**Пояснительная записка**

к информационной карте интегрированной образовательной деятельности с детьми старшей группы

 **по теме: «« Мед-лекарство от простуды»**

 **воспитатель 1 квалификационной категории**

**Цыцура Ирина Анатольевна**

Образовательная деятельность по данной теме проведено в рамках работы по теме «В здоровом теле, здоровый дух». Конспект образовательной деятельности составлен на основе календарно-тематического планирования по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №49» г. Тобольска реализуемой в ДОУ, возрастных особенностей детей, индивидуального и деятельностного подхода.

 Информационная карта интегрированной образовательной деятельности представлена в рамках работы с воспитанниками старшей группы.

Планируя работу по данной теме, мною учитывался тот факт, что процесс развития связной речи не должен быть однобоким. Конечно, основная его часть ложится на образовательную деятельность по развитию речи, но ребёнок должен приобретать разнообразный опыт: познавательный, социальный, личностный, поведенческий, поэтому в структуру деятельности были включены элементы познавательной, развивающей, эстетической направленности.

 Информационная карта интегрированной образовательной деятельности разработана мною на основе интеграции нескольких образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникационное развитие, художественно-эстетическое, познание, физическое), что соответствует федеральным государственным требованиям к построению современной системы дошкольного образования.

 Не случайно мною была использована ситуация: **« Копатыч простудился. Как ему помочь? ». Такой выбор был обусловлен**  использованием технологии « Триз»**.**

Обращение к сказочному герою и сказка заставляет малыша думать, оценивать поступки героев, тренирует память и внимание, развивает речь. А главное, сказка выступает своеобразным тренингом жизненных умений для ребенка, постигающего окружающий мир.

 Образовательная деятельность, с использованием сказки проходит в более живой форме, где дети решают проблемные ситуации, выполняют игровые упражнения, экспериментируют, танцуют и поют, что способствует их общему развитию, любознательности, стремлению к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действий, развивает мышление, настойчивость, целеустремленность.

**Литература:**

1.Программа по развитию творческого воображения (РТВ) и обучению диалектическому способу мышления с помощью элементов теории решения изобретательных задач (ТРИЗ) детей дошкольного возраста. (Авторский коллектив: Гуткович И.Я., Костракова И.М., Сидорчук Т.А.)-У,льяновск 1994-15с.

2.Гин А.А. Приёмы педагогической техники, 1999г

3.Вачков И.В.Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку.-М.2010

4..Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой Для работы с детьми дошкольного возраста ООО «Издательство АСТ»2010

5..Шустерман М.Н., Шустерман З.Г. Как попасть в сказку. Дошкольник 2008-5-с.8-10