**Департамент по образованию Администрации города Тобольска**

**МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс методических разработок**

**инновационных уроков/занятий**

**«Экология образования, или Где живет воспитание»**

**в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

Номинация: дошкольное образование

Тема урока/занятия: «Каким бывает снег?»

|  |
| --- |
| Автор: воспитатель Овчинникова Анастасия МихайловнаМАДОУ «Детский сад № 49» г.Тобольска  |

Тобольск, 2023

Технологическая карта занятия

**1.Пояснительная записка**

Образовательная организация: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №49» г. Тобольска

Педагог: Овчинникова Анастасия Михайловна

Тема занятия: «Каким бывает снег?»

Возрастная группа воспитанников: 2 младшая группа 3 - 4 года

***1.1. Целевой блок:***

Тема занятия: «Каким бывает снег?»

Цель занятия: формировать элементарные представления о свойствах снега.

Планируемые результаты: дети знают, что такое снег, свойства снега. Умеют внимательно слушать и выполнять движения за воспитателем.

***1.2. Инструментальный блок:***

Задачи:

1) Учить понимать и выделять основные свойства снега;

2) Учить строить мнемодорожку по основным признакам снега. Понимать условные обозначения мнемодорожки;

Форма занятия:

Место проведения занятия: «МАДОУ «Детский сад № 49», группа «Теремок»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: бумажное письмо от Мишки-топтыжки, ткань голубого цвета, вата, бумажные снежинки, снег, мандарин, стаканчики с водой, мольберт, карточки - условные обозначения к мнемотаблице.

***1.3. Организационно-деятельностный блок:***

Применяемая технология: технология «Ситуация»

Основные понятия: снег.

