РАССМОТРЕНО
На заседании Педагогического
совета Муниципального дошкольного
образовательного
учреждения "Детский сад № 49"
г.Тобольска
Протокол от 30 августа 2022 года № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения "Детский сад
комбинированного вида № 49
г.Тобольска
от 31 августа 2022 года № 51

**Рабочая программа педагога – психолога
с детьми от 3 до 7 лет**

на 2022- 2023 учебный год

Составила:
педагог-психолог
Натмеладзе К.В.

г. Тобольск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи Рабочей программы.....	6
1.3 Принципы и подходы к реализации Рабочей программы.....	8
1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе особенностей развития детей.....	10
1.5 Планируемые результаты реализации Рабочей программы.....	16
1.6 Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ.....	17
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	19
2.1 Условия реализации программы.....	19
2.2 Диагностический инструментарий.....	22
2.3 Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками	24
2.4 Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и педагогами ДОУ	29
2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	34
2.6. Календарно-тематическое планирование работы с воспитанниками.....	39
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	70

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога - психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №10» г. Тобольска (далее МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №10» г. Тобольска) разработана для построения деятельности педагога - психолога осуществляющего психолого - педагогическое сопровождение детей.

Содержание рабочей программы спроектировано с учетом Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа разработана на основе образовательной Программы детского сада. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога- психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности дошкольной образовательной организации (ДОО) в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 1, 5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Программа педагога-психолога на 2020-2021 учебный год разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Конвенция о правах ребенка 1989 г.;
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ N 1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013г.);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

6. Инструктивно - методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требование нагрузки детей, планирования учебной нагрузки в течение недели;

7. Письмо Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

8. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

9. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

10. Приказ от 18 октября 2013 г. N 544 - н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, обеспечении деятельности педагогов ДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;

- развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств и др;

- создания в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивным общением детей с

- взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;

- оказания своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОУ.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечение права доступности на качественное дошкольное образование;

- сохранение единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;

- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;

- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве, учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей;

- защита ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования; повышения эффективности и качества дошкольного образования;

- обеспечение преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- признание безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создание условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничество всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога- психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель программы: создание благоприятных условий для естественного психологического развития ребенка, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с самим собой и другими детьми, взрослыми и окружающим миром.

Задачи программы:

Приоритетными задачами детского сада на 2021-2022 учебный год являются:

1. Совершенствовать работу с детьми по развитию активной речи и творческих способностей посредством вовлечения их в театральную-игровую деятельность.
2. Формировать нравственно-патриотические чувства у воспитанников в процессе ознакомления их с родным краем.

В связи этим в основу программы заложены следующие задачи:

Для воспитанников

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.

2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, нации, пола, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей.
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности посредством вовлечения в сказочную, театральную-игровую деятельность.
5. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к реализации Рабочей программы

В основе Программы заложены следующие принципы:

- *принцип системности* - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности педагога-психолога;
- *принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития*, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- *принцип целостности* - при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом во всем разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлений;
- *принцип целесообразности и причинной обусловленности* любое психологическое воздействие должно быть осознанным, должно быть подчинено поставленной цели, то есть педагог-психолог должен осознавать причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;
- *принцип своевременности* - любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

- *принцип активности ребенка в образовательном процессе.* В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;
- *принцип практической направленности* - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);
- *принцип эмоционально-ценностной ориентации воспитательно-образовательного процесса;*
- *принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка* базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе особенностей развития детей

Интенсивно формируется логическое мышление, появляются элементы абстрактных рассуждений. Дошкольник стремится представить мир таким, каким он его видит. Даже фантазию он может расценивать как реальность.

Умственное воспитание формирует систему представлений об окружающем мире, интеллектуальные умения и навыки, развивает интерес и способности.

В нравственном воспитании у ребенка формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям. Интенсивно формируются нравственные чувства. Нравственное воспитание оказывает существенное влияние на формирование воли и характера ребенка.

Игра является важнейшей деятельностью дошкольника, т.к. игра - лучшее средство удовлетворения его интересов и потребностей, реализация его замыслов и желаний. В своей игре ребенок как бы отражает то, что будет в его жизни, когда он станет взрослым.

Содержание игр формирует добрые чувства, смелость, решительность, уверенность в себе.

К концу дошкольного периода ребенок владеет необходимыми качествами и свойствами личности для того, чтобы приступить к систематическому овладению общественно-историческим опытом человека. Для этого необходима специальная учебная деятельность.

Д.Б. Эльконин говорит, что основным механизмом смены возрастных периодов развития является ведущая деятельность. Основные положения периодизации развития Д.Б. Эльконина таковы: процесс детского развития делится на три этапа:

1. Дошкольное детство (от рождения до 6-7 лет);
2. Младший школьный возраст (от 7 до 10-11 лет, с первого по четвертый класс школы);
3. Средний и старший школьный возраст (от 11 до 16-17 лет, с пятого по одиннадцатый класс школы).

Весь период детства по возрастной физической классификации делится на семь периодов:

1. Младенчество (от рождения до одного года жизни);
2. Раннее детство (от 1 года до 3-х лет);
3. Младший и средний дошкольный возраст (от 3 до 5 лет);
4. Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет);
5. Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет);
6. Подростковый возраст (от 11 до 13-14 лет);
7. Ранний юношеский возраст (от 13-14 до 16-17 лет).

