**"Технология проблемного обучения в детском саду".**

*Махмутова Альбина Рависовна,*

*воспитатель МАДОУ «Детский сад № 49»*

*г.Тобольска*

Мы живем в период изменения требований к системе образования. Поэтому усилия педагога детского сада должны быть направлены на развитие у ребенка дошкольного возраста самостоятельности мотивации деятельности и целеполагания, нахождения путей и способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки, способности получить результат.

  Современная жизнь многообразна и противоречива. Как же научить ребенка не бояться трудностей, преодолевать их, осуществляя собственный пост как личности?

Успешно решать данные задачи позволяет внедрение современных образовательных технологий в практику работы. Одна из них – технология проблемного обучения.

**Проблемное обучение**  - такая организация непосредственной образовательной деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

Появление такого инновационного подхода в дошкольной педагогике, как проблемное обучение, связывают с идеями американского педагога и психолога Джона Дьюи, который предлагал целую систему образования, названную «обучение путем делания».

В России проблемным обучением занимались отечественные психологи Исаак Яковлевич Лернер, Владимир Товиевич. Кудрявцев, Алексей Михайлович Матюшкин, Мирза Исмаилович Махмутов, Михаил Николаевич Скаткин. Они утверждают, что суть проблемного обучения в постановке перед ребенком познавательной задачи, проблемы, создания условий для исследования путей и способов ее решения для того, чтобы ребенок сам добывал знания.

Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создает познавательную ситуацию, задачу, и дает детям возможность изыскивать средства для ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Постановка проблемной задачи и решения происходят в совместной деятельности с детьми. Познавательная деятельность часто сопровождается эвристической беседой. Во время беседы о перелетных птицах перед детьми группы был поставлен вопрос: «Почему некоторые птицы улетают на юг, а некоторые остаются?». Дети высказали свои мысли и предположения. Одним из основных предположений было выдвинуто: «Птицам зимой холодно», но чтобы оказать детям помощь и натолкнуть их к выводу были заданы вопросы: «А зимующим птицам не холодно?», «Где обитают гуси, утки, лебеди?», «Чем питаются птицы?», «Много ли сейчас насекомых?» и т.д. Такие вопросы побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений прийти к выводу.

**Существуют четыре уровня проблемности в обучении:**

1. Воспитатель сам ставит проблему и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.

2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

3. Ребёнок ставит проблему, задачу, педагог помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Взрослый даже не указывает на проблему: ребёнок видит её самостоятельно, увидев, формулирует и исследует возможности и способы её решения (исследовательский метод).                                    В итоге развивается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

**Средства создания проблемных ситуаций.**

1. При построении проблемных занятий необходимо соблюдать дидактические принципы: доступность и научность, последовательность и систематичность, активность и сознательность воспитанников при разрешении учебной проблемы.
2. Планируя занятия, воспитатель выбирает наиболее эффективное место в учебном процессе.
3. Проблема должна заинтересовать воспитанников своей необычностью, красочностью, эмоциональностью.
4. На занятии педагог должен вовремя выяснить причины затруднения и оказать своевременную помощь.

В свою очередь, **умения воспитателя управлять** процессом разрешения проблемных ситуаций сводятся:

- предвидеть возможные проблемы на пути достижения цели;

- быстро переформулировать проблемную ситуацию, облегчая или усложняя ее на основе регулирования количества неизвестных компонентов;

 - выбрать проблему в соответствии с ходом мысли решающих проблему;

- умения непредвзято оценить варианты решений детей, даже в случае несовпадения точек зрения детей и воспитателя.

**Проблемное обучение состоит из нескольких этапов**:

1) осознание общей проблемной ситуации;

2) анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы;

3) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная их проверка);

4) проверка правильности решения проблемы.

**Формы организации проблемного обучения в ДОУ.**

* Проблемный вопрос
* Проблемная задача
* Проблемная ситуация

 **Проблемный вопрос** -  это не просто воспроизведение знания, знакомое детям, а поиск ответа на основе рассуждения.

Например, «Когда опадают листья?» предполагает конкретный ответ на основе знаний – это просто вопрос. А вопрос «Почему осенью опадают листья?» является проблемным, так как требует от детей при ответе рассуждений.

