьми в различные режимные моменты

1. Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> -словесные поручения; - сценарии активизирующего общения; - ситуативные разговоры; - упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков; - отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок; - наблюдения в уголке природы; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций; - индивидуальная работа по плану воспитателя; - игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - игровые ситуации.
2. Подготовка к завтраку, завтрак	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации по санитарно-гигиеническим правилам; - взаимодействие по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и др.).
3. Игры и детские виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - ситуации общения; - игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные; - отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок; - ситуативные разговоры; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.).
4. Организованная	- организованная образовательная деятельность.

образовательная деятельность	
5. Подготовка к прогулке, прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - игровые обучающие ситуации по формированию культуры безопасности; - составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок; - ситуации общения, сценарии активизирующего общения; - индивидуальная работа по плану воспитателя; - подвижные игры с правилами, игровые упражнения; - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - наблюдения за объектами и явлениями природы; - экспериментирование; - спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки.
6. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в уголке природы; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций; - работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.).
7. Подготовка ко сну, дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - игровые обучающие ситуации по формированию навыков самообслуживания; - ситуации общения.
8. Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - оздоровительные и закаливающие процедуры (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне и др.); - игровые обучающие ситуации по формированию навыков самообслуживания.
9. Игры, самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - опыты и эксперименты, коллекционирование; - сценарии активизирующего общения; - игровые обучающие ситуации; - ситуативный разговор; - речевые тренинги и речевые упражнения; - игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - чтение художественной литературы; - физкультурные и тематические досуги, игры и

	развлечения музыкальные игры и импровизации.
10. Подготовка к ужину, ужин	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации по санитарно-гигиеническим правилам; - взаимодействие по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - индивидуальная работа по плану воспитателя.
11. Игры, прогулка, уход детей домой	<ul style="list-style-type: none"> - игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные; - игровые обучающие ситуации по формированию культуры безопасности и здоровому образу жизни; - беседа, ситуативный разговор; - проблемные ситуации; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок; - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - наблюдения за объектами и явлениями природы; - подвижные игры и упражнения, спортивные пробежки, соревнования.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<p>Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работы с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть</p>	<p>Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки и др.; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.)</p>
<p>Наглядные методы:</p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров</p>
<p>Метод иллюстрирования</p>	<p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр</p>

Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения: Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия.	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности.
Методы проблемного обучения: Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (н-р: рассказы, содержащие проблемный компонент); Картотека логических задач и проблемных ситуаций; Объекты и явления окружающего мира; Различный дидактический материал; Материал для экспериментирования; Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
Методы, вызывающие эмоциональную активность: Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления.

2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми

Коррекционно-развивающая работа в ОО направлена на:

- обеспечение коррекции речевых нарушений, оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной

адаптации.

Воспитанников с речевыми нарушениями рассматривают, как группу педагогического риска, так как их физиологические и психические особенности не обеспечивают равные возможности для полноценного развития каждого воспитанника независимо от психологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Воспитанники с речевыми нарушениями получают коррекционную помощь посредством посещения логопедической группы, логопедического пункта и логопедического кабинета.

В процессе коррекционной деятельности реализуются следующие задачи:

- коррекция нарушений устной речи;
- своевременное предупреждение, и преодоление трудностей в освоении воспитанниками образовательных программ по дошкольному воспитанию;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

В основу коррекционной работы с детьми с нарушениями речи положены следующие принципы:

- раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям, имеющим различную структуру речевого нарушения;
- связь речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;
- приема пищи;
- дневного сна;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа воспитателя по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность
- соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам;
- вариативность;
- информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности.

2.4. Организация работы с детьми, посещающими детский сад в режиме кратковременного пребывания, интегрированными в группы полного дня

Цель: обеспечение всестороннего развития личности ребенка в период дошкольного детства. Социализация в коллективе сверстников детей, не посещающих детский сад и воспитывающихся дома. Удовлетворение интересов и потребностей детей, родителей, педагогов, способствующих

достижению устойчивых высоких показателей развития ребенка. Формирование у детей основ готовности к школьному обучению, создание условий для равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Задачи деятельности с детьми, посещающими детский сад в режиме кратковременного пребывания

- формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения с взрослыми и сверстниками (привлекая внимание малышей к сверстникам учить их ориентироваться на действия партнеров);
- налаживание гуманных, доброжелательных отношений между детьми;
- укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее
- эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей;
- развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- развитие основных видов деятельности;
- развитие физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.) развитие координации движения, равновесия, умение ориентироваться в пространстве, формирование способности к самоконтролю;
- обеспечить воспитание у ребенка гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу);
- развитие у детей интереса к труду взрослых, желание трудиться, воспитание навыков трудовой деятельности, трудолюбие; развитие у ребенка любви к прекрасному, обогащение его духовного мира, развитие восприятия, образных представлений, воображения, эстетических чувств, приобщение к искусству и развитие личности ребенка;
- развитие и совершенствование всех видов игр с учетом возраста детей: умение самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игр.

Кратковременный, не более 4-х часовой, но систематический режим пребывания в детском саду позволяет содействовать полноценному развитию ребёнка – дошкольника, сделать услуги дошкольного образования более доступными, решить насущные семейные проблемы.

Образовательный процесс, медицинское обслуживание детей, интегрированных в группы, и посещающих детский сад в режиме кратковременного пребывания осуществляется штатным педагогическим и медицинским персоналом ОО, который наряду с администрацией несёт ответственность за жизнь и здоровье детей.

Эффективность воспитательно-образовательного процесса в группах зависит от подбора и сочетания различных видов детской деятельности, которые способствуют развитию ребёнка по нескольким направлениям в

форме взаимодействия взрослого с ребёнком и детей между собой (индивидуальная и совместные формы).

Формы образовательной деятельности

«Физическое развитие» - двигательная, коммуникативная, познавательно- исследовательская, игровая, музыкальная

Включает: подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры- имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации.

«Социально - коммуникативная» - игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно- исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная.

Включает: дидактические и творческие игры, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание художественных произведений, обсуждение мультфильмов, драматизация, отгадывание загадок, изготовление сувениров и подарков

«Познавательное развитие» - познавательно- исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструирование, трудовая, музыкальная, игровая.

Включает: наблюдения, опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, отгадывание загадок моделирование, сооружение построек, изготовление поделок .

«Речевое развитие» - коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, конструирование, трудовая, двигательная.

Включает: беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения.

«Художественно – эстетическое развитие» - продуктивная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая.

Включает: рисование, лепка, аппликация, слушание, импровизация, исполнение, музыкально- дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

Организация воспитательно-образовательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

Организация образовательной деятельности Перспективные задачи по образовательным областям

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ходить: Ходьба обычная, на носочках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях, по прямой, по кругу, змейкой, врассыпную; с выполнением заданий; по доске, с перешагиванием. • Бег: Обычный, на носочках, по прямой, в рассыпную, змейкой, по кругу, с выполнением задания, с изменением темпа; • Игры с мячиком: катание, бросание, ловля, метание: (друг-другу, между предметами, на дальность, чередовать руки, в цель - двумя руками, снизу, от груди, вверх, вниз, об пол. • Ползание, лазание: на четвереньках, по прямой, между предметами, вокруг них, подлезание, пролезание, перелезание, по лестнице, гимнастической стенке; • Прыжки: на двух ногах на месте, с продвижением, из круга, в круг, вокруг, между, с высоты, вверх, подпрыгивание, через, в длину; • Строевые упражнения: в колонну по одному, шеренгу, по кругу, перестроение в колонну по два, врассыпную, повороты; • Ритмическая гимнастика – под музыку • Упражнения для кисти рук: поднять, опустить прямые руки, вверх, вниз, в стороны, переключивание предметов – перед, за спиной, в ладоши; • Упражнения для спины: передавать над головой, повороты, наклоны, сидя поднимать ноги, лежа – поднять ноги, «велосипед», ; • Упражнения для брюшного пресса: на носках, приседания, наклоны, поднятие ног;
Познавательное развитие	<p>«ФЭМП»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с цветом • Формой: круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная; • С величиной: длина, ширина, высота, величина в целом; • Свойствами предметов: теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый; • Группировать: по общему признаку предмета • Количество: много, один, по одному, ни одного; • Сравнить: две группы, поровну, чего больше, меньше, столько же сколько...; • Ориентировка в пространстве: в расположении частей своего тела, от себя: сверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева, различать руки. • Ориентировка во времени: части суток: день-ночь, утро – вечер. <p>«Ознакомление с природой и социальным миром»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметы ближайшего окружения: игрушки, предметы

	<p>домашнего обихода, виды транспорта, их функции и назначение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цвет, величину, форму, вес: легкий, тяжелый; далеко-близко; высоко-низко; дерево, бумага, ткань, глина; • Материалы и их свойства – плотность, твердость, мягкость; • Поверхность – гладкая, шершавая, с узелками. <p>Происхождение: сделаны руками (посуда, мебель), природой (камень, шишки)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обследовать: тонет не тонет, рвется – не рвется. • Группировать и классифицировать: посуда – мебель, чайное – столовое, кухонная посуда; • О семье; • О детском центре, саде: общение с детьми, предметами, взрослыми, вещами; • Ориентация: на улице: тротуаре, дворе, группе, дороге, знакомство со светофором; • Родная страна: город и т.д • Труд взрослых: медицинская сестра, повар, воспитатель и т. д • Явления природы: состояние погоды (холодно, тепло, жарко, дождь, ветер) • Особенности времени года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, расцвели цветы) • Некоторые растения: комнатные и уличные (лист, стебель, цветок, плод, земля, вода, воздух) • Овощи и фрукты; • Домашние и дикие животные их детеныши; • Рыба, лягушка, бабочка, жук; • Хорошее и плохое настроение; • Взаимосвязь.
Речевое развитие	<p>«Развитие речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общение: спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.д.; • С взрослыми: скажи: проходите, пожалуйста, хотите посмотреть и т.д. • Контакт с другими детьми: посоветуй, предложи и т.д. • Самостоятельное рассматривание; • Слушать • Формирование словаря, названия, детали предметов, части, качества, особенности, поверхность, материалы, свойства, местонахождение (за, под), сходство (стул- табурет – скамья), обобщение; • Звуки: гласные (а,у,и,о,э), согласные (п –б –т –д –к –г; ф –в; т-с-з-ц), различать моторику речевого аппарата: на слух, темп речи, интонацию, выразительность; • Грамматический строй речи: предлог с существительным, (в, на, под, за , около), существительное – единственного и множественного числа, животные и детеныши, однородные члены предложения; • Связи речи: рассказывать по картинке и т.д., делиться впечатлениями, говорить (спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания и т.д.)