Критические и стабильные периоды развития. Проблема возрастных кризисов

Периодизация Эльконина

Таблица 1

Эпоха/возраст	Раннее детство		Детство		Отрочество	
Периодизация	Младенческий (0-12 мес)	Ранний возраст 1-3 лет	Дошкольный 3-7 лет	Младший школьный 7-12 лет	Младший подростковый 12-15 лет	Старший подростковый 15-18 лет
Линия развития	Мотивационно-потребностная сфера: Ситуативно-личностное, ситуативно-деловое общение	Операционно-техническая.	Мотивационно-потребностная	Операционно-техническая	Мотивационно-потребностная	Операционно-техническая
Социальная ситуация развития (ССР)	Противоречие: беспомощность-зависимость	изменение привычной формы жизни ребёнка, появление нового взрослого — социального взрослого	распад совместной деятельности с взрослым ; поведение взрослого выступает образцом	изменение привычной формы жизни ребёнка, появление нового взрослого — социального взрослого. Две линии развития отношений: «ребёнок-близкий взрослый» и «ребёнок-социальный взрослый».	расширение сферы социальной активности и изменение отношений с учителями, сверстниками, родителями.	изменение характера учебной деятельности, она приобретает характер деятельности по самообразованию, подросток находится перед профессиональным выбором.
Ведущая деятельность	Непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым	предметно-орудийная, взаимодействие с предметами как с социальными орудиями	сюжетно-ролевая игра	Учебная деятельность	интимно-личностное общение, направленное на познание другого человека, себя, межличностных	учебно-профессиональная

					отношени й, на усвоение норм социальн ого поведени я	
Проблема возраста, решаемая через ССР	разрешить задачу как общаться с взрослым, развить способы общения	Усвоение обществен но- выработан ных способов действий с предметам и	Освоение социальн ых ролей, отношен ий между людьми	Освоение знаний, интенсивно е развитие интеллектуа льной сферы	Освоение норм между людьми	Освоение профессион альных знаний, умений
Психичес кое новообраз ование	индивиду альная психическа я жизнь, комплекс оживления	Открытие себя в качестве субъекта деятельнос ти — стремление самостояте льно выполнять деятельнос ть, которую выполняет взрослый, появление местоимен ия «Я»; чувство гордости за свои достижени я	Преодоле ние эгоцентр изма, усвоение первых этически х категори й добра и зла, развитие произвол ьности поведени я, формиро вание наглядно- образног о мышлени я, появлени е первично й иерархии мотивов, открытие себя в качестве носителя внутренн его мира, возникно	Произвольн ость психически х процессов, рефлексия, планирован ие, формирован ие воли, интеллектуа лизация психически х функций, знаковое опосредован ие психически х процессов, теоретическ ое мышление.	Чувство взростл и, возникно вание личностн ой рефлекси и, и на её основе самосозн ания, открытие своего «Я».	Профессио нальное и личностное самоопреде ление, система ценностных ориентаций .

			вения внутренн ей позиции школьни ка			
Результат	Разрушени е симбиотич еской ситуации	Я -сам, самосозани е, самостояте льность	Собтвенн ая позиция к системе социальн ых отношен ий (зачатки мировозз р енческих социальн ых отношен ий	Собственн ая познавате льная активность кооперация со сверстник ами самоконтр оль	Формиро вание системы «я» развитие самосозн ания - развитие мировозз рения и философе кого мышлени я формиров ание системы теоретиче ских знаний	Самостояте льность, вступление во взрослую жизнь

Термин «возрастные кризисы» был введен Л.С. Выготским, который определял их как целостное изменение личности человека, регулярно возникающее при смене стабильных периодов и рассматривал это в качестве критериев возрастной периодизации, характерных для конкретного этапа развития. Кризис - переломный этап онтогенетического развития.

Кризис случается на стыке двух возрастов. У детей появляются неудовлетворенные потребности, которые появляются в конце каждого этапа психического развития вместе с центральным новообразованием возраста.

Особенности кризиса (по Выготскому):

А) временные границы кризиса неотчётливы. В середине кризиса есть резкое обострение - кульминационная точка.

Б) во время кризисов - трудновоспитуемость (не желание учиться, конфликты с окружающими, острые переживания. Но у некоторых детей этого не наблюдается.)

В) негативный характер развития - ребенок теряет интересы, направляющие всю его деятельность, прежние формы внешних отношений и внутренней жизни как бы заустевают.

2. Самооценка.

3. Появление элементов партнерского общения.

От 4 до 5 лет

Ведущая потребность - познавательная активность, потребность в общении.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция - наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.

2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).

3. Повышение познавательной активности

4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.

6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.

7. Появление осознанности собственных действий.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.

2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.

3. Появление элементов произвольности.

4. Появление не ситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым.

От 5 до 6 лет

Ведущая потребность - потребность в общении, творческая активность.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция - воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психологических процессов.

2. Общение с взрослыми вне ситуативно-личностное.

3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к вне ситуативно-деловой.

4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности.

Развитие фантазии.

5. Половая идентификация.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.

2. Активная планирующая функция речи.

