**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОГО ПОСОБИЯ ЭКОДЕРЕВНЯ**

Т.И.Левковская

Муниципальное автономное дошкольное

образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №49»

г.Тобольска

*«Экодеревня: лучше один раз смоделировать,*

*чем сто раз услышать»*

Окружающий мир – самый загадочный и привлекательный в любом возрасте. И чем больше ты познаешь, тем больше любопытства возникает. А лучший способ удовлетворить свое любопытство, это найти ответ на интересующие тебя вопросы. И сегодня важно не только «наполнить» ребенка знаниями, но и сформировать умение добывать эти знания и оперировать ими. Ведь в современной педагогике одной из главных задач, является поиск путей более эффективного познания окружающего мира. И если учесть быстроменяющиеся условия жизни ребенка, то процесс обучения должен быть более наглядным и динамичным.

Немаловажную роль при этом играет развивающая предметно-пространственная среда, которая согласно ФГОС ДО, должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной. А главное, должна способствовать всестороннему развитию ребёнка и его активной позиции.

Л. С. Выготский говорил, что развитие ребенка, развитие его способностей достигается не тем, что он быстрыми шагами идет вперед, опережая своих сверстников, а тем, что он широко и всесторонне охватывает различные виды деятельности, знания, впечатления, соответствующие его возрастным возможностям. Он интересуется всем, что его окружает, активно включается в доступную ему деятельность, используя и раздвигая свои возможности.

В процессе поиска более эффективных средств развития дошкольников мною было разработано игровое дидактическое пособие **«Экодеревня»**, **цель** которого: формирование первичных представлений об окружающем мире в процессе игровой деятельности.

Педагогическая ценность данного пособия заключается в отсутствии возрастного ограничения, а также в возможности решать самые разные задачи, возникающие в ходе образовательного процесса, включая области речевого, познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития.

Игра представляет собой ландшафтный макет-карту, с обозначенными на ней местами для ключевых и возможных объектов. Основой является игровое поле из пвх-плиты, что легко поддается санитарной обработке.

Подобная форма организации образовательного пространства, способствует развитию творческого познавательного мышления, поисковой деятельности и познавательной активности каждого ребенка.

Это настоящий кладезь для развития речетворчества как для детей 2-3лет, так и для детей старшего возраста. При построении своего «экопространства» ребенок развивает мелкую моторику, конструкторские навыки, пространственное мышление. У него формируется элементарные представления о природе окружающих нас вещей, система экологических знаний и представлений, гуманное отношение к природе, система правил поведения на природе (что можно, а чего категорически нельзя делать) и, конечно, эстетическое восприятие, то есть умение увидеть и прочувствовать красоту природы, умение восхищаться ею и не причинять вреда.

Тематика использования пособия очень широкая: времена года, фрукты, овощи, животные: домашние и дикие, сравнение предметов, счет до 5: прямой, обратный, порядковый, количественный.

На территории «Экодеревни» находятся несколько «Экоуголков»: **водоем, пустырь**, который при желании становится лесом, садом или огородом, в зависимости от поставленных задач, и **деревня**, состоящая из 5 домиков: 3 в верхней части поля, расположенные на прямой линии и отличающиеся размером по возрастанию, оставшиеся два дома находятся в нижней части поля. Каждый дом состоит из двух частей: корпус в форме квадрата и крыша в форме треугольника.

Пособие «Экодеревня» имеет несколько функций:

**Конструктор** – конструировать можно дома, «экоуголки» (сад, огород, лес, водоем), усложняя детализацию в зависимости от возраста, покладывать путь.

**Речевой тренажер** – пособие подходит для возможности составления описательного рассказа, так и для развития диалогической речи, в процессе сюжетно-ролевой игры, развернутой на просторах игрового поля.

**Развитие памяти и логического мышления** – «Экодеревня», является отличным пособием для постановки проблемных ситуаций, связанных с познанием окружающего мира, сложность которых варьируется от возраста играющих.

**Юный художник** – фантазию творца может ограничить лишь отсутствие накладного элемента и то временно. Это скорее всего направит ребенка на продуктивную деятельность, чтобы сделать недостающую деталь.

**Как играть?**

Сложностей в применении не возникнет, стоит лишь сформулировать образовательную задачу, включить воображение, добавить капельку творческой самодеятельности и радоваться детским успехам и открытиям.

