**ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «СУМКА – ПОЗНАВАЙКА» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО – КРАЕВЕДЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Е.С. Потрепалова

Муниципальное автономное дошкольное

образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 49»

г. Тобольска

Формирование бережного отношения к природе в целом, родному краю, государству начинается с детства, а эколого – краеведческая деятельность лучше других отраслей знания способствует формированию эколого – краеведческих представлений у детей старшего дошкольного возраста, развитию познавательного интереса к миру природы, любознательности, творческой активности, то есть личностным качествам ребёнка, которые представлены конечными целевыми ориентирами в ФГОС ДОО.

Эколого – краеведческая деятельность в ДОО подразумевает совокупность знаний об истории, экономике, природе, быту, культуре того или иного края, богатства недр, полей, лесов, трудовые достижения народа. Это – то самое важное, которое мы должны не только использовать по назначению в жизни, но и беречь.

Проводя работу по эколого – краеведческой деятельности с детьми в ДОО уделяю внимание тому, что полученная информация по теме должна вызывать у детей не только положительные чувства и эмоции, но и желание к практической деятельности, в ходе которой, дошкольники учатся замечать вокруг то важное, что создано самой природой и что создается руками людей, ценить и беречь то, что их окружает.

Классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выгодский писал: «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность».

Поиск более эффективных средств и методов эколого-краеведческого образования детей послужил толчком для создания игрового дидактического пособия «Сумка – познавайка».

**Цель исследования:** определить возможности дидактического пособия в формировании эколого – краеведческих представлений детей дошкольного возраста.

**Объект исследования:** процесс формирования эколого – краеведческих представлений детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** возможности дидактического пособия в формировании эколого – краеведческих представлений детей дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по проблеме формирования эколого – краеведческих представлений у детей старшего дошкольного возраста;
2. Разработать дидактическое пособие и раскрыть его сущность в формировании эколого – краеведческих представлений у детей.
3. Выявить эффективность применения дидактического пособия в формировании эколого – краеведческих представлений у детей.

Цель и задачи позволили определить **гипотезу** моего исследования: использование дидактического пособия позволит сформировать представление детей о географическом и природном многообразии родного края, страны, о планете Земля, как общем доме людей.

Педагогическая ценность данного пособия заключается в его мобильности. «Сумку – познавайку» можно использовать в деятельности не только в группе, но и, не боясь запачкать, брать с собой на прогулку, так как все элементы данного пособия поддаются санитарной обработке. «Сумку – познавайку» можно разложить не только на плоскости, но и установить на стену. А также в направленности решать разные задачи, возникающие в ходе образовательного процесса, включая области познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического развития.

Игровое пособие представляет собой трёхслойное тканевое поле с ручками, как у сумки, для удобства транспортировки, с двумя внутренними карманами, в которых хранятся разнообразные накладные элементы и предметные картинки на фланелевой основе. Игровым полем служит внутренний разворот, изготовленный из флисовой ткани.

Данное пособие используется в качестве содержательной основы познания и исследования компонентов окружающей природы, способствует вовлечению дошкольников в эколого-краеведческую деятельность.

Тематика использования пособия очень широкая: континенты, страны, реки, моря, океаны, флора и фауна, полезные ископаемые, космическое пространство, родной край-Тюменская область.

Игровое пособие «Сумка – познавайка» имеет несколько назначений:

**Моделирование:** смоделировать можно любую часть нашей планеты Земля (например: «Реки и озёра России», «Ледники Арктики и Антарктиды», «Флора и фауна Тюменской области»);

**Речевое:** с помощью данного пособия в ходе образовательной деятельности обогащаем словарный запас дошкольников новыми словами по теме, имеем возможность составлять описательный рассказ как по предметным картинкам, так и по сюжетной картине, составленной детьми самостоятельно;

**Художественно – эстетическое:** «Сумка – познавайка» не ограничивает нас в творчестве, а наоборот, она раскрывает нетрадиционный способ рисования мылом по ткани.

Как использовать игровое пособие «Сумка – познавайка»?

Сложностей в применении нет, стоит лишь поставить образовательную задачу, поспособствовать возникновению познавательного интереса и творчества у детей, добавить детской инициативы и самостоятельности.

Примеры игр:

**Дидактическая игра: «Природа России», «Природа Тюменской области».**

Цель: уточнять и закреплять названия деревьев, животных, птиц, населяющих территорию России; воспитывать бережное отношение к природе России, Тюменской области и природе в целом.

Ход игры: детям предлагается найти Россию (Тюменскую область) среди атрибутов на тему «Страны» (вырезы силуэтов стран мира из фланели) и приложить на игровое поле. В конвертиках находятся предметные картинки деревьев, животных и птиц. Ребёнок должен выбрать те деревья, животных и птиц, которые обитают в России (Тюменской области). Выбранные картинки располагают на игровом поле, одновременно проговаривая названия деревьев, животных и птиц.

Игру можно развернуть, добавив реки и озёра, уточняя и расширяя при этом знания об объектах: река длинная или короткая, широкая или узкая; озеро большое или маленькое, пресное или солёное (в качестве рек используем ленточки и вырезы соответствующего цвета).

**Дидактическая игра с элементами продуктивной деятельности: «Арктика и Антарктика».**

Цель: формировать у старших дошкольников представления о северном и южном полюсах, фауне. Развивать воображение, умение безопасно и аккуратно пользоваться ножницами и клеем.

Ход игры: детям предлагается найти Арктику и Антарктику среди атрибутов на тему «Континенты» и разместить на игровом поле. Далее ребёнок должен найти животных, обитающих в данной местности, проговаривая их названия.

Данную игру проводим комплексно, включая продуктивную деятельность «Ледники» (изготавливание ледников из бумаги, фетра, фоамирана).

**Художественно – эстетическая деятельность «Лес России (Тюменской области)»** (нетрадиционная техника – «Рисование мылом по ткани»).

Цель: уточнять и расширять представления детей о лесе как природном сообществе. Познакомить с нетрадиционной техникой рисования мылом по ткани. Развивать воображение, творческое мышление, мелкую моторику рук. Повторить правила безопасности при работе с мылом.

Ход игры: ребёнку предлагается подумать, каким образом можно изобразить лес, если потерялись картинки деревьев? Подсказка находится в карманах «Сумки – познавайки». Это кусочек мыла, которым предлагается ребёнку попробовать нарисовать лес мылом на игровом поле. Если возникают трудности с изображением объектов природы, то их можно обвести по готовому шаблону.

Подобным образом можно развивать игры по другим темам.

Картотека дидактических и творческих игр к пособию «Сумка – познавайка»:

* «Жители морей и океанов»,
* «Самая большая страна и самая маленькая»,
* «Бывает так, что совсем не бывает зимы»,
* «Самое холодное место в мире»,
* «Полезные ископаемые»,
* «Космическое пространство».

Таким образом, я пришла к выводу, что использование игрового пособия «Сумка – познавайка» способствует формированию эколого – краеведческих представлений у детей старшего дошкольного возраста, а также развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, то есть личностные качества ребёнка, которые представлены конечными целевыми ориентирами в ФГОС ДОО.

Список использованной литературы:

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью (старшая и подготовительная группы). – М.: ЭлизеТрейдинг, 2003. – 23с.

2. Новосёлова С.Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных комплексов. – М.: Центр инновации в педагогике, 1995. – 25с.

3. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия её реализации в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 1999. – 2 – 3с.

4. Федорова А.Г. Основные задачи и формы краеведческой работы в ДОУ. // Молодой учёный, 2016 – № 28 (132). – С.3 – 5.

5. Шапиро А.И. Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 10с.