

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» Г.ТОБОЛЬСКА
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 49»)**

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №49»
г.Тобольска
Протокол от 28.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
МАДОУ «Детский сад №49»
г. Тобольска
от 30.08.2020 № 36

**Дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности
«Школа раннего развития»
(для детей 5-6 лет)
Срок реализации: 1 год**

Разработала:
Мукменова О.И., воспитатель

г.Тобольск
2020

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка	3
Возрастные особенности детей 5-6 лет.....	3
Цель и задачи программы.....	4
Планируемые результаты	5

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... 5

Учебно- тематический план.....	5
Календарный план.....	6
Календарно- тематическое планирование на год.....	9
Оценочные мероприятия... ..	14

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... 15

Форма и режим занятий.....	15
Структура занятия.....	16
Материально – техническое обеспечение программы.....	17
Сведения о педагоге.....	17
Список литературы	18

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребёнка к свободному выбору, уважению других людей.

Современная специфика дошкольного возраста такова, что достижения дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребёнка к школе.

Программа «Школа раннего развития», направленная на развитие личностных и интеллектуальных качеств дошкольников.

Отличительные особенности программы.

Данная образовательная программа является интегрированной. Она объединяет такие образовательные области, как: «Социализация», «Познание», «Художественное творчество». Программа предназначена для развития детей дошкольного возраста в рамках системы дополнительного образования. В целом, программа обеспечивает формирование у ребёнка целостной картины окружающего мира, оказывая положительное влияние на развитие личностных и интеллектуальных качеств дошкольников.

Возрастные особенности детей 5- 6 лет

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь.

Цель программы – всестороннее развитие личности ребёнка его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств. Развитие личностных и интеллектуальных качеств дошкольников.

Задачи программы:

- Формирование мотивации учения, ориентированности на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объёма внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, построение коммуникативного пространства, умение составлять рассказы из 3-4 предложений.
- Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, сло-

восочетанием, предложением.

– Развитие звуковой культуры речи.

- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Планируемые результаты

1) В ходе реализации программы дети

научатся:

-сравнивать предметы, выделяя существенные и несущественные признаки;

-составлять закономерности, искать нарушение закономерности;

-устанавливать последовательность событий;

-ориентироваться на листе бумаги, в пространстве;

-называть числа от 0 до 10 по порядку и в обратном порядке, сравнивать их, складывать и вычитать, решать простые арифметические задачи;

-различать звуки и буквы русского алфавита, осознавая их основное отличие (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

-составлять предложения, вычленять слова из предложений.

-соблюдать правила этикета в общественных местах, оценивать поступки литературных героев, свои и других людей.

-играть в игры и выполнять игровые упражнения, участвовать в конкурсах, соревнованиях, выставках;

-слушать литературные и музыкальные произведения, смотреть обучающие фильмы;

-участвовать в обсуждении правильности выполнения заданий, доказывая свою точку зрения.

приобретут:

- навык самоконтроля и самооценки;

-способность к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебно-тематический план Программы

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Развитие внимания. Произвольная регуляция деятельности, произвольное	12

	внимание.	
2.	Развитие памяти. Вербально-механическая слуховая память, вербально-логическая слуховая память, зрительно-образная память.	10
3.	Развитие мышления. Образное и логическое мышление, зрительное восприятие пространственно-ориентированных структур, уровень обобщений и классификации.	15
4.	Развитие восприятия. Восприимчивость к обучающей помощи (обучаемость)	10
5.	Развитие воображения.	7
6.	Развитие мелкой моторики рук. Кинестетическая чувствительность мелкой мускулатуры рук.	6
7.	Развитие творческих способностей	4
8.	Задачи на развитие логики	8
	Всего:	72

Календарный план

№ п/п	Содержание	Количество занятий
1.	<u>Сентябрь</u> <u>“Знакомство.</u> <u>Сходства и отличия, память и произвольное внимание”</u> 1. Развитие внимания, восприятия: “Сравни картинки”, “Найди предметы”, “Найди отличия”, “Произвольное внимание”. 2. Развитие памяти: “Добавь слово”, “Слуховая память”, “Зрительно-образная память”. 3. Развитие мышления, воображения: “Нелепицы”, “Муха”. 4. Развитие логики: «Исключи лишнее»	4