Например, одну игру можно обыграть с разных сторон:

**Дидактическая игра: «Рассели зверей»**

(вариант 1)

Цель: развивать умение различать и называть цвета (красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый); развивать умение группировать предметы по определенному признаку; развивать внимание и логическое мышление.

Ход игры:

Детям предлагается расселить зверей (заяц, лиса, волк, медведь, еж), у каждого из них имеется ключ определенного цвета (синий, красный, зеленый, желтый, оранжевый) и на выбор смоделированы дома, двери которых, тех же цветов, что и ключи. Нужно подобрать каждому зверю дом так, чтобы ключ по цвету соответствовал двери.

(вариант 2)

Цель: развивать умение различать и называть основные геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник); развивать внимание и логическое мышление.

Ход игры:

На макете смоделированы дома с окнами определенной геометрической формы. Детям предлагается расселить животных с определенным условием: зайчик живет в доме с квадратным окном, лиса – овальным, волк – треугольным, медведь – круглым и белочка – прямоугольным.

(вариант 3)

Цель: закреплять знания детей о диких животных *(что они едят)*; развивать умение соотносить предметы по определенному признаку, память и логическое мышление.

Ход игры:

На макете смоделированы дома с корзинкой определенной еды возле дверей. Детям предлагается расселить зверей в соответствии с их пищевыми предпочтениями: заяц – морковь, белка – орехи, медведь – малина, мышка – сыр, лиса – курочка.

(вариант 4)

Цель: закреплять знания о животных и их среде обитания; развивать умение соотносить предметы по определенному признаку, память и логическое мышление.

Ход игры:

На макете смоделированы уголки с различной средой обитания (водоем, берлога, дупло, нора, дом). Детям предлагается расселить животных (лягушка, медведь, белка, мышка, кошка) в соответствии с их привычной средой обитания.

(вариант 5) сравнение по величине (большой, средний, маленький)

Цель: развивать умение детей сравнивать три предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, средний, маленький»

Ход игры:

детям предлагается расселить зверей (заяц, волк, медведь) определяя домик в соответствии с величиной героев маленький зверек – в маленький дом, средний зверь – в средний дом и большой зверь – в большой дом.

Подобным образом можно и дальше варьировать эту игру или другую:

* «Почта»
* «Проложи тропинку»
* «Лабиринт»
* «Подарок для самого …» (маленького, большого, широкого, узкого, и т.д.)
* «Посади цветы»
* «Кого не стало»
* «Что изменилось»
* «Фруктовый сад»
* «Веселый огород»
* «Поле, речка, лес»

Практика показала, что игры, на основе данного пособия развивают необходимые умения и навыки:

* Ребенок осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства;
* Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости;
* Составляет описательные рассказы об объектах;
* Создаёт постройки «по сюжету» (дом, гараж, машина и т.д.);
* Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп;
* Находит и группирует предметы по указанным свойствам;
* Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения;
* Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа;
* Проявляет активность в общении, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, отбирая слова в зависимости от контекста;
* Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии объектов и явлений природы, радуется созданными им работами.

Таким образом, я прихожу к выводу, что применение пособия «Экодеревня» формирует элементарные представления об окружающем мире более успешно и красочно, чем другие дидактические пособия. При этом развивая познавательный интерес, познавательные действия, воображение, речь и художественно-эстетическое восприятие.

**Список литературы:**

1. Епанчинцева Н.Д. Организация развивающей среды в ДОУ: автореферат. Белгород: БГУ, 2001.

2. Красношлык З. П. Психолого-педагогические основы организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Чита: Издательство Молодой ученый, 2013.– С. 32–34.

3. Максимова Г.Ю. Предметно-пространственная среда в контексте отечественной педагогики развития. Актуальные проблемы педагогики: сборник научных трудов. Вып. 4. Владимир: ВГПУ, 2001.

4. Микляева Н.В. Предметно - развивающая среда детского сада.–М.:ТЦ Сфера, 2012.–128с.

5. Новосёлова С.Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных комплексах.–М.: Центр инновации в педагогике, 1995.

6. Петровский В.А., Кларин Л.М. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении.–М.:«Творческая педагогика», 2003.

7. Приходько Е.Г. Формирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательномучреждении.–Краснодар, 2000.–100с.