|  |
| --- |
| **Муниципальный конкурс профессионального мастерства****«Педагог года - 2021»****Номинация «Воспитатель года»****Конкурсное задание «Педагогическая находка»****Конспект образовательной деятельности****по познавательному развитию в старшей группе с использованием****технологии «Ситуация»****Тема: «Знакомый незнакомец Апельсин»**Автор: Сухова М.Г., воспитатель МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольскаг. Тобольск - 2021Цель: расширить знания детей о цитрусовом фрукте – апельсине *(не тонет, так как есть воздух в кожуре)*Задачи**Обучающие:*** расширить представления детей о фруктах;
* закреплять умение группировать фрукты по разным признакам;
* развивать интерес к познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;

**Развивающие:*** развивать логическое мышление, творческое воображение;
* развивать свободное речевое общение, внимание;
* развивать мелкую моторику рук;

**Воспитательные:*** воспитывать самостоятельность, желание приходить друг к другу на помощь

Оборудование: апельсин *(в кожуре и без)*, фрукты, листы с изображением апельсина, фломастеры, ***«волшебный поясок»*** *(с изображением фруктов)*, емкость с водой, доска. **Ход занятия:****1. Введение в ситуацию.**Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать знания детей об окружающем мире; вызвать желание помочь Степашке.Воспитатель:- Любите ли Вы фрукты?- А какие фрукты любите больше всего, назовите? *(каждый называет свой любимый фрукт)*- Ребята, посмотрите кто к нам сегодня пришел в гости? *(Степашка)*- А что он любит кушать больше всего? *(морковь)*- Морковь это что? *(овощ)*- Верно, Степашка кушает овощи, а о фруктах ничего не знает, и пришел к Вам, чтобы как можно больше о них узнать. Хотите ему помочь? Сможете это сделать?**2. Актуализация.**Дидактические задачи:* актуализировать знания детей о свойствах фруктах, в частности, апельсина;
* тренировать мыслительные операции – анализ и сравнение, развивать внимание

память, речь.- Перед Вами фрукты *(на подносе)*.- По каким признакам все эти фрукты можно разделить на группы? *(по вкусу)*- Сколько групп получилось? *(2)*- Какие? *(сладкие и кислые)*, группируем.- Как можно еще разделить фрукты *(по цвету, величине, форме и т.д.)*- А кто догадался, какой признак мы еще не назвали? *(по текстуре кожуры: с гладкой кожурой и с неровной, пористой)*Вывод: фрукты можно группировать по разным признакам и при этом получится разное количество групп.- Каждый из вас сегодня назвал свой любимый фрукт, у меня он тоже есть.- Хотите узнать какой?Игра ***«Волшебный поясок»*** *(дети задают вопросы о свойствах фруктов,а воспитатель отвечает****«да»****или****«нет»****до тех пор, пока не узнают загаданный фрукт, им оказывается апельсин)*. - Молодцы, догадались. Становитесь в кружок и давайте назовем признаки апельсина *(спелый, сладкий, круглый, сочный, твердый, оранжевый, большой, вкусный, ароматный, душистый, зрелый, пористый)*.- А давайте попробуем видоизменить его. Придумайте такой фантастический апельсин, который в жизни никогда не видели. Справитесь? А помогут вам в этом картинки с изображением птичек. Подберем слова – характеристики к слову ***«птица»***. Какая она? *(плавающая, крикливая, прыгающая, летающая, клюющая и т.д.)*- А теперь вместо птиц поставим слово ***«апельсин»*** *(н: апельсин – летающий, прыгающий, плавающий)*. Как он может выглядеть? *(с ножками, на лодке, на волне, с улыбкой)*- Что хорошего в том, что у нас получились такие необычные апельсины *(они стали как живые)*- А что плохого? *(нельзя кушать)*- Хотите сделать апельсины необыкновенными *(да)*- Тогда дорисуйте по желанию.- Ну а теперь устроим выставку *(дети прикрепляют свои работы к доске)*.Фотографируем выставку для Степашки.**3. Затруднение в ситуации.**Дидактические задачи:* создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о новом свойстве апельсина;
* сформировать опыт под руководством воспитателя фиксаций затруднения, понимания его причины;
* тренировать мыслительные операции – анализ и сравнение, развивать внимание, логическое мышление, речь.

- Посмотрите какие необычные и яркие апельсины вы нарисовали. Здесь у вас даже плавающий апельсин. А в жизни может быть плавающий апельсин? Давайте проверим.Опыт ***«Почему апельсин не тонет?»***- Как вы думаете, если апельсин бросить в емкость с водой, он утонет? *(мнения разойдутся).* Попробуйте, он тяжелый *(воспитатель дает апельсин в руки детям)*- Можете точно ответить, утонет или нет? *(нет)* Почему? *(потому что не знаем)*- Что нужно сделать, если чего-то не знаешь? *(спросить у взрослого или узнать самим)*. А какой способ для вас интереснее? *(узнать самим)*- Давай – те попробуем *(дети бросают апельсин в емкость с водой)*- Что вас удивило? *(апельсин не утонул)*- Как вы думаете, почему это произошло? *(предположения детей)***4. «Открытие нового знания».**Дидактические задачи:* сформировать представления о новом открытии, что в порах апельсина

 содержится воздух, поэтому он не тонет.* сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия.

- Я предлагаю очистить апельсин и бросить его в воду. Что произошло? *(он утонул)*- Что мы можем предположить? *(неочищенному апельсину не давала утонуть кожура)*- Как можно проверить, действительно ли кожура помогает апельсину не утонуть? *(бросить кожуру в воду и посмотреть, утонет ли она или нет)*- Что произошло? *(кожура не утонула)*- Хотите побыть исследователями, возьмите лупы и рассмотрите кожуру. Какая она? Что же есть такого в кожуре, что помогает ей держаться на воде? *(кожура неровная, пористая, шершавая)*-Мы с вами уже проводили опыт с воздухом и делали вывод, что воздух есть везде…- Эти поры заполнены воздухом, поэтому кожура не тонет. А воздух легче воды. Теперь мы можем дать ответ на вопрос: ***«Почему апельсин не тонет?»*** *(ответ детей)*-Вот, понятно теперь тебе, Степашка?**5. Включение нового знания в систему знаний**.Дидактические задачи:* расширить представление о свойстве, что воздух легче воды на основе других фруктов.

- Ребята, а вам интересно узнать, в каких фруктах еще есть воздух? *(да)*- Как проверить? *(бросить в воду)*Уточнение воспитателя, почему такое случилось?**6. Осмысление.**Дидактические задачи:* провести рефлексию деятельности на занятии

Воспитатель собирает около себя детей-Чем мы сегодня занимались? Кому сегодня помогали?- Благодаря вам Степашка узнал много интересного о фруктах-А что для вас было нового? О чем бы вы хотели рассказать сегодня родителям? *(апельсин не тонет в воде, потому что у него в кожуре есть воздух, а воздух легче воды)*- Вы сегодня еще раз показали, что умеете находить ответы на, казалось бы, трудные вопросы. Рассказали Степашке о фруктах, узнали, почему апельсин не тонет.Вы большие молодцы! |