2.	<u>Октябрь</u> <u>“Недостающие фигуры, память и счет”</u> 1. Развитие внимания, восприятия: “Птица – не птица”, “Эталоны”. 2. Развитие памяти: “Бусы”, “Что лежит на столе”. 3. Развитие мышления, воображения: “Кубики”, “Подбери пару”. 4. Развитие мелкой моторики рук: “Подвижность, сила и гибкость пальцев”.	8
3.	<u>Ноябрь</u> <u>“Лишний предмет, фигуры”</u> 1. Развитие внимания, восприятия: “Раздели круги”, “Дорисуй картинку”. 2. Развитие памяти: “Магазин”, “Зрительная и слуховая память”. 3. Развитие мышления, воображения: “Что произойдет, если...”, “Лишний предмет”. 4. Развитие логики: “Если не тот, то другой”.	8
4.	<u>Декабрь</u> <u>“Коврики, классификация, запомни фразы”</u> 1. Развитие внимания, восприятия: “Коврики”, “Развитие объема внимания”. 2. Развитие памяти: “Мнемический ряд”, “Найди числа”. 3. Развитие мышления, воображения: “Лишняя фигурка”, “Что лишнее?”, “Классификация”. 4. Развитие мелкой моторики рук: “Подвижность, сила и гибкость пальцев”.	8
5.	<u>Январь</u> <u>“Найди фигуру, память, фрагменты”</u> 1. Развитие внимания, восприятия: “Картинки - загадки”, “Перцептивное моделирование”, “Найди фигуру”.	8

	2. Развитие памяти: “Запомни рисунки”, “Механическая память и осмысленное запоминание”. 3. Развитие мышления, воображения: “Самое непохожее”, “Четвертая фигурка”, “Ассоциации”. 4. Развитие логики: “Определи отношения”.	
6.	<u>Февраль</u> <u>“Каскад слов, домики, классификация”</u> 1. Развитие внимания, восприятия: “Геометрические фигуры”, “Расположение кружочков”. 2. Развитие памяти: “Каскад слов”, “Чего не хватает?”. 3. Развитие мышления, воображения: “Домики”, “Расположи правильно картинки”, “Классификация”. 4. Развитие мелкой моторики рук: “Подвижность, сила и гибкость пальцев”.	8
7.	<u>Март</u> <u>“Расставь значки, память, сравнение предметов”</u> 1. Развитие внимания, восприятия: “Найди отличия”, “Изографы”. 2. Развитие памяти: “Зрительная память”, “Десять слов”. 3. Развитие мышления, воображения: “Словесно-логическое мышление”, “Окончание слов”. 4. Развитие логики: “Задачи с избыточными данными”.	8
8.	<u>Апрель</u> <u>“Пространственное представление, регуляция деятельности, лишнее слово”</u> 1. Развитие внимания, восприятия: “Геометрические фигуры”, “По первым буквам”. 2. Развитие памяти: “Я - фотоаппарат”, “Произвольная регуляция деятельности”. 3. Развитие мышления, воображения: “Окончание слов”, “Найди лишнее слово”.	8

	4. Развитие мелкой моторики рук: “Массаж пальцев и ладоней”.	
9.	Май <u>“Наблюдательность, графический диктант”</u> 1. Развитие внимания, восприятия: “Расставь точки”, “Наблюдательность”. 2. Развитие памяти: “Графический диктант”, “Быстрый ответ”. 3. Развитие мышления, воображения: “Лишняя картинка”, “Гибкость ума”, “Определи понятие”. 4. Развитие логики: “Сравнение в задачах с лишними данными”.	4
	ИТОГО	64

Календарно-тематическое планирование на учебный год

Месяц	Неделя	Колич.занят.	Тема	Задачи
С Е Н Т Я Б Р Ь	1-2	2	Уроки вежливости в школе и игрушек	Познакомить с правилами поведения в общественных местах, правилами техники безопасности во время занятий, с организацией рабочего места, многообразием звуков русского языка, радугой цвета; формировать представление о свойствах предметов; развивать внимание и память.
	3-4	2	В гостях у Светофорчика	Способствовать развитию внимания и памяти, развитию воображения при создании художественных образов; познакомить с правилами поведения на улицах и дорогах, с гласным звуком [а], буквами «А, а»; учить определять место звука в словах, сравнивать предметы, выделяя существенные и несущественные признаки.
О К Т Я Б Р Ь	1	2	Геометрическая мозаика	Способствовать развитию внимания и памяти, пространственных представлений и воображения при выполнении аппликационных работ. Уточнить отношения: справа, слева. Познакомить с гласным звуком [о], буквами «О, о»; учить определять место звука в словах, распознавать различные эмоции человека.

