

О деятельности муниципальной стажировочной площадки по профессиональному сопровождению молодых педагогов на базе МАДОУ «Детский сад №49» г.Тобольска

На основании Приказа департамента по образованию Администрации города Тобольска от 15.09.2021 №171-П «Об организации работы муниципальных стажировочных площадок по профессиональному сопровождению молодых педагогов» МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №49» г.Тобольска присвоен статус муниципальной стажировочной площадки по профессиональному сопровождению молодых педагогов в муниципальной системе общего образования на период с октября 2021 года по май 2024 года.

В связи с чем нами была определена **цель**:

- создание условий для профессионального становления и развития молодых педагогов посредством методической помощи в овладении современными педагогическими технологиями.

сформулированы **Задачи**:

- 1) Формирование профессионально педагогической мотивации у молодых педагогов к образовательной деятельности.
- 2) Распространение успешных технологий и практик по организации и проведению образовательной деятельности с воспитанниками, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 3) Развитие профессиональных компетенций педагога как условие реализации ФГОС ДО.

Были утверждены планы-графики (дорожные карты) работы муниципальной стажировочной площадки на каждый учебный год.

В течение 2021-2024 г.г. состоялось 14 заседаний стажировочной площадки. 12 из которых прошли в очном формате, 2 - в рамках Недели молодого педагога.

Для того, чтобы познакомить молодых педагогов с базой стажировочной площадки (МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №49» г.Тобольска - создающим и распространяющим современные модели успешной социализации детей), нами была подготовлена **виртуальная экскурсия**, которую провели воспитанники учреждения.

Работа стажировочной площадки реализовывалась в соответствии с планом, по модулям:

1. От успехов педагогов к успехам воспитанников;
2. Создание условий успешной социализации дошкольников через экологическое воспитание
3. Развитие активной речи и творческих способностей детей в процессе вовлечения их в театральную-игровую деятельность
4. Формирование у воспитанников нравственно-патриотических чувств в процессе ознакомления с родным краем

5. Функциональная грамотность участников образовательного процесса ДОУ
6. Образовательное Со-Бытие как инновационная технология работы с детьми
7. Возможности инклюзивного образования в дошкольном учреждении
8. Физическая подготовка и оздоровление дошкольников средствами туризма
9. Организация двигательной активности детей на воздухе
10. Функциональная грамотность дошкольника
11. Игра как средство развития диалогической речи дошкольников
12. Развитие творческих способностей дошкольников

С молодыми педагогами использовались современные (разные) формы работы.

Мастер-класс «Воспитание успешного ребенка посредством технологии «Ситуация» познакомил молодых педагогов с новой технологией «Ситуация». Также вниманию педагогов была предложена **презентация фрагментов образовательной деятельности** с использованием данной технологии. Участники встречи пришли к выводу, что эта технология соответствует требованиям ФГОС ДО и выступает, как то самое средство, способное развернуть систему воспитания личности, способной к творческому решению жизненных задач и делает его успешным.

Мы убеждены, что Успешным ребенка может сделать тот педагог, который сам переживает радость успеха. Поэтому для создания ситуации успешности педагога были предложены **психологические тренинги и практикумы** нашего педагога-психолога.

На Онлайн-встрече по Формированию основ эколого-туристской деятельности в условиях детского сада мы познакомили педагогов с многолетним опытом работы в этом направлении, какие изменения произошли за это время.

Также вниманию молодых педагогов были представлены развивающие игровые пособия для формирования экологических представлений детей и младшего и старшего дошкольного возраста. **Презентация опыта** и участие в практикуме по использованию Паровозика Знай-ка, чудо-кубика, Экодереvни, а также **интерактивные игры** с применением Сумки -познавайки, речевого тренажера Мэджик-бокс, мини-музей Сундучок поколений убедили педагогов, что эти пособия помогают развивать познавательный интерес к окружающему миру, речь, любознательность, творческую активность, то есть те личностные качества ребёнка, которые представлены целевыми ориентирами в ФГОС ДО.

Участвуя в работе **круглого стола**, молодые педагоги вместе придумывали игры, определяли задачи, возраст, форму работы с воспитанниками и родителями (законными представителями).

Формирование у воспитанников нравственно-патриотических чувств в процессе ознакомления с родным краем помогает не только мини-музей, но и такая технология как **Квест-игра**. В процессе игры молодые педагоги совершили путешествие по родному городу, с использованием аудиогuida «О чем расскажут Ангелы Тобольска».

Они отметили, что использование аудиогuida — это прекрасная возможность для знакомства воспитанников с людьми, которые создавали историю нашего города: музыкантами, поэтами, художниками, поэтому полученные знания пригодятся им в дальнейшей работе.

На итоговом заседании стажировочной площадки каждого учебного года молодым педагогам предлагался **рефлексивный лист «Интервью стажера»**, результаты которого позволяли нам разработать новый план работы площадок с учетом интересов и пожеланий молодых педагогов.

Модуль «Образовательное Со-Бытие как инновационная технология работы с детьми»

Таким образом, была выбрана тема по знакомству молодых педагогов с технологией Образовательное Со-Бытие, а именно, об особенностях и возможностях использования ее в образовательном процессе. Став участниками **педагогической гостиной «Вовлечение родителей воспитанников в Образовательное Со-Бытие по гражданско-патриотическому воспитанию»**, все гости согласились, что особенно эффективны события, проведенные совместно с родителями. Мероприятия с участием родных и близких помогают дошкольникам понять такие ценности как семья, патриотизм, Родина.

Молодые педагоги отметили, что стажировочная площадка - это тоже образовательное событие, но для педагогов.