	<p>«Художественная литература»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение слушать; инсценировать; учить стихи наизусть: • Русский фольклор • Сказки; песенки; поэзия; проза
Художественно – эстетическое развитие	<p>«Музыкальное воспитание»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание: до конца, характер музыки, часть произведения, о чем, сила звучания (тихо, громко), звучание музыкальной игрушки, инструмента.; • Пение: без напряжения, характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно) • Ритмические движения: двигаться под музыку, реагировать на начало и окончание музыки, марш, танцевальные движения, эмоциональность (идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют цыплята, летают птички, едут машины, летит самолет) • Игра на детских музыкальных инструментах <p>«Рисование»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природу: небо, облако, листья, снег; • Правильно держать: карандаш, кисть, фломастер; • Цвета: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, оттенки: розовый, голубой, серый. • Узоры: дымковская, (силуэт, вырезанный воспитателем: птичка, козлик, конь и др., блюдце, рукавичка) • Мазки: листья, дождь, снег. • Линии: длинные, короткие, в разные стороны • направления. • Формы: округлая, прямоугольная. • Предметы: неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др. • Сюжетные композиции. <p>«Лепка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскатывать: прямые и круговые движения. • Соединять концы. • Сплющивать • Украшать с помощью спичек, стекой. • Создавать предмет из 2-3 частей. • Аккуратность • Несложные предметы: неваляшка, цыпленок, пирамидка. • Коллективные композиции. <p>«Аппликация»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предварительно выкладывать на лист, а затем наклеивать • Из бумаги, природного материала. <p>«Конструирование»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называть и использовать: кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы. • Накладывать • Приставлять • Прикладывать • Располагать: вертикально, в ряд, по кругу, по периметру. • Создавать сюжетные постройки.

Социально-коммуникативное развитие	<p>«Гражданско-патриотическое»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать о государственных символах, государственных праздниках • Знать цвета государственного флага РФ • уметь называть флаг России, • знать назначение государственного флага • Знать гимн РФ <p>«Труд»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессии • Самообслуживание: одеваться, раздеваться; • Хозяйственно бытовой: материал к занятию, уборка, соблюдать чистоту, помощь взрослым, дежурство. • На природе: уход за растениями, наблюдать за изменениями в природе.
------------------------------------	---

Деятельность ИКП основана на тесном сотрудничестве с семьей, придерживаясь единства, систематичности, последовательности в реализации задач обучения и воспитания детей, родителям предлагается участие в совместной деятельности с ребенком, присутствие на занятиях, оказывается консультативная помощь в вопросах воспитания и обучения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельной деятельности

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2-3 года. Приоритетная сфера инициативы – ситуативно-деловое общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов и действий с ними;

- Стимулировать познавательную активность ребенка;

- Создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я»;

- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия;

- Содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата);

- Содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.

3-4 года. Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет. Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Деятельность воспитателя при поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- Побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет. Приоритетные сферы инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет. Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Решение задачи установления и развития сотрудничества с семьями воспитанников имеет важное значение для реализации Программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) предусматривается по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В образовательной организации создаются возможности:

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Совместная деятельность образовательной организации и семьи возможна при условиях:

- единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
- взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;
- учета всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использования эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми и т. д.

Включение родителей в образовательный процесс осуществляется через различные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Родители - участники-партнёры при проведении образовательного процесса. Помимо традиционного посещения родительских собраний, консультаций, они участвуют во всех формах управления, предусмотренных Уставом ДОО. Родители по собственной инициативе могут оказывать посильную помощь в благоустройстве территории Учреждения, оформлении групповых помещений, участвовать в организации экскурсий, походов,

маршрутов выходного дня, участвовать в тематических выставках коллективных поделок, рисунков в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Для родителей размещены наглядно-информационные стенды, буклеты, информационные листы о задачах на неделю, миниотчеты о деятельности детей за прошедший день. Необходимую и полезную информацию родители могут найти на сайте ОО, возможна переписка по электронной почте.

Информирование и педагогическое просвещение родителей осуществляется посредством проведения дней открытых дверей, рекламы книг, журналов, сайтов по проблемам семейного воспитания. Актуальными формами взаимодействия являются: мастер - классы, тренинги, вечера вопросов и ответов, родительские конференции.

Ежегодно проводится анкетирование родителей с целью получения информации о степени удовлетворенности их качеством ухода, присмотра, образования детей. В основе взаимодействия ОО и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

Система взаимодействия ОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рекламные буклеты; ✓ визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ индивидуальные записки; ✓ родительские собрания; ✓ родительский клуб; ✓ официальный сайт ОО; ✓ общение по электронной почте; ✓ объявления; ✓ фотогазеты;

	✓ памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогические гостиные; ✓ родительские клубы; ✓ семинары; ✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ приглашения специалистов; ✓ официальный сайт организации; ✓ персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; ✓ творческие задания; ✓ тренинги; ✓ подготовка и организация музейных экспозиций в ОО; ✓ папки-передвижки; ✓ папки-раскладушки.
Совместная деятельность ОО и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дни открытых дверей; ✓ дни семьи; ✓ организация совместных праздников; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ экскурсии; ✓ походы; ✓ досуги с активным вовлечением родителей.

Формы взаимодействия ОО с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом

	взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (неслучайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического

	коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ОО, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим

	процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают ОО
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в ДОО, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей	

в условиях ДОО. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.7. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

Образовательная деятельность по реализации парциальных программ и авторской программы педагогов МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Парциальные программы и авторская программа педагогов ОО реализуются:

– в течение времени пребывания детей в ОО через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, запросов родителей, интересов и способностей воспитанников, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии учреждения).

Парциальные программы, авторская программа педагогов	Возрастная адресованность	Реализация
Парциальная программа О.С. Ушаковой «Развитие»	Все возрастные группы	ООД, индивидуальная работа, совместная деятельность

речи дошкольников»		в режимных моментах.
Парциальная программа И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой «Ладушки»	Все возрастные группы	ООД, совместная деятельность в режимных моментах; при взаимодействии с семьями воспитанников
Парциальная программа С. Н. Николаевой «Юный эколог». М.: Мозаика-Синтез, 2010	Все возрастные группы	ООД, индивидуальная работа, совместная деятельность в режимных моментах; при взаимодействии с семьями воспитанников
Парциальная программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (все возрастные группы)	Все возрастные группы	ООД, совместная деятельность в режимных моментах; при взаимодействии с семьями воспитанников
Парциальная программа И.А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	Все возрастные группы	ООД, совместная деятельность в режимных моментах.
Парциальная программа «Воспитание и развитие детей посредством эколого-туристской деятельности», разработанной творческой группой педагогов МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска	Все возрастные группы	ООД; совместная деятельность в режимных моментах; при взаимодействии с семьями воспитанников

Парциальная программа О.С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников»

Цель: овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
- развитие лексической стороны речи
- формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
- развитие звуковой стороны речи
- развитие образной речи.

Парциальная программа И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой «Ладушки»

Цель: музыкальное развитие детей дошкольного возраста в различных видах музыкальной деятельности.

Задачи:

- формировать элементарные представления о музыкальных видах деятельности;
- формировать знания и навыки в различных музыкальных видах деятельности;
- развивать интерес к музыке и к различным видам музыкального искусства;
- развивать эмоциональную отзывчивость на красоту музыкального мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- развивать творческую инициативу и самостоятельность в музыкальной деятельности.

**Парциальная программа И.А.Лыковой
«Программа художественного воспитания, обучения и развития
детей 2-7 лет «Цветные ладошки»**

Цель: Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

**Парциальная программа О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

Цель: Ознакомление детей дошкольного возраста с бытом, традициями, искусством и фольклором русского народа.

Задачи:

1. Формирование представлений о древних ремеслах, народном творчестве, жизни русского народа.
2. Развитие интереса к истории и культуре прошлого своего народа.

3. Развитие нравственно-патриотических и духовных качеств личности дошкольников.
4. Развитие творческих способностей, речевой активности средствами фольклора.
5. Воспитание любви к своей Родине и людям, проживающим на ее территории.

**Парциальная программа
«Воспитание и развитие детей посредством эколого-туристской
деятельности», разработанной творческой группой педагогов МАДОУ
«Детский сад №49» г. Тобольска**

Цель программы - всестороннее развитие, воспитание и обучение личности ребенка в природных, социальных и культурных условиях региона.

Задачи:

- ориентация образовательного процесса на региональную специфику и особенности;
- приобщение воспитанников к национальным традициям, истории и культуре своей «малой родины»;
- создание педагогических условий для формирования у воспитанников этнокультурных и социокультурных ценностей.

Реализация программных задач осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Задачи конкретизируются по образовательным областям развития воспитанников и интегрируются во все виды детской деятельности.

Все формы, способы, методы и средства реализации регионального содержания разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.8. Реализация регионального содержания

При проектировании регионального содержания в Программе учтены следующие положения:

- социальный заказ общества на интеграцию личности ребенка в национальную культуру;
- специфика реализации регионального содержания в дошкольном образовании;
- применение принципов учета этнокультурной ситуации, гуманизации, историзма, комплексности и интегративности в образовательном процессе ДОО.

