

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ  
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» Г.ТОБОЛЬСКА  
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 49»)**

---

7а микрорайон , дом 20, г. Тобольск, Тюменская обл.,Российская Федерация,626157, тел:8 (3456)24-13-12, madouds49@mail.ru

**Конкурс инновационных занятий  
«От образовательных трендов – к качеству образования и  
воспитания»**

в рамках Методического фестиваля

**«От идеи до результата»**

**Интегрированная деятельность детей подготовительной группы  
«Экспедиция на Север»**

1

---

Автор: Сажина Наталья Владимировна

г. Тобольск, 2020г.

## Пояснительная записка

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности и развития экологической культуры. Именно в этом возрасте у детей возникает интерес к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям. Как раз в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые приобщается к миру природы, богатству и разнообразию ее красок и форм, формируются первые представления об экологии, бережное отношение и любовь к живому миру вокруг нас, частицей которого мы являемся.

Календарно - тематическое планирование детского сада составлено так, что недели природы, экологии в течение года встречаются часто. В соответствии с эколого – краеведческим направлением детского сада, в рамках недели «Животные Арктики, Антарктики» прошла итоговая образовательная деятельность «Экспедиция на Север». Дети не только играли, но и размышляли, проводили опыты, делали выводы. Детский интерес поддержали использованием мультимедийным и интерактивным оборудованием, способствующим формированию ряда универсальных учебных действий: умение удерживать внимание, проявлять интерес к творческой продуктивной деятельности, использованию результатов своего труда в игре, вступать в диалоговое общение, проявлять эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, бережное отношение к природе.

Результатом игры явился детский «отчёт» об увиденном в экспедиции и благоприятных условиях по возвращению белых медведей из г.Тобольска на Север.

## Технологическая карта занятия.

**Тема занятия:** «Экспедиция на север»

**Возрастная группа:** подготовительная группа

**Образовательная технология:** игровая технология, технология исследовательской деятельности, информационно - коммуникационная технология, технология проектной деятельности.

**Место занятия в изучаемой теме:** Итоговая образовательная деятельность по экологии «Экспедиция на Север», в рамках проекта недели «Животные Арктики, Антарктики»

**Цель:** развитие интеллектуальных способностей в процессе вовлечения в познавательную - исследовательскую и творческую деятельность.

### **Задачи:**

Обобщить знания детей о жизни животных в суровых северных условиях и жителях народов Севера.

Совершенствовать умения определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Уточнить значение слова «экспедиция», активизировать в речи детей слова: карта, бинокль, увеличительное стекло, малица, унты, меховая шапка капор, повязка ободок (украшение на голову).

Продолжать формировать экологическую культуру: не оставлять мусор, бережно относиться к живой природе.

В продуктивной деятельности развивать умения детей отображать, фиксировать полученные знания.

### **Планируемые результаты:**

Дети проявляют инициативу и самостоятельность в экспериментировании, в продуктивной деятельности, умение работать в команде.

Дети активно взаимодействуют со сверстниками, способны договориться, распределить роли.

Дети проявляют любознательность, размышляют, делают выводы в соответствии с результатом эксперимента.

Дети поддерживают беседу со взрослым на заданную тему. Высказывают своё мнение, согласие или несогласие со сверстниками в процессе деятельности.

**Ресурсы:** Ноутбук, телефон, экран, видеопроектор, карта, глобус, бинокли, увеличительные стёкла, блокноты, ручки, карандаши, солнцезащитные очки, энциклопедии, костюм пилота, костюм стюардессы, аптечка, бубен, музыкальное сопровождение к игре.

**Атрибуты для создания местности севера:** чум, кукла в костюме народов севера, повязка на голову, бубен, макеты айсбергов, льдин, игрушки белых медведей, моржей, следы животных на снегу.

**Материал для опытов:** снег, вода, крем детский, салфетки, контейнеры.

Этап занятия	Содержание и деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты	Формируемые УУД
<b>Организационный момент</b>	<p>Привлекает внимание детей тем, что пришло электронное письмо (на ноутбук) от полярников, которые приглашают ребят принять участие в экспедиции на Север, для возвращения белых медведей: Морошки, Шишки, Тучки, Соньки домой. Создает проблемную ситуацию: возможность участия в экспедиции детей. Продолжает обогащать знания детей об экспедиции, о Севере.</p>	<p>Дети (кто умеет) читают письмо, уточняют информацию, о каких медведях идет речь, вспоминают, что такое экспедиция, принимают решение. Смотрят путь по карте, выбирают вид транспорта – самолёт, организуют командную игру, распределяют роли. Готовится экипаж, дети берут необходимый материал для работы по исследованию местности (фотоаппарат, карандаши, блокноты, энциклопедии, карту, аптечку, бинокли и др.), отправляются в полёт. (Дети уходят в другое помещение)</p>	<p>Проявляют заинтересованность, активно взаимодействуют со сверстниками, способны договориться, распределить роли.</p>	<p>Умение удерживать внимание, проявление эмоционально позитивного отношения к процессу сотрудничества. Проявление инициативности, умение играть в команде.</p>