3. Вне ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

От 6 до 7 лет

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность – сюжетно – ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.

2. Переход к младшему школьному возрасту.

3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).

4. Повышенная чувствительность.

5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого.

Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщённое и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

1.5 Планируемые результаты реализации Рабочей программы

Необходимо добиться следующих результатов освоения рабочей программы:

-Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;

-Обеспечение учета специфики возрастного психофизического воспитания при реализации основной образовательной программы:

-Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

- Сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;

-Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

- Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- Сформированность коммуникативных навыков воспитанников;

-Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика,

диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

1.6 Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ.

Основными критериями результативность деятельности педагога-психолога ДОУ являются:

Индивидуальные достижения детьми более высоких показателей.

Сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников.

Поддержание психологического благополучия в группах, снижение конфликтных и психотравмирующих ситуаций между детьми.

Проведение психодиагностического исследования воспитанников.

Продуктивное участие в методической работе ДОУ.

Обобщение и предъявление своего опыта по освоению и внедрению ФГОС в ДОУ.

Наличие публикаций в СМИ.

Умение донести профессиональное мастерство до сотрудников, родителей и воспитанников.

Своевременное и качественное оформление и сдача документации.

Совместная разработка с педагогами и другими специалистами творческих проектов, технологий.

Освоение и внедрение комплексных и парциальных программ нового поколения.

Эффективная и безопасная организация предметно – пространственной среды в кабинете психолога, на коррекционно – развивающих психокоррекционных занятиях.

Разнообразие форм взаимодействия с родителями.

Удовлетворённость родителей процессом и результатом воспитательно – образовательной деятельности.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Условия реализации программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

При реализации программы устанавливаются сроки проведения конкретных мероприятий с воспитанниками и родителями.

**Продолжительность занятий зависит от возрастной категории
детей**

Таблица 2

Группа	Время занятий
Младшая группа	15 минут
Средняя группа	20 минут

Старшая группа	25 минут
Подготовительная группа	30 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

младшая группа- восприятие;

средняя – восприятие, эмоциональная сфера;

старшая, подготовительная- эмоциональная сфера, коммуникативная сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Форма работы с родителями

Таблица 3

Количество родителей	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в квартал	Форма работы
По списочному составу группы).	30-40 минут	3	Групповые консультации, семинары практикумы, родительские

			собрания (по плану работы)	
По списочному составу группы	20-30 минут	3	Индивидуальные консультации по результатам диагностики	
1-3	40-50 минут	По запросу	Индивидуальные консультации	

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Индивидуальная работа. Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку, в составлении коррекционной программы и консультировании родителей и педагогов.

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД - 2-3 мин.

2.2. Диагностический инструментарий

Работа по исследованию эмоционально-волевой сферы, диагностики

нервно-психических процессов и готовности детей к школе предполагает определенный диагностический инструментарий, представленный в таблице. Целью психологической диагностики является получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса

Таблица 4

Психологическая диагностика

Диагностика адаптации к детскому учреждению и личностных особенностей детей младших групп

Мероприятие	Источник
Анкета для родителей Анкета для педагога Лист адаптации ребенка Наблюдение за детьми во время прогулки и в группе	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016)

Психологическая диагностика детей младших групп

Исследуемые параметры	Методика
Сенсорика (точность, быстрота, осмысленность и т.д.)	С помощью наблюдения за ребенком в группе в процессе игр со сверстниками «Нарисуй дорожку (или домик)», «Достань тележку»
Восприятие	«Мисочки», «Парные картинки», «Разрезные картинки», «Конструирование по образцу», «Цветные кубики», «Конструирование из палочек», «Разрезные картинки»
Познавательная активность	Действия по инструкции: «Разборка и складывание матрешки», «Пирамидки»,
Память	разборка и складывание матрешки, «Пирамидки», Память «Десять слов» (А.Р.Лурия)
Понимание речи взрослого	Действия по инструкции: «Лови шарик», «Спрячь шарик»
Эмоционально-личностная сфера	Детский апперцептивный тест (Л.Белак, С.Белак) Методика эмоционального благополучия (Т.С.Воробьева)

Психологическая диагностика детей средней и старшей групп

Мероприятие	Источник
Анкета для педагога	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический

Наблюдение за детьми во время прогулки и в группе	психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016)
Психологическая диагностика	
Мышление	Нарисуй человека (Ф.Гудинаф – Д.Харрис) «Пиктограмма» (А.Р.Лурия) Схематизация (Р.И.Бардина) Цветные прогрессивные матрицы (Дж.Равен)
Восприятие	«Коробка форм», «Разрезные картинки», «Конструирование по образцу» «Перцептивное моделирование»(В.В.Холмовская)
Память	«Десять слов» (А.Р.Лурия)
Внимание	«Пиктограмма» (А.Р.Лурия) Шифровка (Д.Векслер)
Воображение	«Дорисовывание фигур» (О.М.Дьяченко)
Межличностные отношения	Методика Рене Жиля Социограмма «Кактус» «Три дерева» (Э.Клессманн)
Эмоционально-личностная сфера	На выбор: Цветовой тест Люшера «Лесенка» (Л.Хухлаева) «Два дома» «Человек под дождем»