	2	2	На планете геометрических фигур	Формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим. Способствовать развитию внимания и памяти, развитию пространственных представлений. Уточнить отношения «между», «посередине»; познакомить с гласным звуком [у], буквами «У, у»; учить определять место звука в словах; выполнять коллективные аппликационные работы по образцу.
	3	2	Приключения в Кукляндии	Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников, развивать пространственные представления. Уточнить пространственные отношения: «на», «над», «под». Учить создавать многое из одного, лепить фигуру человека разной формы, определять место звука в словах; познакомить с гласным звуком [и], буквами «И, и».
	4	2	Весёлые ладошки	Учить детей следить за своим внешним видом, конкретизировать (оживлять) схематические изображения, моделировать целостный образ вырезать по нарисованному контуру, определять место звуков в словах. Познакомить с гласным звуком [ы], буквой «ы», с числом и цифрой 1, её графическим рисунком. Развивать внимание и мелкую моторику.
Н О Я Б Р Ь	1	2	Я и мир вокруг	Расширять кругозор, развивать внимание, память, умение пользоваться носовым платком и обувной щёткой, сравнивать фигуры и находить недостающие фигуры при восстановлении закономерности. Способствовать развитию творческих способностей при изображении простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Познакомить с согласными звуками [н, н'], буквами «Н, н», числом и цифрой 2, её графическим рисунком.
	2	2	Осенний базар	Развивать внимание, память, мелкую моторику, умение сравнивать фигуры и находить лишние фигуры при восстановлении закономерности. Познакомить с понятием натюрморт, слог, математическими знаками «+,-». Формировать представления о действиях сложение и вычитание. Научить лепить фрукты и овощи, создавать объёмные композиции.
	3	2	Осень – жница	Развивать внимание и память, связную и интонационно выразительную речь, умение сравнивать фигуры и находить лишние фигуры при восстановлении закономерности. Познакомить с согласными звуками [т, т'], буквами «Т, т», образованием и составом числа 2. Учить детей рисовать овощи по их описанию в загадках и шуточном стихотворении.
	4	2	Домовёнок Кузя в городе игр	Развивать внимание, память, мышление, умение восстанавливать закономерности, сочетать аппликационные техники при создании коллективной композиции из вырезанных листочков. Познако-

				мать с числом и цифрой 3, её графическим рисунком, правилами ухода за зубами. Учить детей заботиться о своём здоровье, делить слова на слоги;
Д Е К А Б Р Ь	1	2	Магазинчик домовёнка Бу	Познакомить с правилами ухода за ушами, понятием предложение, образованием и составом числа 3. Развивать вариативность мышления при составлении предложений по опорным словам, умение лепить выразительные образы конструктивным способом с повышением качества приёмов отделки. Учить планировать свою работу, определять количество слов в предложении, соотносить цифры 1-3 с нужным количеством предметов.
	2	2	Мастерская Деда Мороза	Развивать вариативность мышления при составлении предложений по опорным словам. Познакомить с правилами ухода за глазами и упражнениями для сохранения зрения, с декоративным оформлением создаваемых работ, согласными звуками [к, к'], буквами «К, к», числом и цифрой 4, её графическим рисунком. Учить детей заботиться о своём здоровье, придумывать новое окончание знакомой сказке, создавать выразительные образы снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов.
	3	2	Чудо Рождества	Формировать положительные моральные качества. Развивать внимание, мышление, память, способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам, умение находить фигуры и предметы для восстановления закономерностей. Познакомить с правилами соблюдения порядка в своих вещах, восклицательным и вопросительным знаками, образованием и составом числа 4. Учить изготавливать новогодние сувениры из бросового материала, соотносить цифры 1-4 с нужным количеством предметов.
	4	2	В лес на новогоднюю ёлку	Учить комбинировать различные детали при создании нового образа, изготавливать новогодние сувениры из бросового материала. Познакомить с правилами поведения у новогодней ёлки, согласными звуками [с, с'], буквами «С, с». Формировать представление о различных видах углов, закрепить понимание смысла действий сложение и вычитание.
Я Н В А Р Ь	1	2	Забавы Бабы Яги	Познакомить с правилами поведения в музее, театре. Кино. Развивать творческие способности и фантазию при создании образа сказочных персонажей. Познакомить с понятием интонация, числом и цифрой 5, её графическим рисунком. Закреплять умение соотносить игровые действия с выполняемой ролью.
	2	2	Аллея торнадо	Развивать творческие способности и фантазию при создании коллективного образа. Познакомить с требованиями этикета, образованием и составом числа 5. Воспитывать доброжелательность при