<p><b>Основной этап деятельности.</b></p>	<p>Акцентирует внимание на знак «Внимание!»: Что может означать этот знак?</p> <p>Ставит проблему: Мне кажется, что мы здесь не одни. Как вы думаете, кого здесь можно встретить. (На экране появляется кадр купающихся белых медведей, дети замечают это, глядя в бинокль) Почему мы не заметили их сразу?</p>	<p>Приземлившись, выйдя из самолёта, осматривая местность, дети предполагают: - Будьте бдительны! - Не отставайте! - Осторожно!</p> <p>Дети рассуждают по теме.</p> <p>Дети рассматривают в бинокль плывущих медведей.</p>	<p>Анализируют, делают выводы</p> <p>Умение пользоваться ранее полученными знаниями.</p> <p>Дети поддерживают беседу на заданную тему. Сформировано умение высказывать своё мнение, доказывать.</p>	<p>Умение вступать в диалоговое общение, отвечать на вопросы,</p> <p>Умение проводить аналогии, осуществлять умозаключения.</p>
<p>Познавательная исследовательская деятельность: Опыт «Как это с помощью жира вода скатывается»</p>	<p>Провокационный вопрос: Мне так интересно, как это с помощью жира вода может скатываться? Предлагаю нам проверить, действительно ли это так. Что изменится, если будет сильный мороз?</p>	<p>Проводят опыт: В ёмкость с водой опускают руку и тут же достают её. Рука мокрая. Другую руку слегка смазывают жиром, опускают руку в воду и вода уже не покрывает всю руку, она собралась</p>	<p>Умеют проводить практический эксперимент, могут убедиться в своих предположениях.</p>	<p>Умение предложить свой вариант.</p>

я»	Что произойдёт если смазать жиром?	капельками, которые легко скатываются. Высказывают мнение о защитном свойстве жира у медведя на шкуре.		
Работа с книгой-источником информации	(следующий кадр-охота на медведей) Как вы думаете, что происходит на этой картинке? Где можно найти нужную информацию, почему нельзя охотиться на белых медведей?	Дети предлагают варианты поиска информации, выбирают энциклопедию, ищут информацию: «Почему нельзя охотиться на белых медведей?»- читают ответ, вспоминают про Красную книгу.	Проявляют любознательность, самостоятельно в поиске решения.	Умение найти информацию в книге
	Что ещё интересного вы заметили, находясь здесь?  На экране картинка с оленями. В.: Что вы знаете об этом животном.	Обращают внимание на следы. Высказывают предположения: это следы оленей. Какие у них большие рога, ножки тоненькие, но копыта очень мощные, можно сказать огромные. Предположительные версии детей.	Высказывают своё мнение, согласие или несогласие со сверстниками в процессе деятельности.	Умение пользоваться ранее полученными знаниями. Умение слушать, не перебивать товарища.
Опыт «Какая площадь опоры проваливается»	Как вы думаете почему, копыта у оленя огромные? Мы сможем проверить, так ли это?	Дети проводят опыт: Дети ставят ладонь на снег и смотрят, как глубоко она проваливается.	Делают вывод: чем меньше площадь опоры, тем она глубже	Умение проявить инициативу и самостоятельность

<p>тсия глубже»</p>		<p>Пробуют палец поставить в снег, сравнивают, что проваливается глубже.</p>	<p>проваливается в снег, у оленя копыта широкие, ему легко ходить по снегу.</p>	<p>ельность в эксперим ентирован ии.</p> <p>Умение планиров ать свои действия в соответст вии с конкретн ой задачей. Умение владеть способам и преобразо вания информац ии, анализиро вать, сопоставл ять.</p>
-------------------------	--	--	---	--



Музыкаль но – ритмическ ая игра	Что ещё осталось не замеченным на Севере? Уточняет знания детей о жителях Севера, которые живут в специальных домах.	Замечают чум, рассматривают его, фотографируют, в чуме сидит персонаж из фильма «Народы Севера», лежит бубен, повязка ободок на голову. Вспомнив, к какой игре эти атрибуты, выбирают шамана, играют в игру «Бубен шамана» Дети возвращаются в детский сад.	Самостоятельн о подбирают различные средства для воплощения замысла.	Умение организов ывать совместну ю деятельно сть в коллектив е.
Рефлексия Продуктив ная деятельнос ть.	В каком интересном краю живут наши герои - белые медведи. Что больше всего вам понравилось? Это и будет «отчетом» о нашей экспедиции	На столах приготовлены: бумага, фломастеры, краски, акварель, восковые мелки, пластилин. Дети печатают фотографии, делают зарисовки и создают книгу. Занимаются приготовлением «отчёта». Самостоятельная деятельность детей.	Дети получили интересные впечатления от увиденного и проделанного. Дети проявляют инициативу и самостоятельно сть в продуктивной деятельности.	Умение сохранять заданную цель Умение осознават ь свои возможно сти, адекватна я самооцен ка. рефлекси вный анализ и способнос

				ТИ К самооцен ке.
--	--	--	--	-------------------------

Список литературы:

1. Вакуленко Ю. А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры / Ю. А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2012.
2. Газина О. Играя, познаем природу / О. Газина // Дошкольное воспитание. 2016. - № 7.
3. Максимова М. В. Роль игры в экологическом воспитании дошкольников // Молодой ученый. - 2015. - №22.
4. Николаев С. Н. Экологическое воспитание в рамках ФГОС ДО. Николаева С. Н. // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 5.



