**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» Г.ТОБОЛЬСКА (МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 49" Г.ТОБОЛЬСКА)**

7а микрорайон , дом 20, г. Тобольск, Тюменская обл.,Российская Федерация,626157, тел:8 (3456)24-51-15 MADOUDS49@mail.ru

Конспект коррекционного логопедического занятия с элементами логоритмики для детей старшего дошкольного возраста с заиканием

«КОЛЫБЕЛЬНАЯ ДЛЯ ТОПТЫЖКИ»

 Разработала:

О.А. Солодова, учитель-логопед

 МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольска

2017г.

**Тема: Колыбельная для Топтыжки**

**Цель:** *коррекция* ***речевых нарушений путём развития двигательной сферы ребёнка в сочетании со словом и музыкой,***  *формирование плавной медленной речи на этапе «шепотная речь»*

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

* учить говорить шёпотом с мягкой голосоподачей (без низкого шипения);
* упражнять в **координации движений со словом и музыкой,** формировать зрительно-пространственную ориентацию;
* активизировать словарь по теме, закрепить названия лекарственных растений, названия пальцев, познакомить с новым словом «овраг»;
* упражнять в элементах вибрационно-голосовой гимнастики.

Коррекционно-развивающие:

* развивать артикуляционную и мелкую моторику, закреплять артикуляционный уклад гласных и согласных звуков;
* развивать темпо-ритмическое чувство, слуховое и зрительное внимание;
* развивать мимические и пантомимические способности, демонстрируя повадки животных леса;
* формировать правильное речевое дыхание, тренировать глубокий вдох и длительный выдох.

Коррекционно-воспитательные:

* закрепить приёмы релаксации с элементами психотерапии;
* учить контролировать своё поведение (говорить шёпотом), способствовать социализации и снятию депрессивных состояний у детей.

**Словарная работа :** колыбельная

**Аппаратное и программное обеспечение**

 Аппаратное обеспечение: мультимедийное оборудование, магнитофон.

Программное обеспечение: MS Power Point, фонограммы музыкальных произведений.

**Образовательные ресурсы**

1.М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет» - Москва: СФЕРА, 2005

2. И.А. Поварова «Коррекция заикания в играх и тренингах» - Москва: АСТРЕЛЬ, 2012

3. Е.А. Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» - Москва: СФЕРА, 2005