Региональное содержание реализуется во всех возрастных группах ДОО.

Принципы формирования регионального содержания:

• Принцип учета этнокультурной ситуации развития воспитанников – ориентация на идеи народной педагогики и этнопедагогики, которые являются составной частью общей духовной культуры народа.

• Принцип гуманизации – широкое включение в содержание образования знаний о человеке, формирование гуманистического мировоззрения, создание условий для самопознания, самореализации личности ребенка в условиях проживания в данном регионе.

• Принцип историзма – раскрытие исторической обусловленности явлений и процессов, происходящих в природе и обществе региона.

• Принцип комплексности и интегративности – объединение различных аспектов содержания дошкольного образования, краеведческого материала по различным направлениям развития ребенка в единое целое.

Для реализации педагогических условий регионального содержания в работе по развитию детей разрабатывается познавательный-творческий проект «Тобольск - город мой». Родина для человека – это, прежде всего место, где он родился. Для наших детей это г. Тобольск.

Помочь детям увидеть, узнать то, что они раньше не видели, не замечали, не слышали, развить интерес к своему городу – задача всех педагогов, работающих в детском саду.

Реализация всех направлений работы по ознакомлению с городом на познавательные - речевые занятия помогает последовательному и систематическому знакомству детей с родным городом, воспитанию у них чувства гордости за людей, которые живут и трудятся в Тобольске, любви к родному краю.

Тема	Задачи	Формы работы с детьми
История родного города	Познакомить детей с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам нашего города, бережное отношение к истории родного края, города. Знать название улиц города их происхождение.	-«Экскурсия по городу» с использованием иллюстраций, открыток с видами г. Тобольска - Составление поздравительной открытки с пожеланиями родному городу. - Чтение стихов, пословиц о своем городе, о родном крае. -Беседы по детским рисункам, посвященным родному городу. - Ребусы, игры с буквами и словами на общую тему «Мой родной город и край - Дидактическая игра: «Узнай по описанию», фотографиям, иллюстрациям, видеоматериалам учреждения, улицы, «уголки» родного города». - Составление описательных рассказов по картинам, фотографиям с использованием эпитетов, сравнений, образных выражений, а также вводных слов и междометий, отражающих отношение к красоте природы

		родного города. -«Улицы нашего города».
Кремль бело-каменный	Познакомить с Тобольским Кремлём, его архитектурой. Дать знания о некоторых архитектурных стилях, видах архитектурных сооружений города.	- Экскурсии - прогулки по белокаменному Кремлю. - Беседы по детским рисункам о Кремле. - Викторина: «Городские минутки» – - Чтение стихов, пословиц о родном городе, кремле. - Викторина для родителей и детей «Памятные места города». - Ребусы, игры с буквами и словами на общую тему «Мой родной город и край» - Конкурс рисунков: «Кремль белокаменный». Игра: «Собери кремль» - Составление описательных рассказов по картинам, фотографиям с использованием эпитетов, сравнений, образных выражений, а также вводных слов и междометий, отражающих отношение к красоте белокаменного кремля»
Народные промыслы	Расширять знания о косторезных изделиях. Знакомить с народными промыслами города (гончарная мастерская, кукла-скрутка) Знакомить детей с разными видами косторезных изделий. Знакомить с творчеством мастеров-косторезов.	- Посещение выставки умельцев - Беседы о народных промыслах Тобольска - Составление рассказов на данную тему - Игра: «Угадай на ощупь» - Словотворчество: «Подбери окончание» - Составление описательных рассказов по картинам, фотографиям с использованием эпитетов, сравнений, образных выражений, а также вводных слов и междометий о народных промыслах. - Чтение стихов и пословиц о труде.
Гордость Тобольска.	Знакомство с творчеством композитора А.А. Алябьева, художника В.Г. Перова. Знакомить с жизнью и деятельностью химика Д.И. Менделеева, конструктора Н.В. Никитина.	- Викторина: «Что ты заешь о Тобольске?» - Конкурс чтецов «За что люблю красивый город мой?». - Игра-путешествие «Прогулка по городу». - Игры с буквами, со словами по теме «Люди нашего города». - Посещение музея. - Заучивание пословиц: «Где родился, там и пригодился», «Всякому мила родная сторона», «Человек без Родины, что соловей без песни» и т.п. - Из букв, входящих в словосочетание «Город Тобольск», составить как можно больше новых слов.
Мы в Тобольске живем, дружную большую семью.	Знакомить с народными традициями русских, татар, с народно-прикладным искусством. Знакомить с народами, населяющими город, коренными народностями	- Составление домашних рассказов по теме «Кто живет в городе Тобольске» - Беседы на тему «Народы родного города», - «Подобрать родственные слова к слову «город». - Пальчиковая гимнастика «Семья» - Игра: Назови ласково»

	(русские, татары) Воспитывать уважение к их культуре и обычаям)	
Трудом славим город родной	Знакомить с трудом работников молочного комбината, хлебопекарни. Знакомство с деятельностью Тобольского нефтехимического комбината, основными профессиями нефтехимиков, с профессией гончара	<ul style="list-style-type: none"> - Ведение альбома для домашних рассказов. - Составление рассказов на тему: «Трудом славим город родной». -Подбор иллюстрации, фотографии, рисунков к рассказам о профессиях. - Выставка альбомов с рассказами детей - Дидактическая игра: «Назови лишнее слово» - Беседа на тему «Пейзажи родного края». -Экскурсия в гончарную мастерскую. - Пальчиковая гимнастика «Альпинист» - Ребусы, игры с буквами и словами на тему: «Трудом славим город родной». -Упражнение: «Скажи дальше». - Игра: «Что изменилось» - Игра: «Путаница»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационными составляющими программы являются направленность обстановки, среды, и пространства развития с позиций организаций самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности в среде сверстников, детей и взрослых и образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию дошкольного образования.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение направлено на полноценное развитие личности детей в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, и другим людям.

Материально-технические условия реализации Программы в учреждении соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Обеспечение данных требований направлено на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в учреждении.

В ОО созданы необходимые условия для соблюдения санитарных правил: прием на работу лиц осуществляется при наличии допуска по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию; имеются в наличии медицинские книжки на каждого работника; осуществляется своевременное прохождение работниками

учреждения периодических медицинских обследований, гигиенического воспитания и обучения; организуются мероприятия по дезинфекции, дезинсекции и дератизации; обеспечивается исправная работа технологического, холодильного и другого оборудования учреждения.

Администрацией учреждения осуществляется повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил. Обеспечивается выполнение санитарно-эпидемиологических требований:

1. Условия для развития детей 1,5 -7 лет

1.1. Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, синтезатор, проекторы с переносными экранами, телевизоры, ноутбуки.

1.2. Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

1.3. В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.

1.4. Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

2. Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

2.1. Физкультурный зал, где представлено разнообразное спортивное оборудование, тренажёры, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули. Имеется спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцобросы, маты, массажные коврики.

2.2. На территории корпусов детского сада имеются две спортивные площадки, малые архитектурные формы.

2.3. Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы.

Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

2.4. Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы, общий кварц.

3. Условия для познавательного развития детей

3.1. Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.

3.2. В группах оборудованы «огороды» на окне.

3.3. На территории детского сада имеются участки для выращивания овощных культур.

3.4. В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.

3.5. Имеются образцы предметов народного быта.

3.6. Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.

3.7. Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений:

имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

3.8. В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

4. Условия для речевого развития детей

4.1. Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

5. Условия для художественно-эстетического развития детей

5.1. В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

5.2. Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки-силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы, подиумы).

5.4. Условия для музыкальной деятельности: музыкальные залы, оборудованные пианино. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

6. Условия для социально-коммуникативного развития детей, игровой деятельности

6.1. Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

6.2. В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В соответствии с ФГОС ДО в ОО имеются необходимые материалы и средства обучения и воспитания для реализации основной образовательной программы. Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК» реализует принцип интеграции.

Методические материалы и средства обучения полностью соответствуют комплексно-тематическому планированию. Пособия адресованы как педагогическим работникам, так и родителям. Игры, книги, развивающие тетради адресованы детям разных возрастных групп. Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК» создает условия для сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства, личностного развития, позитивной индивидуализации и социализации, сотрудничества детей и взрослых.

Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК» обеспечивает разностороннее развитие детей, приобщение их к социокультурным нормам, строит образовательную деятельность по 53 значимым событиям: социальной жизни и окружающего природного мира. На каждой возрастной группе имеется Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика», методические рекомендации по каждой возрастной группы.

В методическом кабинете имеется видеотека презентаций педагогов, наиболее интересных методических мероприятий. С целью повышения уровня самообразования используются интернет-ресурсы.