Модуль «Возможности инклюзивного образования в дошкольном учреждении»

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день особенно актуальна для педагогов дошкольного образования, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Мы убеждены, что проявления речи ребенка наиболее ярко выступают в игре и через игру.

Мастер-классы учителя-логопеда и педагога-психолога детского сада убедили гостей, что использование игровых технологий в работе с детьми, имеющих особые образовательные потребности, повышает эффективность коррекции нарушений языкового и речевого развития, помогает индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности.

Модуль «Физическая подготовка и оздоровление дошкольников средствами туризма»

Физической подготовке и оздоровлению дошкольников детский сад всегда уделяет большое внимание. Имея многолетний опыт туристской деятельности, предложили педагогам закрепить туристские навыки по комплектованию рюкзака, правила разведения костра, **практиковались** в умении собирать палатку. «Юные туристы» с удовольствием отправились в **образовательный терренкур** «На лесной полянке», который сопровождался правильным дыханием, хорошим настроением, появлением приятной усталости к концу пути. Но самое главное, молодые педагоги убедились в том, что данные успешные практики помогают в оздоровлении дошкольников и развивают их двигательную активность.

Конечно, развивать двигательную активность помогает не только туризм, но и такие средства организации деятельности детей на прогулке как **двигательная сказка** и **координационная лестница**. Педагоги приняли участие в авторской двигательной сказке "Под грибом", где проявили творчество, двигательные навыки. Поиграли в подвижные игры "Игрушки", "Мины" и др., используя "лесенку-чудесенку" - как говорят дети. А это именно то, что необходимо ребенку дошкольного возраста: двигаясь, общаясь, он познаёт мир, приобщается к ценностям здорового образа жизни. Педагоги согласились, что это особенно важно в дошкольном возрасте, когда формируются все основные системы и функции организма ребенка.

С целью повышения эффективности работы стажировочной площадки к участию были приглашены и педагоги других детских садов города.

Благодаря коллегам из МАДОУ «Детский сад №7» и МАУ СОШ №2 был сформирован блок «Функциональная грамотность участников образовательного процесса ДОУ», где молодые педагоги участвовали в **практическом ажиотаже** по формированию основ экономической грамотности дошкольников, а **интерактив** «Посткроссинг как коммуникативная составляющая функциональной грамотности педагога» позволил каждому участнику составить послание для коллег другого города, что формирует умение налаживать социальное партнерство между людьми с разных концов света. Педагоги говорили о том, как важно в современных условиях развивать функциональную грамотность всех участников образовательных отношений: педагогов, детей, родителей.

Модуль «Функциональная грамотность дошкольника»

Учитывая обширность данной темы, в этом учебном году «Функциональная грамотность дошкольника» была снова внесена в план работы. Педагоги МАОУ СОШ №1 в ходе мастер-класса «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста» показали на примере нескольких компонентов функциональной грамотности, как важно научить ребенка адаптироваться к условиям современного мира.

Презентация опыта по созданию условий в ДОО для развития читательской грамотности дошкольников и **трансляция фрагментов совместной деятельности с родителями** педагога нашего детского сада убедили молодых педагогов в том, что приобщение ребенка к книге-одна из важных задач педагога и родителей. Ведь Семья и дошкольная

образовательная организация – два воспитательных института, каждый из которых по-своему влияет на приобретение социального опыта, формирование личностных качеств ребенка. Формирование функционально грамотных людей - это общая задача семьи и ДОО.

С интересом прошёл **интерактив** «Нейрокласс - для вас», который провела педагог МАОУ СОШ №14 (структурное подразделение). Педагоги познакомились с эффективными нейроиграми, способствующими умственному и физическому развитию.

Молодые педагоги отметили актуальность проблемы, увлекательную и непринужденную подачу информации, комфортность и активность каждого участника встречи.

Согласно плана работы на 2023-2024 учебный год будут проведены еще два блока стажировочных площадок по темам: «Игра как средство развития диалогической речи дошкольников» и «Развитие творческих способностей дошкольников». Мастер-классы, практикум и образовательная деятельность с детьми будут не менее интересны, познавательны молодым педагогам.....

Большинство стажёров отметили такие **положительные аспекты** работы площадки: актуальность информации, практико-ориентированная направленность всех мероприятий, использование активных и интерактивных форм взаимодействия, психологическую комфортность всех встреч.

Опыт работы стажировочной площадки за отчетный период убедил нас в **эффективности её деятельности** не только для молодых педагогов, но и для педагогов детского сада.

-Педагоги приобрели опыт транслирования своего педагогического опыта

-учились мобильно реагировать на все вопросы и пожелания участников стажировочной площадки

С целью повышения эффективности работы стажировочной площадки мы предприняли следующие действия:

- приглашали выступающих из других ОО для трансляции опыта работы других детских садов

- организовали выдачу сертификатов для участников, что стало мотивацией для дальнейшего самообразования

- создали отдельный раздел «Инновационная деятельность» на официальном сайте МАДОУ с информацией о деятельности стажировочной площадки. Это необходимо для тех педагогов, кто не смог участвовать, но заинтересован в своем саморазвитии.

Таким образом, стажировочная площадка действительно является **современной инновационной формой** трансляции передового

педагогического опыта, позволяющей не только познакомиться с идеями и находками педагогов образовательной организации, но и **практическим путем обучить** каждого участника стажировки.

Сейчас мы предлагаем вам принять участие в мастер-классе молодого педагога нашего детского сада, которая в течение 2 лет была участником нашей стажировочной площадки. В этом году она уже представляла свой опыт на городском методическом объединении – Коваль Александра Игоревна.