**Музыкальное сопровождение:** диск Е. Железновой «Корабль игрушек», Т.С. Овчинникова «Логопедические распевки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап**  | **Содержание** | **Оборудование** |
| **Оргмомент**Задача: настроить на правильный темп речи, заинтересовать, сконцентрировать внимание, снять психологический зажим | - Здравствуйте, дети! За окном – осень, листопад, звери к зиме готовятся: зайчик шубку сменил с серой на белую, белочка запасы в дупло припрятала. А давайте заглянем в медвежью берлогу. Посмотрим – как медведи на зиму спать укладываются?*Смотрят отрывок из мультфильма до момента, когда медведица пытается уложить медвежонка спать.*(ШЁПОТОМ!)  - Ну что, ребята, медведица укладывает Топтыжку спать, поэтому будем говорить шёпотом, очень тихо. Договорились? И поможем медведице усыпить непослушного медвежонка.Тогда нам пора отправляться в лес.  | Дети сидят на ковре у телевизораОтрывок из мультфильма «Топтыжка»На ковре выложен круг из осенних листьев(лучше натуральные) |
| **Логоритмика**Задача: развитие темпо-ритмического чувства, координации речи с движением, размять мышцы плечевого пояса и ног | (ШЁПОТОМ!)- Встаньте в колонну друг за другом, идём по кругу и выполняем движения вместе со мной:*- идём, высоко поднимая ноги* ***раз-два****- потопаем, отряхнём ножки* ***топ-топ****- постучим в окошко* ***тук-тук*****А вот и медведица с медвежонком нас встречают.**(ШЁПОТОМ!)- Давайте встанем в круг, будем по очереди укачивать медвежонка и петь ему – ААА. Пока я не скажу слова: **Баю-бай, баю-бай – мишку дальше передай.** Тогда вы передаёте мишку соседу. И он начинает укачивать и петь АААА.*Первым показывает взрослый, задаёт темп*Мишку передают по кругу и поют. Когда последний ребёнок пропоёт, логопед берёт мишку к себе.(ШЁПОТОМ)- Ну что же ты не спишь, проказник? Кого бы нам позвать на помощь? *(дети предлагают)* | Фонограмма«Мишутка»В. НасоноваИгрушки «медведица» и «медвежонок»Фонограмма«Покачай-передай»Е. Железнова |
| **Развитие слухового и зрительного внимания, пластики, мимики**Задача: развитие внимания, умения чувствовать своё тело, умения изображать повадки животных средствами мимики и пантомимы, снятие мышечных зажимов, актуализация словаря глаголов | (ШЁПОТОМ) Присядем на коврик- А может быть позвать лесных животных?- Послушайте музыку и отгадайте – кто это?- Кто так ходит – грозно, страшно, быстро, озирается, скалится? Правильно, это волк *(достаём шапочку волка)* - Кто хочет попробовать показать, как бежит по лесу волк? *(надеваем шапочку на ребёнка, включаем музыку)*- Вот волк вышел из своей норы, озирается в разные стороны, вытягивает шею, прислушивается, пошёл, грозно ступая, побежал, заглянул в берлогу, увидел медвежонка, присел на хвост, притаился, оскалился – покачал нашего медвежонка. Нет, не получилось усыпить! *(похвалить)*- Послушайте следующий отрывок, угадайте кто это?- Кто так крадётся, осторожно, быстро, хвостиком поигрывает? Это – лиса *(достаём шапочку лисы)*- Кто хочет показать, как бежит по лесу лисичка?*(надеваем шапочку на ребёнка, включаем музыку)*- Вот лисичка выпрыгнула из своей норки, весело бежит, радуется, хвостиком играет, увидела мишку, на живот легла, поползла, хитро улыбнулась, покачала медвежонка – а он снова спать не хочет! *(похвалить ребёнка)*- Слушаем последний отрывок, угадываем – кто это?- Кто так весело прыгает, будто танцует, ушками шевелит?Это – зайчик *(достаём шапочку)* Кто зайчика нам покажет?*(надеваем шапочку на ребёнка, включаем музыку)*- Прыгает зайчик, весело ему, ушками шевелит, лапками стучит, встал, прислушался, взял мишку, укачивает, а мишка не спит. Вот какой упрямец! *(похвалить ребёнка)* | За ширмой спрятать шапочки театрального реквизита: зайчик, лиса, волкФонограммы «волк»«зайчик»«лиса» |
| **Развитие мелкой моторики, словарная работа**Задача: развитие мелкой моторики, кинестетических ощущений, закрепление названий пальчиков | (ШЁПОТОМ) - Что же нам делать? *(дети предлагают)*- А может нам мишке массаж сделать, погладить его, успокоить? Давайте попробуем. Покажите свои ладошки, повторим как называются пальчики – большой, указательный, средний, безымянный, мизинец.Массируем пальчики:Этот пальчик хочет спать.Этот пальчик – прыг в кровать!Этот пальчик чуть вздремнулЭтот пальчик уж уснулЭтот пальчик крепко спитНикто больше не шумит |  |
| **Вибрационно-голосовая гимнастика**Задача: развивать глубокий вдох и медленный выдох, развивать голос посредством вибрационно-голосовой гимнастики,  | (ШЁПОТОМ)- Не спит наш мишка, капризничает, может, попробуем вибрационную гимнастику? Садитесь на стульчики.Указательный пальчик в ямку между бровей. Массируем и поём – ММММММММММММ.Указательными пальчиками стучим по крыльям носа.И поём – НННННННННННТеперь гладим крылья носа от переносицы к уголкам, в уголках массируем точку – ИИИИИИИИИИСтавим указательный пальчик в ямку над верхней губой. Массируем и поём – ЫЫЫЫЫЫЫЫЫГладим пальчиками верхнюю губу от центра к уголочкам, в уголках массируем – ЕЕЕЕЕЕЕЕЕПальчик в ямку под нижней губой, массируем - ВВВВГладим ладошками щёчки от носа к ушам, поём – ААААОбнимаем ладошками шею, греем и поём - УУУУУОтлично спели. Кажется, мишка наш в кроватку залез, одеялком укрылся. |  |
| **Релаксация с элементами психотерапии**Задача: учить расслаблять мышцы, тренироватьглубокий вдох и длительный плавный выдох | - А давайте ему песенку-колыбельную споём.Укладывайтесь на коврик и слушайте музыку:*ЮЮЮ, ЮЮЮ колыбельную пою**ЮЮЮ, ЮЮЮ колыбельную пою.**Баюшки-баю, деточке пою – 2 раза*- **Реснички опускаются и глазки закрываются.** **Дышится легко, ровно, глубоко….** **Наши ручки отдыхают…** **Наши ножки отдыхают…** **Шея не напряжена и расслаблена…** **Дышится легко, ровно, глубоко….***Логопед подходит к каждому из детей и помогает ребёнку контролировать правильное дыхание* | Фонограмма «Баю-бай» Е. Железновой |
| **Рефлексия****Оценка работы** | - Спит наш Топтыжка, вместе с мамой-медведицей в тёплой берлоге. Мы с вами его усыпили, убаюкали, укачали. Своим тихим и красивым шёпотом уговорили. Несколько дней мы все будем говорить шёпотом. А ещё для вас есть домашнее задание. Выберите себе любой осенний листочек с ковра. Дома вы с родителями узнаете, с какого он дерева прилетел, и расскажете нам об этом дереве. А ещё сдувая листочек с ладошки, можно тренировать дыхание. Удачи вам всем! До завтра! | Дети выбирают листочки на ковре |