				общении с людьми в разных ситуациях. Учить читать слоги, вычленять звуки из слов, считать от 1 до 5 по порядку и в обратном порядке. Провести простой опыт «Устрой торнадо!».
	3	2	В поисках упавшей звезды	Расширить и закрепить знания о добре и зле, воспитывать чувство сопереживания к окружающим. Развивать внимание, мышление, память, умение подбирать слова и символы для восстановления закономерностей. Познакомить с согласными звуками [л, л'], буквами «Л, л». Учить рисовать и вырезать пятиконечную звезду, соотносить цифры 1-5 с нужным количеством предметов, сравнивать группы предметов и числа в пределах 5, повторить пространственные отношения: «впереди», «сзади».
	4	2	Секреты клоуна Язычка	Развивать внимание и память, умения сравнивать фигуры и находить недостающие фигуры при восстановлении закономерности. Познакомить детей с предметами личной гигиены и значением их использования для человека, с понятием «согласный звук». Учить вырезать по нарисованному контуру, составлять образы и композиции, расшифровывать смысл. Закреплять представления о гласных звуках и буквах.
Ф Е В Р А Л Ь	1	2	Путешествие по городу Вежливости	Расширять и закреплять знания о добрых и плохих поступках. Развивать внимание, мышление, память, умение подбирать слова и символы для восстановления закономерностей. Познакомить с понятием ударение. Учить изготавливать поздравительные открытки-самоделки (валентинки к празднику Святого Валентина) с сюрпризом (симметричным способом), решать примеры и задачи.
	2	2	Неделя рыцарских турниров	Познакомить с историей Древней Руси, согласными звуками [р, р'], буквами «Р, р», числом и цифрой 6, её графическим рисунком. Воспитывать патриотические чувства. Развивать умение в обозначении различных предметов и фигур символами. Учить рисовать мужской портрет с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди).
	3	2	В дружбе – сила!	Формировать чувство ответственности, взаимопомощи. Учить детей дружить, изготавливать подарки для пап, дедушек, братьев, дядь. Развивать умение в обозначении различных предметов и фигур символами, по символам различать предмет и фигуру. Познакомить с понятием ударный слог, образованием и составом числа 6.
	4	2	Необыкновенное болото	Формировать представление о разнообразии водоемов, растительного и животного мира. Прививать любовь детей к живой природе. Развивать умение в обозначении различных предметов и фигур символами, по символам различать предмет и фигуру. Учить составлять и читать слова, решать примеры

				и задачи, изготавливать объёмные цветы.
М А Р Т	1	2	Весеннее пробуждение	Формировать чувство уважения к окружающим. Подвести детей к тому, что каждую вещь можно использовать по-разному. Познакомить с согласными звуками [в, в'], буквами «В, в», числом и цифрой 7, её графическим рисунком. Учить рисовать женский портрет с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки).
	2	2	Путешествие в Цветочный город	Учить слушать друг друга, прислушиваться к мнению окружающих, придумывать новое применение знакомым предметам, изготавливать поделки из бросового материала, составлять и читать слова. Познакомить с образованием и составом числа 7.
	3	2	Лесная школа	Прививать любовь детей к животным, определить роль животных в жизни человека, формировать знания о правилах общения с животными. Познакомить с согласными звуками [п, п'], буквами «П, п», формировать представление о понятиях: «тяжелее», «легче». Учить придумывать новое применение знакомым предметам, воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах (подснежниках, пролесках), искать средства выразительности (тень, ноздреватый снег), решать примеры и задачи.
	4	2	В гостях у Смешариков	Познакомить с основными правилами ведения беседы по телефону, техникой лепки шаров из солёного теста, числом и цифрой 8, её графическим рисунком. Учить придумывать новое применение знакомым предметам, составлять и читать слова.
А П Р Е Л Ь	1	2	Встреча с весёлыми человечками	Развивать внимание, мелкую моторику, умение выполнять портреты весёлых человечков используя смешанную технику, ориентироваться на листе в линию и клетку. Формировать умение вызывать специальные службы по телефону в целях сохранения своего здоровья и окружающих. Познакомить с образованием и составом числа 8. Учить звуковому анализу слов.
	2	2	Давайте, полетаем!	Расширить представления детей о космосе, воспитывать культуру межличностных отношений. Развивать внимание, мелкую моторику, умение дорисовывать и отображать узоры по образцу. Познакомить с разнообразием воздушного транспорта, согласными звуками [м, м'], буквами «М, м». Учить изготавливать простейшую модель парашюта с грузилом, решать примеры и задачи. Провести эксперимент на точность приземления изготовленных детьми парашютов.
	3	2	Пасхальный колобок.	Расширить представление о народных праздниках, воспитывать чувство терпимости и уважения к окружающим. Развивать внимание, мелкую моторику, умение дорисовывать и отображать узоры по образцу. Учить изготавливать пасхальные открыт-