Психологическая диагностика детей подготовительной группы

Мероприятие	Источник
Анкета для педагога Наблюдение за детьми во время прогулки и в группе	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016)
Психологическая диагностика	
Произвольность психических процессов	Графический диктант
Внимание	Корректирующая проба
Мышление	Четвертый лишний Последовательность событий Нарисуй человека (Ф.Гудинаф – Д.Харрис) «Пиктограмма» (А.Р.Лурия) Схематизация (Р.И.Бардина) Цветные прогрессивные матрицы (Дж.Равен)
Память	Объем зрительной памяти «Десять слов» (А.Р.Лурия)
Межличностные отношения, эмоционально-личностная сфера	Методика Рене Жиля Социограмма «Кактус» «Человек под дождем» «Три дерева» (Э.Клессманн)
Мотивационная готовность к обучению в школе	Методика «Беседа о школе» (Т.А.Неждова)
Определение школьной зрелости	«Ориентационный тест школьной зрелости» (А.Керн – Я.Йирасек) «Способность к обучению в школе»

	(Г.Вицлак) Методика «Определение готовности к школе, прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Л.А. Ясюков
--	---

2.3. Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками

Коррекционные группы детей формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Направления работы с воспитанниками

Таблица 5

Диагностика	Содержание работы	Форма работы	Сроки	Предположительный результат
	Определение уровня адаптации воспитанников раннего возраста	Наблюдение за воспитанником и, беседы с родителями и воспитателями.	Сентябрь - ноябрь	Выявление воспитанников тяжело адаптирующихся и нуждающихся в помощи.
	Диагностика социально-личностной сферы и развития психических процессов воспитанников старшего дошкольного возраста и подготовительной группы ДОУ	Подгрупповая диагностика.	Октябрь (первичная) - май (итоговая)	Выявление воспитанников, нуждающихся в индивидуальном подходе, коррекции социально-личностной сферы, контроль динамики развития.

				Направление воспитанников на ПМПК
	Диагностика социально-личностной сферы и развития психических процессов детей.	Индивидуальная	По запросу в течение года	Выявление детей «группы риска» и детей нуждающихся в помощи для дальнейшего психологического сопровождения.
	Определение интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста.	Тестирование	Февраль	Определение соответствия возрастной норме. Направление на ПМПК детей, нуждающихся в специальных других людях.
Психологическое просвещение и психопрофилактика	Игровая деятельность, направленная на оптимизацию процесса адаптации и профилактику сложностей в адаптивном процессе.	Индивидуальная, подгрупповая	Педагог-психолог, воспитатели.	Снятие эмоционального напряжения, формирование коммуникативных навыков, создание положительного эмоционального фона – профилактика тяжелой адаптации. А также развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы
	- Систематическое проведение упражнений в рамках сказкотерапевтических техник и арт-терапии для профилактики	Воспитанники 4-6 лет	В течение года.	Снятие эмоционального напряжения детей, символическое проигрывание трудных ситуаций, предоставление новых

	нарушений в поведении и социально-коммуникативной и познавательной сфере детей			возможных способов поведения, формирование более осознанного поведения в трудных ситуациях и т.д
Коррекционно-развивающая деятельность	Игровая и развивающая деятельность с детьми, имеющими по результатам диагностического обследования несоответствие какой-либо сферы развития особенностям возраста.	Воспитанники 4-6 лет	В течение года	Повышение уровня соответствия психологического развития ребенка условному уровню развития, характерному его возрасту
	Коррекция эмоционального состояния, преодоление барьеров в общении, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения, коррекция коммуникативных навыков и поведенческих нарушений	Воспитанники разных возрастных групп	По результатам диагностики, запросам родителей и педагогов.	Снижение тревожности воспитанников, повышение коммуникативных навыков
	Игровая деятельность с воспитанникам и групп раннего возраста, имеющими по результатам диагностического обследования проблемы в адаптации к	Воспитанники 2-4 лет	Октябрь-декабрь.	Помощь в более успешном прохождении процесса адаптации, коррекция неадаптивного поведения детей ясельных групп.

	ДОУ			
	Групповая/подгрупповая деятельность по формированию «школьной зрелости» дошкольника, новой внутренней позиции	Воспитанники подготовительных групп	Ноябрь-апрель.	По результатам диагностики готовности к школьному обучению оказание индивидуальной помощи ребенку, подготовка к новой ступени обучения.
	Групповая/подгрупповая деятельность по формированию асертивного поведения у дошкольников	Воспитанники 4-7 лет	В течение года	По результатам наблюдения и запросам педагогов. Помощь педагогам в формировании у воспитанников более 29 уверенного и самостоятельного поведения.
	- Игровая деятельность в рамках комплексных индивидуальных программ, направленных на снижение уровня тревожности, гиперактивности, агрессивности у воспитанников дошкольного возраста. А также реализация игровых занятий с воспитанниками и, с выявленным ЗПР и имеющими статус ОВЗ	Воспитанники 4-6 лет	В течение года.	Снижение уровня тревожности, обучение навыкам саморегуляции, отреагирования негативных эмоций, навыкам взаимодействия и поведения в стрессовых ситуациях и т.д. Помощь детям в обучении навыкам, которые помогут сгладить проявления гиперактивного поведения, коррегирование развития детей
	- Снижение и	Воспитанники		с

	нормализация психоэмоционального напряжения у воспитанников методом игровой терапии	3-6 лет		выявленным СДВГ или ЗПР, воспитанникам с ОВЗ
	Групповая/подгрупповая/индивидуальная деятельность по запросу педагогов и родителей	Воспитанники ДОУ	В течение года.	Помощь в развитии необходимых умений и навыков, преодолении актуальных затруднений.
Экспертная работа	- Участие в работе ПМПк ДОУ	Воспитанники	В течение года, по плану ДОУ.	Заключение об уровне психического развития ребенка, о соответствии уровня развития условной возрастной норме.