Программно-методический комплект

Образовательная область	Программно - методический комплект
1. Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Методические пособия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (с альбомом) – Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2002. 2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группа). – М.: «ЭлизеТрэйдинг», 2003. 3. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. 4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: - М.: Просвещение, 2001. – 94с. 5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в

	<p>России (старшая группа). – М.: «Изд - во Скрипотрий 2003», 2007.</p> <p>6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (средняя группа). – М.: «Изд-во Скрипотрий 2003», 2007.</p> <p>7. Иванов А. «Азбука безопасности». – М.: АСТ пресс, 1996.</p> <p>8. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика -Синтез, 2005.</p> <p>9. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>10. Ривина Е.К. Герб и флаг России. – М.: Изд - во АРКТИ, 2004.</p> <p>Рылеева Е. «Как помочь ребенку найти свое место в мире людей». – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1998.</p> <p>11. Федорова Т. Чтоб не ссориться с огнем. – Издательство «Калан», 1997.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День победы».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война».</p> <p>3. Серия «Расскажите детям»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>4. Бордачева И.Ю. Плакаты «Безопасность на дорогах»</p> <p>5. Фесюкова Л.Б. Демонстрационный материал «Уроки доброты»</p>
<p>2. Познавательное развитие</p>	<p><u>Методические пособия</u></p> <p>1. Волина В., Малков К. Естествознание. – АРД ЛТД, 1998.</p> <p>2. Гальперштейн Я. Забавная физика. – М.: Детская литература, 1993.</p> <p>3. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000.</p> <p>4. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.</p> <p>5. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 2008 г.</p> <p>6. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 2008 г.</p> <p>7. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 2008 г.</p> <p>8. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 2008 г.</p> <p>9. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2009г.</p> <p>10. Новикова В.П. Математика в детском саду (3-4 года). – М.: Мозаика -Синтез, 2003.</p>

11. Новикова В.П. Математика в детском саду (4-5 лет). – М.: Мозаика -Синтез, 2002.
 12. Новикова В.П. Математика в детском саду (5-6 лет). – М.: Мозаика -Синтез, 2002.
 13. Новикова В.П. Математика в детском саду (6-7 лет). – М.: Мозаика -Синтез, 2003.
 14. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: «Мозаика - Синтез», 1999.
 15. Нуждина Т.Д. Чудо – всюду. Мир вещей и машин. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
 16. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду». – Ярославль, Академия развития, 1998.
 17. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.
 18. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.
 19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.
 20. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.
 21. Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: LINKA – TREST, 1998.
 22. Скоролупова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
 23. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Знакомим малышей с окружающим миром. – М.: Просвещение, 1999.
 24. Шапиро А.И. Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. – М.: Мозаика-Синтез.
- Наглядно - дидактические пособия
1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности».
 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».
 3. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака с щенками».
 4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»,

	<p>«Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».</p> <p>5. Вохринцева С. Демонстрационный материал «Окружающий мир»</p> <p>6. Козлова С.А. Серия «Тематический словарь в картинках».</p>
<p>3. Речевое развитие</p>	<p><u>Методические пособия</u></p> <p>1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Москва - Синтез, 2007.</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2012.</p> <p>3. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2012.</p> <p>4. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2012.</p> <p>5. Парамоновой Л.А. Развивающие занятия с детьми: Методическое пособие / Под.ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 944 с.;</p> <p>6. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд. – М.: ТЦ сфера, 2015.</p> <p>7. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры, упражнения.- М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2010.-272 с.</p> <p>8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008.</p> <p>9. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>1. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 2 - 3 лет. Гербова В.В.</p> <p>2. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 3 - 4 лет. Гербова В.В.</p> <p>3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».</p>
<p>4.Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Методические пособия</u></p> <p>1.Баренбойм Л.А. «Музыкальное воспитание по системе К.Орфа», М., «Сов. Композиторов» 1978г.</p> <p>2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей. – Санкт-Петербург, издательство «Композитор», 2009.</p>

	<p>3. «Жемчужинка». Авторская программа Костиной Л.В., Горявиной С.В. – Тюмень, 2010 г.</p> <p>4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p> <p>5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>7. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>8. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>9. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>10. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>11. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>12. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>13. Книга для чтения в детском саду и дома. 2 - 4 года. – М.: ОНИКС, 2006.</p> <p>14. Книга для чтения в детском саду и дома. 4 - 5 лет. – М.: ОНИКС, 2006.</p> <p>15. Книга для чтения в детском саду и дома. 5 - 7 лет. – М.: ОНИКС, 2006.</p> <p>16. Хрестоматия для маленьких «Времена года». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000.</p> <p>17. Полная хрестоматия для дошкольников (2 книги). – Екатеринбург, У-Фактория, 2005.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».</p> <p>2. Плакаты: «Гжель», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты».</p>
<p>5. Физическое развитие</p>	<p><u>Методические пособия</u></p> <p>1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 112с.</p> <p>2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.</p>

	<p>Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 88с.</p> <p>3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 48 с.</p> <p>4.. ПензулаеваЛ.И.. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>5. ПензулаеваЛ.И.. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>6. ПензулаеваЛ.И.. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>7. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».</p>
--	---

3.3. Моделирование образовательного процесса

Особенности образовательного процесса в ОО представлены по трем направлениям: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, характер взаимодействия педагога с детьми, содержание образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.
2. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
3. Обеспечение эмоционального благополучия и психологической комфортности дошкольников.
4. Педагогическая оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями и возможностями.
5. Поддержка инициативы и активности детей в разных видах деятельности, помощь в самоутверждении и самовыражении.
6. Достижения дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств.
7. Целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

Характер взаимодействия педагога с детьми:

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

2. Изменение способа организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Содержание образовательного процесса:

1. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса.

2. Осуществление образовательной деятельности на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении.

3. Реализация Программы в формах, специфических для дошкольников (в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка).

4. Приоритет игры как ведущего вида деятельности дошкольника.

5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей), обучение их в специфически детских видах деятельности.

6. Повышение роли семьи при взаимодействии с дошкольным учреждением, включение родителей в непосредственно образовательную деятельность, поддержка образовательных инициатив семьи.

7. Организация развивающей предметно-пространственной среды как важнейшего условия успешной реализации ФГОС ДО.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин;
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Занятия по дополнительному образованию (кружки по интересам детей) проводятся:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Конструктор ООД в соответствии с СанПиН

		1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	От 6 лет
Максимальная продолжительность ООД		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Максимальный объем в день	I половина дня	10 мин.	30 мин.	40 мин.	45 мин.	1, 5 часа
	II половина дня	10 мин.	Не допускается		После дневного сна 25 мин. 30 мин.	
Максимальное количество		10			12	13

ООД в неделю			
Минимальные перерывы между ООД	10 минут		
Проведение физкультминуток	Проводятся в середине ООД статического характера, между ООД		

Особенности планирования в ОО

Планирование составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Оно строится на анализе достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребёнка. Недельное планирование строится на основе образовательных задач, сформулированных на годовой временной период.

Планирование должно предусматривать альтернативные виды деятельности, так как детально спланировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления (внезапное изменение погоды, интерес ребёнка к объекту и т.п.) вносят свои коррективы в деятельность.

Основу планирования составляют комплексные образовательные задачи на определённый промежуток времени (в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием на неделю). Образовательные задачи объединяют проектирование предметно-пространственной развивающей среды и разработку содержания деятельности и общения педагога с детьми и их родителями.

В планировании образовательного процесса принимают участие руководитель образовательной организации, старший воспитатель, педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед и др.).

Планирование образовательного процесса строится с учётом следующих принципов:

Принцип последовательности.

В основе - отход от формального параллельного планирования с большими временными затратами на написание планов к последовательному планированию образовательной деятельности с детьми (неделя - временной период планирования). Образовательные задачи формулируются образовательные задачи (специфические) на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми. Подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми. Вводятся новые слова в активный словарный запас. Создается развивающая предметно-пространственная среда.

Принцип интеграции.

В основе - установление системных связей между образовательными задачами разных образовательных областей через их дополнение и взаимное обогащение. Например, освоение пространственных представлений, знакомство с математическими понятиями формируется в конструировании, формировании элементарных математических представлений, на занятиях музыкой и физической культурой.

При построении образовательного процесса, подчиняющегося принципу интеграции, образовательные задачи также интегрируются и способствуют комплексному развитию ребёнка.

Разные виды деятельности при планировании становятся иницирующим началом интеграции. Например, чтение рассказа о природе может активизировать исследовательскую деятельность детей в ближайшем природном окружении, передачу образов животных в лепке или рисовании, разыгрывание сюжетов рассказа в свободной сюжетной игре. Представления детей о театре, обобщённые в познавательной деятельности, могут найти отражение в детских рисунках, сочинении рассказов, конструировании театральной сцены, изготовлении афиши на занятии по аппликации и завершиться проведением театральной постановки, досуга.

Воспитатель для решения тех или иных задач может заменять одни виды деятельности другими в рамках времени, отведённого для них в режиме дня.

Обязательной должна быть связь специально организованной деятельности с детьми с их повседневной жизнью, предусматривающая возможность ещё раз вернуться к тому, что происходило на занятиях, продолжить работу над своей поделкой, практически использовать полученные знания (например, учились устанавливать взаимно однозначное соответствие двух групп предметов на математике, а затем сравнивали количество кукол и колясок при сюжетно – ролевой игре «Семья», количество столовых приборов (ложки, вилки) при сервировке стола к ужину).

Комплексно-тематический принцип.

В основе принципа - выбор определённой темы в соответствии с интересами и возможностями детей. Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно - тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено с учётом заинтересованности детей. Для реализации содержания программы рекомендуется внедрять в педагогическую практику разнообразные формы образовательной деятельности.

Выбор той или иной формы деятельности должен быть педагогически обоснован и целесообразен. Это могут быть: экскурсии, исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, путешествия по природно-климатическим зонам нашего края; театрализованные игры, игры-драматизации, игры- импровизации,

аналитическая деятельность по произведениям; творческие мастерские; фольклорные игры, фестивали народного творчества; календарно-обрядовые праздники; создание коллективных продуктов (тематических плакатов, атрибутов для оформления среды группы), музыкально-литературные гостиные для детей и родителей; тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и др. Итоговое мероприятие (событие).

Освоение детьми определённого содержания может завершаться организацией того или иного события - праздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи.

Подобные мероприятия могут служить своеобразным средством контроля за ходом педагогического процесса, если в сценарий включить соревновательные моменты, элементы викторин, практические задания, требующие применения полученных знаний.

При организации совместной деятельности с детьми необходимо учитывать

- организацию пространственной среды группы: столы крутом, полукругом, веером; на ковре, у окна, на улице и т.п.;
- организацию коллективного просматривания детских работ (обращать внимание на успех того или другого ребёнка, оригинальность решения и т.п.);
- предоставление возможности каждому ребёнку осуществить самоконтроль результатов деятельности, сравнить свой результат с результатом других детей.