				ки, выполнять звуковой анализ слов. Формировать представление об объёме, сравнении сосудов по объёму с помощью переливания.
	4	2	Столик, накройся!	Развивать внимание, мышление, мелкую моторику, художественный вкус, умение выполнять графические диктанты. Познакомить с правилами накрывания стола в будни и праздники, согласным звуком [й`], буквами «Й, й», числом и цифрой 9. Учить лепить чашки и блюда из солёного теста и украшать их узорами, соотносить цифры 6-9 с нужным количеством предметов.
М А Й	1	1	Нет в мире краше – Родины нашей!	Раскрыть смысл понятия Родина, воспитывать любовь к Родине и гордость за неё, патриотические чувства. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику, умение выполнять графические диктанты. Повторить звуки и буквы русского алфавита, познакомить с образованием и составом числа 9. Научить изготавливать птицу счастья из бумаги разной фактуры.
	2	1	Цветик – семицветик	Воспитывать культуру поведения детей в транспорте, учить оценивать своё поведение и окружающих. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику, умение выполнять графические диктанты. Закреплять умения в определении места звуков в словах и обозначение звуков буквами. Учить рисовать выразительную фигуру человека в контрастном костюме – в движении и с передачей мимики (улыбка, мех), решать примеры и задачи.
	3	1	Интеллектуальная игра «Я – сам!»	Воспитывать самостоятельность, культуру общения с окружающими людьми. Учить решать задачи-противоречия, находить варианты решения проблемных ситуаций, составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Повторить понятия слог, слово, предложение. Формировать представление о площади фигур и учить сравнивать фигуры по площади с помощью условной мерки.
	4	1	Снова лето к нам пришло!	Учить решать задачи-противоречия, находить варианты решения проблемных ситуаций. Закрепить умения вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, составлять слоги, слова и предложения, читать слоги и слова, знания о числах и цифрах 1-9, решении примеров и задач. Развивать творческие способности и художественный вкус. Воспитывать ответственность и культурное поведение через игру.

Оценочные мероприятия

Результативность освоения программы отслеживается в процессе мониторинга воспитанников в начале и в конце учебного года. По результатам можно судить об изменениях в развитии дошкольников

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его.

В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых представлений целостной картины окружающего мира, а также самостоятельности и применении знаний на практике.

Методы диагностических исследований: игровые ситуации, наблюдения, беседы, дидактические игры, фронтальные и индивидуальные вопросы, занятия повторения.

Критерии оценки качества детей по освоению программы			
	Высокий	Средний	Низкий
Сравнивает предметы, выделяя существенные и несущественные признаки.			
Составляет закономерности, находит нарушение закономерностей.			
Устанавливает последовательность событий.			
Ориентируется на листе бумаги, в пространстве.			
Называет числа от 0 до 10 по порядку и в обратном порядке, сравнивает их, складывает и вычитает, решает простые арифметические задачи.			
Различает звуки и буквы русского алфавита, осознавая их основное отличие (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).			
Составляет предложения, вычленяет слова из предложений.			
Соблюдает правила этикета в общественных местах, оценивает поступки литературных героев, свои и других людей.			
Играет в игры и выполняет игровые упражнения, участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках.			
Способен контролировать себя и свои поступки.			