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и педагогами ДОУ

Важным проблемой является комплексное решение психологических проблем воспитанников. Решение этой проблемы и организация психолого-педагогического процесса невозможны без взаимосвязи с другими

специалистами. Поэтому педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами МАДОУ 49

С руководителем:

1. Совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

3. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу). 4. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы МАДОУ в соответствии с ФГОС.

2. Участвует в разработке адаптированных образовательных программ на детей с ОВЗ.

3. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

5. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, психолого-педагогические заключения по результатам проведенных работ).

6. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе МАДОУ.

7. Участвует в организации и проведении Дней открытых дверей.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении

различных праздничных мероприятий

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

15. Организует психопрофилактические мероприятия с целью

предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

16.Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

17.Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1.Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2.Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для групп детей с нарушением речи).

3.Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4.Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5.Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6.Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7.Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.

8.Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.

10.Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.

11.Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

12.Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С воспитателем по физическому воспитанию и инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию

8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

Виды оказания помощи педагогам в течение учебного года

Таблица 6

Вид деятельности	Формы проведения	Цель	Сроки	Задач
-------------------------	-------------------------	-------------	--------------	--------------

Консультирование	Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса ДОУ и семье в интересах ребёнка	Оказание помощи педагогам в организации благоприятной среды, создании положительного психологического климата в группе.	В течение года	Реализация индивидуального подхода к ребёнку, учет его актуальных потребностей, уровня психофизического развития.
Психопрофилактика	Проведение индивидуальных консультаций для сотрудников ДОУ, а также консультирование по результатам диагностического обследования воспитанников	Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации. Профилактика эмоционального выгорания.	В течение года	Оказание помощи в решении возникших затруднений.
Просветительская деятельность	Проведение тренингов с педагогами: «Профилактика эмоционального выгорания педагога», «Коммуникативная компетентность педагога: техники установления позитивных отношений с родителями»	Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива, повышение психологической компетентности в работе с родителями	В течение года	Повышение коммуникативных навыков педагогов; Снятие эмоционального и мышечного напряжения; Способствовать развитию эмоциональной устойчивости, уверенности в себе; Познакомить с техниками установления оптимальных отношений с родителями воспитанников

2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

Вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход. Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен

чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы с семьей.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников.

Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать

интересные формы взаимодействия с семьей. Взаимодействия с родителями осуществляется на равных, признается семейный авторитет семейных отношений. В основе взаимодействия с родителем лежат 2 принципа: сотрудничества и взаимодействия

Сотрудничество - это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

В основе взаимодействия лежит, психодиагностическая, просветительская и психопрофилактическая деятельность.

Таблица 7

Направление работы	Цель	Формы работы	Сроки	Результат
Психодиагностика	Выявление родителей, нуждающихся в помощи в адаптационный период детей	Анкетирование родителей младших групп "Готов ли Ваш ребенок к детскому саду"	Сентябрь	На основе выявленных затруднений помощь семье в адаптационный период детей, повышение психологической компетентности родителей по вопросам адаптации детей
	Определение особенностей психического развития детей	Диагностика детей, родители всех возрастных групп, по запросу	В течение года	Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка, индивидуальное консультирование по выявленным проблемам
	Изучение удовлетворенности родителей	Диагностика детей, родители всех возрастных групп, по	В течение года	Выявление удовлетворенности качеством организации

	организацией воспитательного образовательного процесса	запросу		образовательного процесса в ДОУ
	Диагностика удовлетворенности социально-психологической адаптацией	Анкетирование родителей младших групп	Декабрь	-Выявление детей, чья адаптация к детскому саду несет сложный характер, оказание помощи родителям и ребенку
	Диагностика готовности детей к школьному обучению	Анкета «Ваш ребенок скоро станет школьником», родители детей подготовительных группа	Март	-Выявление возможных осложнений при подготовке ребенка к школе, оказание консультативной помощи
Психопрофилактика	Оказание содействия родителям: в адаптационный период, в период подготовки к школе, в кризисные периоды.	Буклеты Консультации по результатам диагностики	В течение года	Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее
Просветительская деятельность	Участие в родительских собраниях. Подготовка информации на темы: «Эмоциональ	Консультирование, тренинги с элементами обучения, мастер классы, использование мультимедийн	В течение года по запросу	Знакомство родителей с педагогом-психологом в ДОУ, его деятельностью и графиком

	<p>ная неустойчивость у детей. Причины и пути взаимодействия», «Агрессия детей, причины её возникновения и предупреждение», «Влияние родителей на формирование жизненного сценария ребенка», "Психологическая готовность ребенка к школе", " Социально - психологическая адаптация ребенка к детскому саду"</p>	<p>ых презентаций и видео. Размещение наглядной информации на информационных стендах, информационном сайте ДОУ</p>	<p>работы. Создание условий для повышения психологической компетентности родителей, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуализация и систематизация имеющихся знаний; - Повышение уровня психологических знаний; - Включение имеющихся знаний в структуру деятельности. - Целенаправленное и систематическое применение наглядно-информационных средств.
--	---	--	---

Выполняя задания, родители начинают понимать, как важны их усилия для детей, как приятно провести вместе с детьми время. Все больше родителей готовы сотрудничать с педагогами. Участвуя в совместной деятельности, у родителей расширяется представление об образовательном процессе, они смогут увидеть изнутри. Повышается интерес к происходящему в детском саду.