Объединение деятельности специалистов.

Проектируя образовательный процесс, важно через планирование объединять деятельность воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, психолога и др. Необходимо предусмотреть соответствие содержания деятельности педагогов с учётом тематики, недели, выбора итогового мероприятия, реализации интеграции образовательных задач и видов деятельности, соответствующих форм работы с детьми, устранив повторы и дублирование материала.

Освоение тематического содержания программы начинается с погружения ребёнка в мир образов природы, предметов, явлений окружающего мира. В дошкольном возрасте посредством интегрированных занятий осуществляется информационно-образное и сенсорное насыщение ребёнка, его гармоническое развитие на основе художественного восприятия мира и выражение себя в разных видах деятельности.

Интегрированный подход исходит из природы детского возраста, когда мир воспринимается нерасчленённым на части, как единое целое, освоение которого ребёнок начинает от своего «Я», когда закладываются основы социального опыта и духовно-нравственного развития личности. Планирование и организация работы с детьми дошкольного возраста

осуществляются на основе модели ступенчатой интеграции постижения окружающего мира по соответствующим темам.

Модель состоит из ступенчатой интеграции постижения окружающего мира:

- увидеть (наблюдение за миром);
- услышать (звуки окружения);
- обыграть (телом, умом, лицом пантомима, пластика);
- создать (самостоятельная деятельность).

Данная модель поможет воспитателю систематизировать тематическое планирование по программе и выстраивать работу с детьми в логической последовательности. Примерный алгоритм последовательного планирования образовательной работы на неделю.

Примерный алгоритм последовательного планирования образовательной работы на неделю:

- неделя (название);
- временной период планирования;
- воспитатель формулирует последовательные обучающие и развивающие задачи (специфические) на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми;
- воспитательные задачи должны быть сквозными, решаться в постоянном режиме, в любой ситуации, этому способствующей (воспитательные задачи планируются на год);
 - подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми;
 - вводятся новые слова в активный словарный запас;
 - изменяется (пополняется) предметно- пространственная развивающая среда;
 - осуществляется коррекция развития (индивидуально или для всей группы).

Структура примерного комплексно- тематического планирования включает:

- сквозную тему каждого месяца, объединяющую все способы познания;
- недельные подтемы, которые воспитатель может изменять с учётом инициативы детей;
- формы работы, отражающие соответствующее содержание по решению образовательных задач на основе обобщённой модели:
 - увидеть (наблюдение за окружающей действительностью);
 - услышать (звуки окружения);
 - обыграть;
 - создать продукт самостоятельной деятельности.

В рамках каждой темы месяца рекомендуется проводить кульминационное (итоговое) событие, объединяющим все виды деятельности: праздник, выставку, туристический поход, встречу с интересным человеком, игровое шоу, сладкий час, викторину, развлечение и т.п.

3.4. Режим работы и режим дня

Функционирование детского сада осуществляется в 10,5 часовом режиме с 7.30 до 18 часов. Для удобства родителей организована дежурная группа (бесплатная услуга) с 7.00 до 7.30.

В группах кратковременного пребывания в целях сохранения качества дошкольного образования приоритетной является образовательная деятельность, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности, так и - при выполнении режимных моментов.

С целью охраны физического и психического здоровья, эмоционального благополучия поддерживается определенный ритм жизни. Режим дня установлен для каждой возрастной группы в соответствии с требованиями СанПиН.

При прохождении процесса адаптации к детскому саду режим дня для каждого гибкий, строится с учётом особенностей привыкания ребёнка (приход на прогулку, оставление на обед и сон). В течение дня с целью осуществления личностно-ориентированного подхода, учёта индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа.

При организации режима дня учитываются климатические особенности, сезонные особенности, возрастные особенности воспитанников. (Приложение №2)

Особенности построения оптимального режима дня в группе:

1. Понедельник и пятница не должны быть загружены физически и интеллектуально; необходимо обеспечить ребёнку легкое «вхождение» в рабочую неделю и состояние удовлетворенности от пребывания в детском саду.

2. В расписание дня включена организованная деятельность и свободная деятельность ребёнка по его выбору и инициативе. Недопустимо организовывать всё свободное время ребёнка, не оставляя места для его инициативы и поиска.

3. Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации.

4. В режиме дня должно быть предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения.

5. Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогом следует её всячески поощрять.

При проведении режимных моментов необходимо придерживаться следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании)
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постельных принадлежностей.
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности
- формирование культурно-гигиенических навыков
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных моментов
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Немаловажным фактором реализации Программы является развивающая предметно - пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое и художественно - эстетическое развитие ребёнка. Развивающая предметно - пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое;

- содержательно - насыщенное, развивающее;
- трансформируемое;
- полифункциональное;
- вариативное;
- доступное;
- безопасное;
- здоровьесберегающее;
- эстетически - привлекательное.

ООП ДО «Мозаика» содержит подробное описание организации данной среды в группе.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: ■ Образовательная деятельность с детьми ■ Самостоятельная деятельность детей ■ Игры ■ Трудовая деятельность ■ Творческая деятельность	■ Детская мебель ■ Книжный уголок ■ Уголок развития речи ■ Уголок художественного творчества ■ Игровая кукольная мебель для режиссёрской игры ■ Атрибуты для сюжетно - ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» ■ Уголок познания, природы

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конструкторы различных видов ▪ Головоломки, мозаики, пазлы, настольно - печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике ▪ Различные виды театров ▪ Физкультурный уголок ▪ Уголок сенсорного развития ▪ Формирование элементарных математических представлений ▪ Уголок социализации, патриотического воспитания и краеведения, где содержатся материалы по региональному компоненту.
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Спальная мебель
<p>Помещения приёмных в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационно - просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационный уголок для родителей ▪ Выставка детского творчества ▪ Папки – передвижки с наглядным материалом просветительского характера для родителей ▪ Раздаточная информация педагогического просвещения для родителей в форме брошюр, буклетов
<p>Музыкальные залы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность ▪ Индивидуальные занятия ▪ Тематические досуги ▪ Развлечения ▪ Театральные представления ▪ Праздники и утренники ▪ Родительские собрания и другие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Библиотека методической музыкальной литературы, сборники нот ▪ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала ▪ Музыкальный центр, музыкальная фонотека ▪ Пианино ▪ Разнообразные музыкальные инструменты для детей ▪ Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями ▪ Различные виды театров ▪ Детские и взрослые костюмы ▪ Детские хохломские стулья и столы
<p>Спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Спортивные досуги ▪ Развлечения, праздники ▪ Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания ▪ Мини-батут ▪ Тренажёры ▪ Нестандартное оборудование для развития движений ▪ Мягкие модули ▪ Массажные, корригирующие дорожки
<p>Методические кабинеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление методического сопровождения педагогов ▪ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов, дискуссий, тренингов ▪ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Библиотека педагогической и методической литературы ▪ Библиотека периодических изданий ▪ Электронная библиотека ▪ Методические пособия для организации образовательной деятельности с детьми ▪ Опыты работы педагогов ▪ Материалы консультаций, семинаров - практикумов ▪ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми ▪ Иллюстративный материал, репродукции ▪ Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрёшки, ▪ Игрушки, муляжи

развития	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подборка: диски, детские презентации, аудио – видео материалы ▪ Компьютеры, проектор, ламинатор, брошюратор и др.
----------	--

3.6. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Каждый человек неповторим и особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей с абсолютно одинаковым внешним миром, одинаковыми устремлениями и опытом. Именно уникальность каждого воспитанника Учреждения должна стать предметом развития.

Необходимо создать такие условия, в которых разные люди (воспитанники, сотрудники, родители) должны объединиться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым должны стать традиционные события, праздники, мероприятия, которые способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия, события.

Каждое традиционное событие, праздники, мероприятия должны решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям воспитанников.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Традиции ОО или группы

В дошкольном возрасте начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. Такому формированию способствуют традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой возрастной группе. Каждая традиция направлена, прежде всего, на сплочение коллектива. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие

событий и выбирать способы действия. Каждая традиция помогает решать определенные, воспитательные задачи.

Ценностью каждой традиции является объединение вокруг себя каждого участника образовательного процесса. В ОО существуют такие праздничные традиции:

- День знаний
- Осенины
- День воспитателя
- День народного единства
- День матери
- Новый год
- День защитника Отечества
- Масленица
- День 8 марта
- День птиц
- День смеха
- День космонавтики
- День Победы
- День защиты детей
- День России
- День рождения детского сада
- День физкультурника
- День города
- День нефтехимика

Традиции групп

Кулинарная или экологическая сказка

Стало традицией нашей группы проявлять свои кулинарные способности. Мы сами готовили фруктовый и овощной салаты, готовили крем для торта (родители воспитанников принесли нам готовые коржи для торта), готовили молочный коктейль. А когда родители принесли нам мороженицу, то мы сами приготовили вкусное и настоящее мороженое. И это далеко не все! С помощью соковыжималки мы приготовили морковный, томатный, яблочный и апельсиновый соки! Таким образом, стало традицией нашей группы проявлять свои кулинарные способности не только детям, но и их родителям. В результате чего зародился конкурс "Папа, мама, я - кулинарная семья!"

Открытое мероприятие

Традиция группы - в конце тематической недели мы проводим открытое мероприятие по данной теме, тем самым, в совместной, игровой, интегрированной деятельности расширяем и обогащаем образовательные задачи, а главное, это способствует развитию детской инициативы и творчества, что обеспечивает эмоциональное благополучие всех

воспитанников группы (например: "День космических путешествий", посвящен теме недели "День Космонавтики". Здесь "космонавты" готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр.).