**2.Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапзанятия | Поэтапные задачи | Виды работы, формы, методы, приемы (по этапам занятия) | Содержание и деятельность воспитателя | Деятельностьвоспитанников | Планируемые результаты | Контроль результатов деятельности |
| 1 этап**Введение в ситуацию** | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность | 1) Включение детей в игровую ситуацию;2) Обращение к личному жизненному опыту, который подходит по содержанию к детской цели всего занятия. Беседа, чтение письма от Мишки-Топтышки. | Ребята, когда я зашла с утра в группу, то обнаружила на столе письмо. На конверте написан адрес: «Детям группы «Теремок». Без вас я не стала его вскрывать и читать. Хотите, прочтем его вместе?-Тогда слушайте внимательно! -«Здравствуйте, ребята! Пишет вам Мишка-Топтышка. Я знаю, что вы любознательные и смышленые. Я тоже такой и хочу загадать вам загадку:Он пушистый, серебристый,Но рукой его не тронь:Станет капелькою чистой,Как поймаешь на ладонь.- Как вы думаете, что это? -Ребята, а что такое снег? Помогите мне пожалуйста, это узнать! | -Да!-Отгадывание загадки-Снег! | Внимательно прослушали письмо | Уровень вовлечения детей |
| .2 этап**Актуализация знаний и умений** | Актуализировать ранние знания детей о времени года - зима | Организация сюжетной игры, в которой актуализируются ранее полученные знания и действия. | -Ребята, в какое время года бывает снег?-Где мы можем его увидеть?-Нравится вам, когда много снега?-Странно, а как вы думаете, почему Мишка-топтыжка не знает, что такое снег?-Ребята, а хотите помочь медвежонку?-Давайте, мишке-топтыжке напишем ответ. Но письмо наше будет не простое, а зашифрованное. С помощью мнемотаблицы мы напишем ответ для мишки, что же такое снег. Но для этого мы с вами сейчас должны отправится в путешествие на поиски снега. А на пути нам будут попадаться карточки, с изображением свойств снега, с помощью которых мы с вами напишем ответ для мишки. | -Зимой-На улице-Да!-Зимой он спит-Да! | Знание о том, когда бывает снег | Анализ имеющихся знаний по теме |
| 3 этап**Затруднение в игровой ситуации** | Умение детей выделять и фиксировать затруднение  | Создать мотивационную ситуацию для приобщения к познавательно-исследовательской деятельностиБеседа, поиск путей решения затруднения. | Хотите?-Тогда отправляемся в наше путешествие-Мы идем, идем, идемМного снега мы найдем.-Ребята, посмотрите, что это?-Ткань какого цвета?-Как снег?-Ребята, посмотрите, ткань рвется? Попробуйте?-Ой, ребята, посмотрите, а что здесь лежит? Может это снег?-Ребята, она такого же цвета как снег?-Ребята, ну вот мы с вами и узнали, что снег белого цвета.-Подойдет нам квадратик белого цвета?Маша, бери квадратик белого цвета и закрепи его на нашем письме.-Ну что, ребята, отправимся дальше на поиски снега?-«Мы идем, идем, идем,Много снега мы найдем».-Ребята, посмотрите, что это?-Рассмотрим их поближе. Берите по одной снежинке на ладошку.-Какие они?-Теперь мы с вами знаем, что снег белого цвета, легкий и состоит он из снежинок. Подходит нам эта картинка?-Миша, бери квадратик с изображением снежинки и закрепи его на нашем письме.-Ребята, получается мы нашли настоящий снег?-Ребята, давайте немного отдохнем и поиграем с нашими снежинками.«Мы снежинок наберем,Затем глубоко вдохнем,Чтоб снежинки полетелиНадо выдохнуть сильнее»-Ну что, ребята, немного отдохнули, пойдем путешествовать дальше. | -Хотим-Выполняют движения заВоспитателем-Ткань-Голубого-Нет-Нет, не рвется-Нет, это вата-Да-Да-Повторяют движение за воспитателем-Снежинки-Легкие, белые, -Да-Нет-Да | Умение анализировать собственную деятельность, необходимую для разрешения проблемы | Включение детей в решение проблемы поставленной целью |
| 4 этап**Открытие нового знания** | Формирование опыта фиксировать новое знание. | Включение детей в диалог, с целью открытия нового знания. Проведение экспериментов | «Мы идем, идем, идем,Много снега мы найдем»-Ребята, а как вы думаете, каким бывает снег на ощупь: теплыйхолодный? -Ребята, давайте потрогаем может это снег? Что чувствуете?-Что же это?-Ребята, а что же бывает таким же холодным, как снег?-Катя, обозначь на письме квадратик с изображением мороженного.-Ребята, а теперь я вам предлагаю провести несколько опытов со снегом.-Как вы думаете, как узнать, снег имеет запах? что нужно сделать?-Ребята, давайте понюхаем сначала мандарины, они имеют запах?-Ложечками положите в тарелочки снег.-А теперь понюхаем снег, имеет снег запах?-Коля, обозначь в нашем письме квадратиком с изображением перечеркнутого носа.-Ребята, посмотрите, у нас на столе еще стоятСтаканчики с водой, потрогайте, какая вода налита в стаканчиках?-как вы думаете, в какой воде снег растает быстрее?-Давайте положим снег в стаканчики, в какой воде снег уже растаял?-Чего значит боится снег, тепла или холода?-Вова, давай обозначим наше письмо квадратиком с изображением солнца.-Ребята, а теперь посмотрите, что у вас на тарелочках, в которых был снег?— Значит, из чего образуется снег?-Валя, заполни наше письмо, квадратиком с изображением капельки. -Ребята, как вы думаете, можно есть снег? | -Холодный-Холод-Мороженое-Понюхать-Да-Нет, снег без зап-Теплая и холодная-В теплой-Тепла-Капельки волы-Из воды-Нет, снег есть нельзя, он грязный и можно заболеть | Умение выполнять действия по алгоритму | Выполнение задания с соблюдением новых условий. |
| 5 этап**Включение нового знания в систему знаний** | Понимать условные обозначения мнемодорожки, уметь читать мнемодорожку - по основным признакм снега | Возвращение в сюжет. 2.Выполнение задания на новый способ действия.3. Проверка результата знаний с эталоном. | Ребята, давайте теперь посмотрим, что мы написали мишке про снег?-Ребята, какие выПомощники молодцы!-Все ли теперь узнает про снег мишка? | -Снег белый, легкий, состоитИз снежинок, не имеет запаха, в тепле тает, и состоит из воды | Умение пользоваться при помощи взрослых источниками информации. | Закрепление нового материала |
| 6 этап**Осмысление (итог)** | Создание ситуации успеха. Фиксирование детьми детской цели. | Проговаривание детьми условий, которые позволили достигнуть цели | -Ребята, вам понравилось наше путешествие?-Скажите, кому мы с вами помогали?-Что нового и интересного узнали? | -Да-Мишке-топтыжке-Снег не имеет запаха | Умение делать вывод. Умение обращаться к источникам информации, пользоваться найденной информацией | Выявление эмоционально го состояния, степени удовлетворен ности работой группы |

**Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет**

 **Для педагога:**

1. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. «Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании». //Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 5. /Под ред. Л.Л. Тимофеевой. – М.: Педагогическое общество России, 2013.

2. Л.Г.Петерсон Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000…». – М.: АПКи ППРО, 2007.

3. Аксенова З.Ф. «Войди в природу другом — экологическое воспитание дошкольников.» М.Т.Ц. Сфера, 2021г.

4. Ковинько Л.И. «Секреты природы — это так интересно!» М.Линка-Пресс, 2004г.

**Для родителей:**

1. http://www.ecosystema.ru/

2. http://www.what-this.ru/ Детская энциклопедия «WHAT THIS»

3. http://www.apus.r