|  |
| --- |
| **Муниципальный конкурс профессионального мастерства**  **«Педагог года - 2021»**  **Номинация «Воспитатель года»**  **Конкурсное задание «Педагогическая находка»**  **Конспект образовательной деятельности**  **по познавательному развитию в старшей группе с использованием**  **технологии «Ситуация»**  **Тема: «Знакомый незнакомец Апельсин»**  Автор: Сухова М.Г.,  воспитатель  МАДОУ «Детский сад № 49»  г. Тобольска  г. Тобольск - 2021  Цель: расширить знания детей о цитрусовом фрукте – апельсине  *(не тонет, так как есть воздух в кожуре)*  Задачи  **Обучающие:**   * расширить представления детей о фруктах; * закреплять умение группировать фрукты по разным признакам; * развивать интерес к познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;   **Развивающие:**   * развивать логическое мышление, творческое воображение; * развивать свободное речевое общение, внимание; * развивать мелкую моторику рук;   **Воспитательные:**   * воспитывать самостоятельность, желание приходить друг к другу на помощь   Оборудование: апельсин *(в кожуре и без)*, фрукты, листы с изображением  апельсина, фломастеры, ***«волшебный поясок»*** *(с изображением фруктов)*, емкость с водой, доска.  **Ход занятия:**  **1. Введение в ситуацию.**  Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать знания детей об окружающем мире; вызвать желание помочь Степашке.  Воспитатель:  - Любите ли Вы фрукты?  - А какие фрукты любите больше всего, назовите? *(каждый называет свой любимый фрукт)*  - Ребята, посмотрите кто к нам сегодня пришел в гости? *(Степашка)*  - А что он любит кушать больше всего? *(морковь)*  - Морковь это что? *(овощ)*  - Верно, Степашка кушает овощи, а о фруктах ничего не знает, и пришел к Вам, чтобы как можно больше о них узнать. Хотите ему помочь? Сможете это сделать?  **2. Актуализация.**  Дидактические задачи:   * актуализировать знания детей о свойствах фруктах, в частности, апельсина; * тренировать мыслительные операции – анализ и сравнение, развивать внимание   память, речь.  - Перед Вами фрукты *(на подносе)*.  - По каким признакам все эти фрукты можно разделить на группы? *(по вкусу)*  - Сколько групп получилось? *(2)*  - Какие? *(сладкие и кислые)*, группируем.  - Как можно еще разделить фрукты *(по цвету, величине, форме и т.д.)*  - А кто догадался, какой признак мы еще не назвали? *(по текстуре кожуры: с гладкой кожурой и с неровной, пористой)*  Вывод: фрукты можно группировать по разным признакам и при этом получится разное количество групп.  - Каждый из вас сегодня назвал свой любимый фрукт, у меня он тоже есть.  - Хотите узнать какой?  Игра ***«Волшебный поясок»*** *(дети задают вопросы о свойствах фруктов,а воспитатель отвечает****«да»****или****«нет»****до тех пор, пока не узнают загаданный фрукт, им оказывается апельсин)*.  - Молодцы, догадались. Становитесь в кружок и давайте назовем признаки апельсина *(спелый, сладкий, круглый, сочный, твердый, оранжевый, большой, вкусный, ароматный, душистый, зрелый, пористый)*.  - А давайте попробуем видоизменить его. Придумайте такой фантастический апельсин, который в жизни никогда не видели. Справитесь? А помогут вам в этом картинки с изображением птичек.  Подберем слова – характеристики к слову ***«птица»***. Какая она? *(плавающая, крикливая, прыгающая, летающая, клюющая и т.д.)*  - А теперь вместо птиц поставим слово ***«апельсин»*** *(н: апельсин – летающий, прыгающий, плавающий)*. Как он может выглядеть? *(с ножками, на лодке, на волне, с улыбкой)*  - Что хорошего в том, что у нас получились такие необычные апельсины *(они стали как живые)*  - А что плохого? *(нельзя кушать)*  - Хотите сделать апельсины необыкновенными *(да)*  - Тогда дорисуйте по желанию.  - Ну а теперь устроим выставку *(дети прикрепляют свои работы к доске)*.  Фотографируем выставку для Степашки.  **3. Затруднение в ситуации.**  Дидактические задачи:   * создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о новом свойстве апельсина; * сформировать опыт под руководством воспитателя фиксаций затруднения, понимания его причины; * тренировать мыслительные операции – анализ и сравнение, развивать внимание, логическое мышление, речь.   - Посмотрите какие необычные и яркие апельсины вы нарисовали. Здесь у вас даже плавающий апельсин. А в жизни может быть плавающий апельсин? Давайте проверим.  Опыт ***«Почему апельсин не тонет?»***  - Как вы думаете, если апельсин бросить в емкость с водой, он утонет?  *(мнения разойдутся).* Попробуйте, он тяжелый *(воспитатель дает апельсин в руки детям)*  - Можете точно ответить, утонет или нет? *(нет)* Почему? *(потому что не знаем)*  - Что нужно сделать, если чего-то не знаешь? *(спросить у взрослого или узнать самим)*.  А какой способ для вас интереснее? *(узнать самим)*  - Давай – те попробуем *(дети бросают апельсин в емкость с водой)*  - Что вас удивило? *(апельсин не утонул)*  - Как вы думаете, почему это произошло? *(предположения детей)*  **4. «Открытие нового знания».**  Дидактические задачи:   * сформировать представления о новом открытии, что в порах апельсина   содержится воздух, поэтому он не тонет.   * сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия.   - Я предлагаю очистить апельсин и бросить его в воду. Что произошло? *(он утонул)*  - Что мы можем предположить? *(неочищенному апельсину не давала утонуть кожура)*  - Как можно проверить, действительно ли кожура помогает апельсину не утонуть? *(бросить кожуру в воду и посмотреть, утонет ли она или нет)*  - Что произошло? *(кожура не утонула)*  - Хотите побыть исследователями, возьмите лупы и рассмотрите кожуру. Какая она? Что же есть такого в кожуре, что помогает ей держаться на воде? *(кожура неровная, пористая, шершавая)*  -Мы с вами уже проводили опыт с воздухом и делали вывод, что воздух есть везде…  - Эти поры заполнены воздухом, поэтому кожура не тонет. А воздух легче воды. Теперь мы можем дать ответ на вопрос: ***«Почему апельсин не тонет?»*** *(ответ детей)*  -Вот, понятно теперь тебе, Степашка?  **5. Включение нового знания в систему знаний**.  Дидактические задачи:   * расширить представление о свойстве, что воздух легче воды на основе других фруктов.   - Ребята, а вам интересно узнать, в каких фруктах еще есть воздух? *(да)*  - Как проверить? *(бросить в воду)*  Уточнение воспитателя, почему такое случилось?  **6. Осмысление.**  Дидактические задачи:   * провести рефлексию деятельности на занятии   Воспитатель собирает около себя детей  -Чем мы сегодня занимались? Кому сегодня помогали?  - Благодаря вам Степашка узнал много интересного о фруктах  -А что для вас было нового? О чем бы вы хотели рассказать сегодня родителям?  *(апельсин не тонет в воде, потому что у него в кожуре есть воздух, а воздух легче воды)*  - Вы сегодня еще раз показали, что умеете находить ответы на, казалось бы, трудные вопросы. Рассказали Степашке о фруктах, узнали, почему апельсин не тонет.  Вы большие молодцы! |