Высокий: дети имеют высокие умения и могут самостоятельно без помощи взрослых выполнять все задания.

Средний: дети справляются с заданиями при небольшой помощи взрослых.

Низкий: дети не справляются.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Форма и режим занятий.

Предлагаемая программа рассчитана для детей 5-6 лет на год обучения. Для реализации поставленных программой задач используются следующие формы деятельности: беседа, игровые ситуации, игры-путешествия, практиче-

ская и самостоятельная работа, конкурсы, соревнования, опыты и эксперименты, проекты, выставки.

Данная программа рассчитана на 64 занятия в год: 2 занятия в неделю продолжительностью 25 минут — старшая группа.

Форма работы: групповые занятия (до 15-и человек)

Структура занятия

Введение.

Создание проблемной ситуации, сюрпризный момент, игровая мотивация. 3 мин.

Основная часть.

Ознакомление с новой темой. Практическая часть. 17 мин.

Заключение

Подведение итогов.

Самоанализ, самооценка. 5 мин.

Обучение проводится в занимательной, игровой форме. В ходе активного участия детей в дидактических играх и игровых упражнениях происходит не только усвоение знаний, но общее развитие ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Учебный материал вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений. В рамках занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и работа в командах, и игры, и самостоятельное выполнение заданий в тетради. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию, к тому, что понравилось, а что было трудным.

Задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей личности ребёнка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки.

Материально-техническое обеспечение.

Технические средства: магнитофон, видеоманитофон, мультфильмы, диски с занимательными историями, интерактивная доска.

Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения, иллюстрации, игры на развитие логического мышления, творческого воображения, речевых навыков.

Раздаточный материал: комплекты картинок по темам для каждого ребёнка, предметы по темам; карточки для выполнения заданий, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, игры Воскобовича, игры на воссоздания силуэтов.

Сведения о педагоге

Данную программу реализует педагог Мукменова Оксана Ильясовна: воспитатель, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 11 лет.

Список литературы

1. Арапова – Пискарёва Н. А. Формирование элементарных математических представлений дошкольников. – М., 2006 г.
2. Афонасьева Н. П. Математика для малышей. – М., 2006 г.
3. Белова Т.В., Солнцева В.А. Готов ли я к школе? – М.: Просвещение, 2012г.
4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. – ТЦ: «Учитель», 2005г.
5. Бубнова С.ю., Андриеш В.А. Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. Подготовка детей к школе. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010г.
6. Воробьева Д. И. Гармония развития. – Екатеринбург: УрГПУ, 2004 г.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Энциклопедия подготовки к школе. М.: «РОСМЭН», 2006г.
8. Доронова Т. Н. На пороге школы. – М., 2003 г.
9. Касабуцкий Н.И., Скобелев Г.Н. и др. Давайте поиграем. – Москва: «Просвещение», 1991г.
10. Кобитина И.И. Дошкольникам о технике. – Москва: «Просвещение», 1991г.
11. Котова Е.В., Кузнецова С.В., Романова Т.А. 244 упражнения для маленьких гениев. – Ростов н/Д: Феникс, 2010г.
12. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2010г.
13. Овчаренко Л.А. Сценарии народных календарных праздников. – Волгоград: «Учитель», 2009г.
14. Прохорова Г.А. Готовимся к школе. – Москва: «Просвещение», 2010г.
15. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.
16. Соколова Е. И. Учимся решать задачи. – Ярославль, 2006 г.
17. Соловьёва Е. В. Математика и логика для дошкольников. – М., 2004 г.
18. Сухин И.Г. Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все – все – все. – М.: Новая школа,

1994г.

19. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день. – Ярославль, 2001 г.
20. Петерсон Л. Г., Холина Л. П. Раз – ступенька, два – ступенька. – М., 2004 г.
21. Цукерман Г. А. Подготовим ребёнка к школе. – Екатеринбург, 2002 г.
22. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013г.
23. Дошкольное образование: журн. – 2005. - № 24, 7.
24. Ледниковый период: журн. –2011. - № 3, 6, 8, 9, 15, 16, 19, 22, 23, 24, 26.
25. Ребёнок в детском саду: журн.- 2009. - № 1, 2, 3; 2010. - № 3.

3.