2.6. Комплексно - тематическое планирование работы с воспитанниками

Тематическое планирование занятий

в младших группах в период адаптации (коррекционные занятия)

Неделя	Тема занятия	Источник	Задачи	Материалы
Октябрь				
1	Божья коровка	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.5	Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия (цвет, форма, размер предметов), внимания, речи, воображения.	Игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная
2	Листопад	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.8	Создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; развитие речи, воображения, творческих способностей.	Большой зонт, магнитофон, кассета а записью шума дождя, спокойной музыки, 2 кленовых листа на каждого, желтая, красная, зеленая гуашь, осенний пейзаж, кисточки.
3	Мячик	Роньжина	Сплочение группы,	Большой мяч,

		А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению , с.10	развитие умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тонуса; развитие чувства ритма, координации движений; ориентации в пространстве; обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине).
4	Прогулка в осенний лес	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению , с.13	Сплочение группы, развитие эмпатии; слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; снижение излишней двигательной активности; обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов местонахождение вещей; развитие общей моторики, памяти, речи, воображения.	Картина «Осенний лес»; игрушечный ежик, куклы бибабо: лиса, волк, медведь; красный, желтый, зеленый кленовые листья; красная, желтая, зеленая корзинки.
Ноябрь				
1		Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами	Игрушка «Петрушка», паровозик, с привязанной лентой,

	Веселый петрушка	лет в период адаптации к дошкольному учреждению , с.16	игры, с ритмом стиха; закрепление знаний детей о принадлежности к полу (мальчик-девочка); закрепление пространственных представлений («вверх», «низ»); развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения.	бельевая прищепка синего (для мальчиков) и желтого цвета (для девочек), обруч, с привязанными синими и желтыми лентами.
2	Мячики	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению , с.23	Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; развитие ориентации в собственном теле, общей и мелкой моторики, зрительного восприятия, речи и воображения.	Большой красный мяч и маленький синий мяч, мячи среднего размера, магнитофон, спокойная и ритмичная музыка, лист бумаги, цветные карандаши, большой красный и маленький синий круг.
3	Мыльные пузыри	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению , с.27	Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; обучение установлению контакта друг с другом, сплочение группы; развитие чувства ритма,	Набор для выдувания мыльных пузырей, плавная мелодия, мячи для подскоков (хоппы).

			общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	
4	Мамин день	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению , с.34	Оптимизация детско-родительских отношений; воспитание доброго отношения к маме; развитие двигательных навыков, восприятия, внимания, речи.	Кукла и игрушечный медвежонок (для каждого), головные уборы (платки, косынки, шарфики) и украшения (заколки, бусы, ленты и т.п.).
Декабрь				
1	Зайка	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению , с.25	Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; снижение излишней активности, импульсивности; развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения.	Мягкие игрушки: заяц, лиса; веселая плясовая музыка; мешочек с набором пластиковых овощей.
2	Музыканты	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению , с.31	Создание положительной эмоциональной обстановки; сплочение группы, отработка умения согласовывать свои действия с действиями других, с ритмом и текста; развитие образности слухового восприятия,	Ширма, игрушки: заяц, медведь, игрушечные музыкальные инструменты.

			слуховой и зрительной памяти, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	
3	Мишка	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению , с.37	Сплочение группы, развитие эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	Игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц, гуашь желтого цвета, лист с изображением банки (для каждого ребенка), кисточка (поролоновый тампон).
4	Новый год	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению , с.20	Создание положительного эмоционального настроения в группе; отработка умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом и текстом песни, отработка быстроты реакции, развитие мелкой и общей моторики, ориентации в собственном теле; тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	Игрушка Дед Мороз, новогодняя елка, пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой, краски или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением новогодней елки (каждому).
Январь				
1	Непослушные мышата	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период	Преодоления упрямства, негативизма, а период кризиса трех лет; формирование положительной	Игрушечная мышка, розовый и черный косметические карандаши,

		адаптации к дошкольному учреждению , с.40	самооценки; развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; развитие слухового внимания, быстроты реакций; общей и мелкой моторики, чувства юмора, речи и воображения.	большие игрушечные часы, магнитофон, кассета с плясовой музыки.
2	Колобок	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению , с.44	Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение навыкам сотрудничества; снятие страхов перед сказочными героями; развитие мелкой и общей моторики, координации движений; развитие восприятия, пространственных представлений, внимания, речи ,воображения.	Куклы бибабо к сказке «Колобок», матерчатый мешочек, фрукт и овощ, пластилиновый шарик, дидактический набор «Мисочки», деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине); спортивный инвентарь: дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастические бревна, скамейка, обруч.
3	Котят	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению	Формирование положительной самооценки; развитие стремления соперничать, помогать, поддерживать друг друга; снятие мышечного напряжения;	Магнитофон, запись «Голосов птиц и животных», желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую

		, с.49	развитие умения выражать эмоции, развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; развитие моторики, координации движений, пространственных представлений, внимания, речи, воображения.	ладошку, предметные картинки желтого, красного, синего, зеленого цветов.
Итого	15 занятий			

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
для детей 2- 4 лет (индивидуальные)**

Неделя	Тема занятия	Источник	Задачи	Материалы
Сентябрь				
1-4	Диагностика			
Октябрь				
1	По сюжету русской народно й сказки «Куроч ка Ряба»	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.7	Развитие зрительного восприятия, закрепление словесного обозначения величины и навыков счета. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. Развитие речи, внимания, памяти. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Большая мягкая игрушка, плакат с изображением 2 квадратных и 2 круглых окошек, плакат с изображением героев сказки, матрешки по количеству детей, набора 3 кубиков, наборы 3 игрушек.
2	«Петух и краски»	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.11	Развитие зрительного восприятия (цвет, величина) Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине). Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса). Развитие внимания и памяти, общей и мелкой моторики. Воспитание доброжелательного	Большая мягкая игрушка, Плакат с изображением нераскрашенного и раскрашенного петушков, карточки к упражнению «Петушки», коробки с

			отношения к окружающим, развитие эмпатии.	карандашами.
3	«Репка»	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.16	Развитие зрительного восприятия (величина цвет, форма). Закрепление навыков счета. Развитие мышления, воображения. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи). Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. Развитие мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитания доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка, фланелеграф, плоскостные изображения героев сказки, наборы геометрических фигур: желтый круг, 6 квадратов, предметные картинки, тарелочки, линейки-трафареты, листы бумаги, цветные карандаши.
4	«Домашние и дикие животные»	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.20	Развитие внимания, восприятия, речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи), мелкой моторики, развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. Воспитания доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкие игрушки, карточки к упражнениям «Найди одинаковые предметы», «Кто, где живет?», «Две собачки», простые карандаши.
Ноябрь				
1		Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.23	Развитие зрительной и слуховой памяти, мышления (классификация), речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи), мелкой моторики,	мягкая игрушка, предметные картинки, карточки к упражнениям «Какой предмет лишний», «Накорми домашних

			развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. Воспитания доброжелательного отношения к окружающим.	животных», линейки-трафареты, листы бумаги, цветные карандаши.
2		Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.26	Развитие восприятия (форма). Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие навыков счета. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкие игрушки; круглые предметы: зеркало, мяч, тарелка, воздушный шар и т.п.; карточки к упражнениям «фигуры под зонтиком», «пирамидки» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши.
3		Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.29	Развитие зрительного и тактильного восприятия, внимания, памяти, мышления, навыков счета, речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи), мелкой моторики, развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. Воспитания доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка, сюжетные картинки с изображением времен года, геометрические фигуры: желтый круг, зеленый квадрат, красный треугольник, карточки к упражнению «Помоги рыбкам», пушистые игрушки и гладкие предметы, тарелочки, простые карандаши.
4		Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.33	Развитие восприятия (цвет, форма, величина), внимания и наблюдательности, мышления, зрительно-двигательной координации, речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя	Мягкая игрушка, наборы из красного, желтого, синего кубиков, предметные картинки к упражнению «Горячий,

			речи, развитие связной речи), мелкой моторики, развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. Воспитания доброжелательного отношения к окружающим.	холодный, теплый», рамки М.Монтессори, карточки к упражнению «Домики», тарелочки, цветные карандаши.
Март				
1		Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.36	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие зрительной памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитания доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка. Сюжетные картинки с изображением времен года; цветные пластмассовые стаканчики желтого, красного, синего, зеленого, белого цветов; предметные картинки с изображением снеговиков; карточки к упражнению «Четвертый лишний»; тарелочки, листы бумаги, цветные карандаши.
2		Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.40	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие зрительной памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование невербальных средств общения. Воспитание нравственно-волевых качеств.	Мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Найди отличия», «Соедини линиями одинаковые предметы», игрушки: чебурашка, мяч, самолет, ванька-встанька. Лягушка, котенок и т.п.; наборы из пяти полосок разной длины, тарелочки, простые

				карандаши.
3		Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.44	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие зрительной памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков.	Мягкая игрушка; карточки к упражнению «Предмет, который мне нравится»; наборы из семи полосок разной длины; шесть игрушек из киндер-сюрприза; тарелочки, листы бумаги, цветные карандаши
4		Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.47	Развитие восприятия и воображения. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие зрительной памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков.	Мягкая игрушка; карточки к упражнению «Предмет, который мне нравится», «Горячий, холодный, теплый»; Предметные картинки с изображением птиц; тарелочки, цветные карандаши.
Апрель				
1		Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.51	Развитие восприятия и воображения. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие зрительной памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.	Мягкая игрушка, «костюмы» для драматизации сказки «Бычок-смоляной бочок»: шапка для деда, фартук для бабки, косынка для внучки, тапочки для медведя, зайца, волка; плоскостные куклы и круги (мячи разного размера; пять матрешек, отличающихся