Театрализованное представление

В конце каждого квартала организуем масштабное мероприятие, на которое приглашаем сотрудников детского сада, воспитанников других групп и родителей, которые играют далеко не последнюю роль. Наши родители помогают нам в изготовлении декораций, атрибутов, в пошиве театрализованных костюмов и даже принимают участие в спектаклях ("Нынче праздник в огороде", "Кошкин дом", "Верные друзья" (спектакль о любви к домашним животным), "Царь- девица" (отрывок из сказки П.П. Ершова "Конек-Горбунок") и др.)

Встречи с интересными людьми

Стало традицией организовывать встречи с интересными людьми (например, с Н. Атабиевой - тобольской поэтессой, членом творческого объединения поэтов и бардов "Слово").

«Мы за чаем не скучаем»

Одна из любимых традиций, названная «Мы за чаем не скучаем». Она проводится в форме бесед-досугов с чаепитием 1 раз в неделю. Особенности . Не только воспитатель дает детям информацию по запланированной теме, но и дети самостоятельно, либо дома с родителями готовят материал к своему выступлению. Например: а) по теме «Лечебные травы» ребята дома готовили короткие рассказы о пользе трав; б) по теме «Загадки» списывали на листочки выбранные загадки и во время чаепития по очереди загадывали друг другу; в) по теме «Пословицы» зачитывали выбранные пословицы с объяснением их смысла.

Собирание коллекций

Коллекционирование играет важную роль для объединения детей, родителей и педагогов в интересном и увлекательном деле. Способствует развитию социального партнёрства в условиях модернизации современного образования. Осознанию и развитию личных интересов ребенка, развитию любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам

Делимся хорошим настроением. Подари ласковое слово.

Проводится в любое время. Можно применить, когда дети ссорятся. Дети встают в круг и "дарят" друг другу хорошее настроение, кладут свою ладонь на ладонь соседа. Дети говорят ласковые слова, при этом кладут свою ладонь на ладонь соседа. Желательно не повторять одни и те же слова. Опытный воспитатель сделает так, что дети, которые испытывают неприязнь к кому-либо, встанут рядом.

Путешествие по экологической тропинке.

Проводится в холодное время года внутри здания детского сада Экологическая тропинка - это специально оборудованный с воспитательными и образовательными целями маршрут, по которому ребята передвигаются вместе с хозяином тропинки сказочным героем Дядюшка Ау, выполняют разные экологические задания. Объектами экологической тропинки являются:

- Центр воды и песка;
- Планетарий;
- Туристская поляна;
- Батутный центр
- Скалодром и др.

Весенний праздник «Жаворонки»

22 марта, в день весеннего равноденствия, в группе проводится старинный славянский праздник "ЖАВОРОНКИ". Праздник жаворонков отмечается в России с незапамятных времён, к сожалению, сейчас о существовании праздника понемногу начинают забывать. По поверьям, в этот день зима и весна меняются местами, а с юга прилетают сорок разных птиц, первым из которых прилетает жаворонок. 22 марта весь день посвящается этому празднику. Дети поют обрядовые песни - заклички, водят хороводы, играют в русские народные игры. В первой половине дня дети лепят из теста жаворонков, а во второй половине дня съедают их на полдник. Также дети лепят жаворонков из солёного теста, раскрашивают их и получают игрушки. День земли 22 апреля в группе проводится акция ДЕНЬ ЗЕМЛИ. Это одна из форм экологического воспитания дошкольников. В течение всего дня с детьми проводятся беседы о том, что этот день отмечают люди во всех городах и странах. Люди хотят, чтобы планета, на которой мы живём, была чистой, красивой, чтобы люди меньше болели. В этот день все наводят порядок в своём "большом доме" - месте, где они живут. Дети и взрослые убирают группу, участок возле детского сада. Ценностью каждой традиции является объединение вокруг себя каждого участника образовательного процесса.

Традиционными стали следующие мероприятия:

- Фестиваль детского проекта
- Экскурсия в школу
- Походы в лес
- Аллея выпускников
- Оформление зимнего и летнего участка
 - Чудесные превращения в природе
 - Проведение экологических акций: «Покормите птиц зимой!», «Посади дерево», «Скворечник – дом для скворца», «За чистый город», «Сдай батарейку, спаси ежа» и др.

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Поэтому хорошо спланированный, подготовленный по специальному сценарию праздник доставит радость не только детям, но и взрослым. Эффективному проведению праздника в ОО способствуют: объединение всех его составных частей вокруг главной цели;

- подбор художественного материала;
- выбор эмоционально-выразительных средств;
- подбор исполнителей;
- коллективное подведение итогов и оценка проделанной работы.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 49» является нормативно–управленческим документом, обеспечивающим целостный образовательный процесс развития детей в возрасте от 1,6 года до прекращения образовательных отношений.

Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и учитывает соответствующую примерную образовательную программу дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Обязательная часть Программы разработана на основе концептуальных идей (комплексной) основной образовательной программы «Мозайка» Белькович В.Ю., Гребенкиной Н.В., Кильдышевой И.А., 2014г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом:

- парциальной программы И.А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;
- парциальной программы С.Н. Николаевой «Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог»;
- парциальной программы И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой «Ладушки»;
- парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»;

- парциальной программы О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
- парциальной программы «Воспитание и развитие детей посредством эколого-туристской деятельности», разработанной творческой группой педагогов МАДОУ « Детский сад №49» г. Тобольска;
- программы коррекционной направленности Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи».

Цель образовательной Программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности.

Задачи:

- 1) Обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребенка, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) Формирование основ экологической культуры, умения сопереживать природе и желания сохранить ее, прогнозировать возможные последствия своих поступков.

11) Овладение речью как средством общения и культуры; приобщение детей к традициям семьи, общества и государства, социокультурным нормам;

12) Развитие интереса и мотивации к познанию окружающего мира и творчеству;

13) Соблюдение прав всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги);

Цель части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные потребности и избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовывать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы в её обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Представлена модель образовательной деятельности в ОО, включающая формы организации детских видов деятельности по направлениям развития воспитанников, приоритетные виды детской деятельности и задачи по каждой образовательной области развития дошкольников.

В разделе отражены вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы ОО на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» под редакцией Н.В. Гребенкиной, В.Ю. Белькович, И.А. Кильдышевой

Включено описание способов и направлений поддержки детской инициативы, а также особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Целью взаимодействия с родителями мы считаем возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни

Задачи, направленные на реализацию целей:

- Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни дошкольного учреждения;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
детского сада.

В программе описаны формы взаимодействия с семьями воспитанников.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы и особенности реализации регионального содержания в ОО.

Организационный раздел содержит описание материально-технического и методического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня воспитанников, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, моделирование образовательного процесса, Особенности традиционных событий праздников и мероприятий, требования к финансовым, кадровым и психолого-педагогическим условиям.

В Приложениях представлены тематическое планирование для всех возрастных групп, примерный режим дня детей в интегрированных группах кратковременного пребывания.

V. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование

1-я младшая группа	
Месяц	Тема
<i>Сентябрь</i> «Я в детском саду»	1-я неделя - «Я в детском саду» (адаптационный) 2 -я неделя - «Подарки осени» 3-я неделя - «Вот она какая, осень золотая» 4-я неделя - «День осенний на дворе. Знакомимся со спальней комнатой и раздевалкой»
<i>Октябрь</i> «День осенний на дворе»	1и 2-я неделя «Моя семья любит осень» 3 - я неделя – «Наш участок осенью» 4-я недели – «Осень в моём городе»
<i>Ноябрь</i> «Домашние обитатели» (кошка, собака)	1-я неделя «Дружные ребята» 2-я недели «Домашние обитатели» 3-я неделя – «Животные осенью» 4-я недели «У всех есть мама»
<i>Декабрь</i> «На деревья, на лужок тихо падает снежок»	1-я неделя- «Что подарит нам зима, чем порадует?» 2-я недели –«Зимушка – зима, в гости к нам пришла» 3-я недели -«Ёлочка — зелёная иголочка» 4-я неделя-«Здравствуй, здравствуй, Новый год»
<i>Январь</i> «Наши любимые игры, игрушки, занятия»	Зимние каникулы (СанПиН,п.12.13) 2-я и 3-я неделя «Зимние забавы. На санках с горки» 4-я недели «Наши любимые игрушки»
<i>Февраль</i> «Мы поздравляем наших пап»	1-я неделя «Военная техника» 2-я неделя «Какой бывает транспорт» 3-я неделя «День защитника Отечества» 4-я неделя «Добрые дела»
<i>Март</i> «Поздравь мамочку! В гостях у сказки»	1- я неделя «Смотрит солнышко в окошко» 2 -я неделя «Весна идет» 3- я неделя «Мир семьи в сказках» 4-я неделя «Играем в сказку»
<i>Апрель</i> «Радуются солнышку птицы и насекомые»	1-я и 2-я недели «Волшебница вода» 3-я неделя «Весенние деньки» 4-я неделя «Радуются солнышку птицы и насекомые»
<i>Май.</i> «Солнышко красное»	1- я неделя «Цветущая природа» 2-я неделя «Солнышко смеется, ярко светит всем». 3-я неделя «Травы, цветы, листья» 3и 4-я неделя «Солнышко-ведрышко»
<i>Июнь</i>	1-2-я неделя «Неделя детского творчества»