- Почему на участке одни лужи высохли быстро, а другие долго не высыхают?

- Как вы думаете, почему в природе можно встретить ящериц и зелёного цвета и желтовато-коричневого?

- Как растения добывают пищу, ведь у них нет ни рук, ни ног?

- Почему ветви у деревьев зимой хрупкие, а весной, летом, осенью гибкие?

- Почему их так называют: мать-и-мачеха, иван-чай, подорожник, тысячелистник, росянка, пастушья сумка, черника, голубика, мокрица?

- Что случится, если цветы перестанут пахнуть?

**Проблемную задачу** можно условно разделить на две части. В ней есть условие и вопрос.

Детям подготовительной группы была предложена ситуация: «Дети спустили салфетку в воду, но она не промокла. Как они это сделали?»

Дети рассуждали: «Салфетка сделана из бумаги. Бумага в воде промокает». В ходе рассуждений продемонстрировали  имеющиеся у них знания о свойствах бумаги, а затем в силу своих творческих способностей  пришли к поиску ответа в данной проблемной задаче. «Можно завернуть салфетку в полиэтиленовый пакет», «Затолкать в воздушный шар и замотать ниткой», «Можно положить в контейнер». Только после этого детям был продемонстрирован опыт со стаканом, который они могли повторить.

Проблемные задачи:

- Буратино уронил ключ в воду, его надо достать, но прыгнув в воду, Буратино всплывает. Как ему помочь?

- Одна подруга живёт на юге и никогда не видела снега. Другая - живёт на Крайнем севере. Там снег никогда не тает. Что можно сделать, чтобы подруга, живущая на севере, увидела деревья и цветы, а подруга, живущая на юге, увидела снег и льды. Однако, переезжать они не хотят.

- Дети слепили двух одинаковых снеговиков. Один растаял через неделю, а другой стоял до донца зимы. Почему?

**Проблемная ситуация** наиболее сложная форма проблемного обучения.

При ее решении возникает состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью знаний и способов деятельности. Именно проблемная ситуация составляет необходимую закономерность творческого мышления. Противоречие – основное звено проблемной ситуации – положение,   при котором одно исключает другое, несовместимое с ним, противоположенное ему.

Для детей была создана ситуация для прокатывания шариков из разных материалов по наклонной доске. Выполнив действия, они увидели, что все шарики скатываются, а металлические останавливаются посередине доски.

Почему только металлический шарик остановился посередине доски?

Возникло противоречие: шарик должен скатиться, но не скатился.

Дети задумались, они высказали свои предположения. Те, кто не знаком со свойствами магнита – в затруднении.

Далее наступает познавательная деятельность. Дети обследуют доску, чтобы найти причину остановки металлических шариков. Обследование доски и находка закреплённого с её обратной стороны магнита полностью разрешает возникшее противоречие у всех детей.

Проблемные ситуации для дошкольников:

- Животные Африки просят Айболита о помощи, но Айболит не знает на чём к ним добраться.

- Путешествуем по миру, но не знаем иностранных языков.

- Незнайка в лесу поранил ногу, а аптечки нет. Что можно сделать.

- Ира потеряла в школе варежки, искала, искала, но найти не смогла, а на улице очень холодно и до дома далеко. Как дойти до него, не заморозив руки?

**Психологические условия для успешного применения проблемного обучения**

1. Проблемные ситуации должны формировать систему знаний.

2. Быть доступным для детей.

3. Должны вызывать познавательную деятельность и активность.

4. Задания должны быть таковыми, чтобы ребенок не мог выполнить их опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

В ходе внедрения в работу технологии проблемного обучения дети становятся более активными, наблюдательными и общительными. Сами «видят» проблемные ситуации, формулируют противоречия, находят разные варианты решения. У детей формируются познавательный интерес, желание исследовать.