«Да здравствует лето!»	3-я неделя «Да здравствует лето!» 4-я неделя «Неделя любимого города» 5-я неделя «Неделя безопасности»
Июль «Защитим природу!»	1-я неделя «Неделя экологии в любимом городе» 2-я неделя «Неделя искусств» 3-я неделя «Неделя пожарной безопасности» 4-я неделя «Неделя всезнаек»
Август «Мы попрыгунчики»	1-я неделя «Неделя здоровья» 2-я неделя «Неделя творческого самовыражения» 3-я неделя «Неделя летних миниатюр» 4-я неделя «Неделя сказок» 5-я неделя «Неделя спорта»
2-я младшая группа	
Сентябрь «Ходит осень по дорожке»	1-я неделя «Я в детском саду! Весёлые игрушки» (адаптационной период) 2-я неделя «Подарки осени. Фрукты» 3-я неделя «Вот она какая — осень золотая! Разноцветные листья» 4-я неделя «День осенний на дворе. Тучки и дождик»
Октябрь «Разноцветный мир вокруг»	1 и 2-я неделя «Я и моя семья. Бабушки и дедушки. Улица, на которой я живу» 3-я неделя «Наш участок осенью» 4-я неделя «Осень в моем городе. Тёплый дом»
Ноябрь «Конец осени, начало зимы»	1-я недели «Дружные ребята» 2-я неделя «Домашние птицы осенью» 3-я неделя «Животные в деревне осенью» 4-я недели «Мамины заботы о детях»
Декабрь «Здравствуй, гостя Зима»	1-я неделя «Что подарит нам зима, чем порадует она? Снежок, холода». 2-я неделя «Деревья, которые радуют! Ёлочка — зелёная иголочка. Гостя в каждом доме в Новый год». 3-я и 4-я неделя «Игрушки и украшения для ёлочки». 4-я неделя «Встречай праздник чудес. Дед Мороз и Снегурочка».
Январь «Наши любимые игры, игрушки, занятия»	Зимние каникулы (СанПиН, п.12.13) 2-я неделя «Зимние забавы. На санках с горки» 3-я неделя «Любят девочки играть». 4-я неделя «Любят мальчики играть».
Февраль «Мы поздравляем наших пап»	1-я неделя «Какой бывает транспорт? Автобус» 2-я неделя «Военная техника. Пушки и танки» 3-я неделя «Наша армия сильна. Кто нас защищает. 23 февраля». 4-я неделя «Добрые дела. Помощь другу»
Март «Поздравь мамочку»	1-я неделя «Мамин день 8-е марта». 2-я неделя «Дом доброты. Мама в сказках» 3-я неделя «Дружная семья в сказках» 4-я неделя «Сказочные птицы»
Апрель «Весенние деньки»	1-я неделя «Дети любят книжки» 2-я неделя «День космонавтики. Звезды и ракеты» 3-я неделя «Радуются солнышку птицы и насекомые» 4-я недели «Волшебница вода. Реки весной»

<i>Май</i> «Весна идет навстречу лету»	1-я неделя «1 мая. 9 мая – День Победы» 2-я неделя «Моя семья. Мои любимые занятия» 3-я неделя «Весенние травы и цветы» 4-я неделя «Скоро лето. Насекомые»
<i>Июнь</i> «Да здравствует лето!»	1 и 2-я неделя «Неделя детского творчества» 3-я неделя «Да здравствует лето!» 4-я неделя «Неделя любимого города» 5-я неделя «Неделя безопасности»
<i>Июль</i> «Защитим природу!»	1-я неделя «Неделя экологии» 2-я неделя «Неделя искусств» 3-я неделя «Неделя пожарной безопасности» 4-я неделя «Неделя всезнаек»
<i>Август</i> «Мы попрыгунчики»	1-я неделя «Неделя здоровья» 2-я неделя «Неделя творческого самовыражения» 3-я неделя «Неделя летних миниатюр» 4-я неделя «Неделя сказок» 5-я неделя «Неделя спорта»
Средняя группа	
<i>Сентябрь</i> «Ходит осень по дорожке»	1-я неделя «1 сентября- День знаний» «Что значит быть грамотным?» 8 сентября -Международный день распространения грамотности 2-я неделя «Осень в моем городе» (осень как время года, изменения, происходящие в природе) 3-я неделя «Что нам осень принесла?» (дары природы) 4-я неделя «Хлеб всему голова» 27 сентября -День работника дошкольного образования.
<i>Октябрь</i> «Разноцветный мир вокруг»	1-я неделя «Золотая осень» 1 октября -День пожилых людей. Международный день музыки 2-я неделя «Что делают птицы звери и животные осенью?» 3-я неделя 16 октября -День отца в России. 4-я неделя «Народные промыслы»
<i>Ноябрь</i> «Конец осени, начало зимы»	1-я неделя «4 ноября – день народного единства» Государственные символы России-флаг. 2-я неделя «Моя Родина-Россия» 3-я неделя «Я и моя семья» 4-я неделя 27 ноября «День матери». 30 ноября -День Государственного герба
<i>Декабрь</i> «Здравствуй, гостья Зима»	1-я неделя «Зима в Тобольске» (зима как время года, изменения, происходящие в природе). 3 декабря -День неизвестного солдата. 3 декабря -День инвалидов (Мы разные, но мы вместе) 2-я неделя. «Деревья, которые радуют!» 5 декабря- День добровольца (Волонтера). 8декабря -Международный день художника. 9 декабря -День героев Отечества.12 декабря- День Конституции РФ. 3-я неделя «Украшай лесную гостью» (лиственные и хвойные деревья) 4-я неделя «Встречай праздник чудес! »
<i>Январь</i> «Наши любимые игры, игрушки,	Зимние каникулы (СанПиН, п.12.13) 2-я неделя Государственные символы России -герб. 3-я неделя «Зимние забавы» 4-я неделя «Жизнь животных и птиц зимой» (Покормите птиц зимой)

занятия»	
<i>Февраль</i> «Мы поздравляем наших пап»	1-я неделя «В здоровом теле-здоровый дух» 2-я неделя «Какой бывает транспорт» 8 февраля -День Российской науки. 3-я неделя «Наша Армия сильна!» 23 февраля -День защитника Отечества 4-я неделя «Все работы хороши-выбирай на вкус» (профессии пап)
<i>Март</i> «Поздравь мамочку»	1-я неделя «Мамин праздник». 8 марта -Международный женский день. 2-я неделя «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (профессии мам) 3-я неделя «Что такое хорошо, что такое плохо?» 18 марта -День воссоединения Крыма и России. 4-я неделя «В мире доброй сказки» 27 марта- День театра
<i>Апрель</i> «Весенние деньки»	1-я неделя «Загадки вселенной» 2-я неделя «Покоряя космос» 12 апреля -День Космонавтики. 3-я неделя «В нашем городе весна!» 22 апреля -Всемирный день земли. 4-я неделя «Весенние заботы»
<i>Май</i> «Весна идет навстречу лету»	1-я неделя «Праздники мая в нашем городе» 1 мая- Праздник весны и труда. 2-я неделя «Герои в нашей семье» 9 мая -День Победы. 3-я неделя «На лесной полянке» Государственный гимн России 4-я неделя «Природные зоны России»
<i>Июнь</i> «Да здравствует лето!»	1-я неделя 1 июня- «День защиты детей» 2-я неделя 12июня- «День России» 3-я неделя «Любимый город Тобольск» 4-я неделя «Ими гордится Тобольск» (Наши знаменитые земляки) 22 июня -День памяти и скорби
<i>Июль</i> «Защитим природу!»	1-я неделя «Неделя экологии» 2-я неделя 8 июля –«День семьи, любви и верности». 3-я неделя «В мире живой природы» 4-я неделя «В водном царстве» 30 июля- День Военно-морского флота.
<i>Август</i> «Мы любим спорт!»	1-я неделя «Неделя безопасности» 2-я неделя -14августа «Неделя здоровья» («Питание и ЗОЖ») 3-я неделя «Неделя спорта» 4-я неделя «Неделя умников и умниц»
Старшая группа	
<i>Сентябрь</i> «Ходит осень по дорожке»	1-я неделя 1 сентября «День знаний» «Что значит быть грамотным?» 8 сентября -Международный день распространения грамотности 2-я неделя «Осень в моем городе» (осень как время года, изменения, происходящие в природе) 3-я неделя «Что нам осень принесла?» (дары природы) 4-я неделя «Хлеб всему голова» 27 сентября -День работника дошкольного образования.
<i>Октябрь</i>	1-я неделя 1 -октября День пожилых людей. Международный день

«Разноцветный мир вокруг»	музыки 2-я неделя «Золотая осень» 3-я неделя «Что делают животные и птицы осенью?» (Почему улетают птицы?) 4-я неделя «Народные промыслы» 16 октября -День отца в России
<i>Ноябрь</i> «Конец осени, начало зимы»	1-я неделя «4 ноября – День народного единства» Государственные символы России-флаг. 3 ноября -135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршак (1887-1964) 2-я неделя «Моя Родина-Россия» 3-я неделя «Я и моя семья» 4-я неделя 27 ноября -«День матери». 30 ноября -День Государственного герба.
<i>Декабрь</i> «Здравствуй, гостя Зима»	1-я неделя «Зима в Тобольске» (зима как время года, изменения, происходящие в природе). 3 декабря День неизвестного солдата. 3 декабря. День инвалидов (Мы разные, но мы вместе) 2-я неделя 5 декабря -День добровольца (Волонтера).8декабря - Международный день художника.9 декабря -День героев Отечества. 3-я неделя «Украшай лесную гостью» 12 декабря - День Конституции РФ. 4-я неделя «Встречай праздник чудес! »
<i>Январь</i> «Наши любимые игры, игрушки, занятия»	Зимние каникулы (СанПиН,п.12.13) 2-я неделя «Зимние забавы» Государственные символы России -герб. 3- неделя «Животные Арктики и Антарктики» 4-я неделя «Жизнь животных и птиц зимой» (Покормите птиц зимой) 27 января- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста
<i>Февраль</i> «Мы поздравляем наших пап»	1-я неделя «В здоровом теле-здоровый дух» 2-я неделя «Какой бывает транспорт» 8 февраля -День российской науки. 3-я неделя «Наша Армия сильна!» 21 февраля -День родного языка. (Мы россияне-наш язык русский). 23 февраля -День защитника Отечества 4-я неделя «Все работы хороши-выбирай на вкус» (профессии пап)
<i>Март</i> «Поздравь мамочку»	1-я неделя «Мамин праздник». 8 марта -Международный женский день. 2-я неделя «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (профессии мам) 3-я неделя «Что такое хорошо, что такое плохо?» 18 марта -День воссоединения России и Крыма. Государственные символы России-флаг. 4-я неделя «Неделя детской книги» 27марта -Всемирный день театра.
<i>Апрель</i> «Весенние деньки»	1-я неделя «Неизведанный мир» 2-я неделя «Герои космоса» 12 апреля -День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника земли. 3-я неделя «Весенние заботы»

	22 апреля -Всемирный день земли. 4-я неделя. «В нашем городе весна!»
<i>Май</i> «Весна идет навстречу лету»	1-я неделя «Праздники мая в нашем городе» 1 мая -праздник весны и труда. 2-я неделя «Герои в нашей семье» 9 мая -День Победы 3-я неделя «На лесной полянке» 24 мая -День славянской письменности в России. 4-я недели «Природные зоны России» Государственные символы России-гимн
<i>Июнь</i> «Да здравствует лето!»	1-я неделя «Здравствуй, лето!» 1 июня -День защиты детей. 2-я неделя- 6 июня «День русского языка» 3-я неделя «Мы живем в России» 12 июня -День России 4-я неделя «Ими гордится Тобольск» (Наши знаменитые земляки) 22 июня -День памяти и скорби.
<i>Июль</i> «Защитим природу!»	1-я неделя «Неделя экологии» «Лес, луг, сад» 2-я неделя «Традиции моей семьи» 8 июля -День семьи, любви и верности. 3-я неделя «В мире живой природы» 4-я неделя «В водном царстве» 30 июля -День Военно-морского флота.
<i>Август</i> «Мы любим спорт!»	1-я неделя «Неделя безопасности» 2-я неделя «Неделя здоровья» («Питание и ЗОЖ») 14 августа День физкультурника 3-я неделя «Неделя спорта» 4-я неделя «Неделя умников и умниц» 27 августа -День Российского кино.
Подготовительная группа	
<i>Сентябрь</i> «Ходит осень по дорожке»	1-я неделя «1 сентября. День знаний» «Что значит быть грамотным?» 8 сентября -Международный день распространения грамотности 2-я неделя «Осень в моем городе» (осень как время года, изменения, происходящие в природе) 3-я неделя «Что нам осень принесла?» (дары природы) 4-я неделя «Хлеб всему голова» 27 сентября -День работника дошкольного образования.
<i>Октябрь</i> «Разноцветный мир вокруг»	1-я неделя «4 ноября – День народного единства» Государственные символы России-флаг. 2-я неделя «Моя Родина-Россия» 3-я неделя «Я и моя семья» 4-я неделя 27 ноября -«День матери». 30 ноября -День Государственного герба.
<i>Ноябрь</i> «Конец осени, начало зимы»	1-я неделя «4 ноября – день народного единства» 3 ноября -135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964) 2-я неделя «Моя Родина-Россия» 3-я неделя «Я и моя семья» 4-я неделя «День матери»
<i>Декабрь</i> «Здравствуй,	1-я неделя «Зима в Тобольске» (зима как время года, изменения, происходящие в природе).

гостья Зима»	3 декабря -День неизвестного солдата. 3 декабря- День инвалидов (Мы разные, но мы вместе) 2-я неделя 5 декабря -День добровольца (Волонтера).8декабря-Международный день художника.9 декабря -День героев Отечества. 3-я неделя «Украшай лесную гостью» 12 декабря- День Конституции РФ 4-я неделя «Встречай праздник чудес!»
<i>Январь</i> «Наши любимые игры, игрушки, занятия»	Зимние каникулы (СанПиН,п.12.13) 2-я неделя «Зимние забавы» Государственные символы России -герб. 3- я неделя «Животные Арктики и Антарктики» 4-я неделя «Жизнь животных и птиц зимой» (Покормите птиц зимой) 27 января-День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.
<i>Февраль</i> «Мы поздравляем наших пап»	1-я неделя «В здоровом теле-здоровый дух» 2-я неделя «Какой бывает транспорт» 8 февраля -День российской науки 3-я неделя «Наша Армия сильна!» 21 февраля -День родного языка. Мы россияне-наш язык русский. 23 февраля -День защитника Отечества 4-я неделя «Все работы хороши-выбирай на вкус» (профессии пап)
<i>Март</i> «Поздравь мамочку»	1-я неделя «Мамин праздник». 8 марта -Международный женский день. 2-я неделя «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (профессии мам) 3-я неделя «Что такое хорошо, что такое плохо?» 18 марта -День воссоединения России и Крыма. Государственные символы России-флаг. 4-я неделя «Неделя детской книги» 27марта - Всемирный день театра.
<i>Апрель</i> «Весенние деньки»	1-я неделя «Мамин праздник». 8 марта - Международный женский день. 2-я неделя «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (профессии мам) 3-я неделя «Что такое хорошо, что такое плохо?» 18 марта - День воссоединения России и Крыма. Государственные символы России-флаг. 4-я неделя «Неделя детской книги» 27марта - Всемирный день театра.
<i>Май</i> «Весна идет навстречу лету»	1-я неделя «Праздники мая в нашем городе» 1 мая - праздник весны и труда. 2-я неделя «Герои в нашей семье» 9 мая - День Победы 3-я неделя «На лесной полянке» 24 мая - День славянской письменности в России. 4-я неделя «Природные зоны России» Государственные символы России-гимн
<i>Июнь</i> «Да здравствует»	1-я неделя «Здравствуй, лето!» 1 июня Д-ень защиты детей. 2-я неделя 6 июня «День русского языка»

<i>лето!»</i>	3-я неделя «Мы живем в России» 12 июня -День России 4-я неделя «Ими гордится Тобольск» (Наши знаменитые земляки) «Любимый город Тобольск» 22 июня -День памяти и скорби.
<i>Июль «Защитим природу!»</i>	1-я неделя «Неделя экологии» «Лес, луг, сад» 2-я неделя «Традиции моей семьи» 8 июля -День семьи, любви и верности. 3-я неделя «В мире живой природы» 4-я неделя «В водном царстве» 30 июля- День Военно-морского флота.
<i>Август «Мы любим спорт!»</i>	1-я неделя «Неделя безопасности» 2-я неделя «Неделя здоровья» («Питание и ЗОЖ») 14 августа -День физкультурника 3-я неделя «Неделя спорта» 4-я неделя «Неделя умников и умниц» 27 августа -День Российского кино.

Приложение 2

Организация режима дня

Одним из условий, обеспечивающих всестороннее и гармоничное развитие детей, является правильный режим дня. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребенка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поскольку функционирование групп ДОО осуществляется в сокращенном режиме – 10,5 – часового пребывания, нами разработан примерный режим дня для детей дошкольного возраста.

Примерный режим дня в МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольска

Режим дня в 1 младшей группе (от 2 до 3 лет)

Вид деятельности	10,5 час.
Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, чтение художественной литературы)	с 7.30
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.10
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.15

Организация игровой, познавательной, продуктивной деятельности с детьми	с 8.50
2 завтрак	с 9.30
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 9.50
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 11.30
Подготовка к обеду. Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 11.50
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	с 12.15
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми)	с 15.15
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми	с 15.50
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом)	с 16.10
Уход домой	до 18.00

Режим дня

во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет)

Вид деятельности	10,5 час.
Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	с 7.30
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.10
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.20
Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми	с 8.50
2 завтрак	с 9.45
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 10.00
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 11.40
Подготовка к обеду. Обед	с 12.00

(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	с 12.30
Подъем (закаливающие процедуры, разминка, организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми)	с 15.00
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми	с 15.10
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 15.45
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)	с 16.15
Уход домой	до 18.00

**Режим дня
в средней группе (от 4 до 5 лет)**

Вид деятельности	10,5 час.
Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	с 7.30
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.10
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.25
Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми	с 8.50
2 завтрак	с 10.05
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 10.20
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 12.10
Подготовка к обеду. Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 12.20
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	с 12.40
Пробуждение (закаливающие процедуры, разминка, организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми)	с 15.00
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми	с 15.15
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 15.55

Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)	с 16.20
Уход домой	до 18.00

Режим дня
в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Вид деятельности	10,5 час.
Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	с 7.30
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.20
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.30
Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми	с 8.50
2 завтрак	с 9.50
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 10.30
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 12.20
Подготовка к обеду. Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 12.35
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	с 13.00
Пробуждение (закаливающие процедуры, разминка, организация игровой, физкультурно- оздоровительной, творческой деятельности с детьми)	с 15.00
Организация игровой, физкультурно- оздоровительной, творческой деятельности с детьми	с 15.10
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 16.05
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)	с 16.20
Уход домой	до 18.00

Режим дня

в подготовительной группе (от 6 до 7 лет)

Вид деятельности	10,5 час.
Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	с 7.30
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.20
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.30
Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми	с 8.50
2 завтрак	с 10.00
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 10.40
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 12.30
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 12.40
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	с 13.00
Пробуждение (закаливающие процедуры, разминка, Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми)	с 15.00
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми	с 15.10
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 16.15
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)	с 16.30
Уход домой	до 18.00

Режим дня

детей младшего и среднего дошкольного возраста в интегрированных группах кратковременного пребывания

Режимные моменты	3-й год жизни	4-й год жизни	5-й год жизни
Прием детей в возрастной группе (общение с родителями)	08.50	8.50	8.50
Совместная с воспитателем и самостоятельная игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей	8.55	9.00	9.00
Прогулка (в том числе подготовка)	9.35	10.05	10.10

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20	-	-
Уход домой	11.50	11.50	11.50

**Режим дня
детей старшего дошкольного возраста в интегрированных группах
кратковременного пребывания**

Режимные моменты	6-й год жизни	7-й год жизни
Прием детей в возрастной группе (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	8.50	8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50	8.50
Совместная с воспитателем и самостоятельная игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей	9.00	9.00
Прогулка (в том числе подготовка)	10.35	10.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	-	-
Уход домой	11.50	11.50