				по цвету и размеру; тарелочки, листы бумаги, простые карандаши.
2		Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.54	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	Мягкая игрушка, картинки с изображением домашних животных и их детенышей; наборы из четырех кругов желтого и четырех кругов красного цвета; тарелочки, листы бумаги, карандаши.
3		Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.54	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и воображения. Развитие речи и мышления. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения у окружающих.	Мягкая игрушка; фланелеграф, плоскостные изображения к сказке «Репка»; наборы геометрических фигур разного размера; предметные картинки: снеговик, ель, машина, кошка, часы, шкаф.; сюжетные картинки с изображением времен года.
4	.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.54	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и воображения. Развитие речи и мышления. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного	Мягкая игрушка; карточки к упражнению. «Части суток», тарелочки, листы бумаги,

			отношения у окружающим	карандаши.
Май				
1-4	Диагностика			

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

Для детей 5-6 лет (индивидуальные)

Неделя	Тема занятия	Источник	Задачи	Материалы
Сентябрь				
1-4	Диагностика			
Октябрь				
1	Занятие 1.	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.5	<p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие внимания и памяти. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкая игрушка (<i>Зайчик</i>); кубик и шар с наклеенными глазами, носом и ртом; картинки с изображением героев сказки «Колобок» (<i>медведь, лиса</i>); игрушечные корзинки с грибами; карточки к упражнению «Колобки» (по количеству детей); тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей)</p>
2	Занятие 2.	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.7	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой</p>	<p>Мягкая игрушка (<i>Мышонок</i>); сюжетная картина «Зимний лес»; плакат с изображением геометрических фигур; карточки к</p>

			<p>моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>упражнению «Что сначала, что потом?» (по количеству детей);</p> <p>наборы геометрических фигур разного размера и цвета (по количеству детей);</p> <p>тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей);</p> <p>длинная веревка.</p>
3	Занятие 3.	<p>Шарохина В.Л.</p> <p>КРЗ в средней группе, с.9</p>	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкие игрушки: <i>котенок, зайчик, медвежонок, собачка, белочка, слон, мышонок;</i></p> <p>листья различных деревьев: <i>клена, дуба, липы, рябины, березы;</i></p> <p>серия сюжетных картин «Озорной котенок»;</p> <p>карточки к упражнению «Осенние листья» (по количеству детей);</p> <p>тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).</p>
4	Занятие 4.	<p>Шарохина В.Л.</p> <p>КРЗ в средней группе, с.11</p>	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие мышления и речи (активизация и</p>	<p>Мягкая игрушка (<i>Котенок</i>);</p> <p>сюжетные картины с изображением времен года; предметные картинки с</p>

			<p>обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Развитие двигательных навыков.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>изображением фруктов и овощей; карточки к упражнению «Найди отличия» (по количеству детей);</p> <p>тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).</p>
--	--	--	--	---

Ноябрь

1	<p>Занятие 5.</p>	<p>Шарохина В.Л.</p> <p>КРЗ в средней группе, с.13</p>	<p>Развитие зрительного и тактильного восприятия. Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Развитие воображения и творческого потенциала.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкая игрушка (<i>Мышонок</i>);</p> <p>игрушки для игры «Запомни» (<i>синий резиновый мяч, желтая деревянная пирамидка, коричневый меховой медвежонок, белый бумажный кораблик, зеленая пластмассовая лопатка</i>);</p> <p>ширма, длинная веревка;</p> <p>индивидуальные наборы сюжетных картинок к стихотворению «Мышки»;</p> <p>карточки к упражнениям «Что где лежит? », «Дорисуй круги », «Дорисуй овалы» (по количеству</p>
----------	--------------------------	--	---	--

				детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).
2	Занятие 6.	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.15	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (<i>Мышонок</i>); наборы кружков черного, желтого, белого, голубого цвета (для психолога и каждого ребенка); наборы счетных палочек (по одной коробке на двух детей); предметные картинки: <i>лимон, тыква, лук, самолет, дуб, стул, сова, диван</i> ; карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).
3	Занятие 7.	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.17	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.	Мягкие игрушки (<i>Зайчиха и Зайчон ок</i>); наборы счетных палочек (по одной коробке на двух детей); карточки к упражнению « Чего не хватает?» (по количеству детей); карточки с номерами: 1, 2, 3, 4, 5, 6 (по

			Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).
4	Занятие 8.	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.18	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (<i>Зайчонок</i>); серия сюжетных картин «Осень»; листья различных деревьев: <i>дуба, березы, липы, клена, рябины</i> и т.д.; карточки к упражнению «Найди и зачеркни» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).
Март				
1	Занятие 9.	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.20	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (<i>Зайчик</i>); сюжетные картины с изображением времен года; сюжетная картина «Зимний лес»; предметные картинки: <i>дятел, клест</i> ; карточки к упражнению «Дорисуй предметы»; наборы из десяти красных и десяти синих полосок разной длины (по количеству

				детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей); 3-4 коврика или 6-8 скакалок для обозначения «рва».
2	Занятие 10	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.22	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (<i>Мышонок</i>); сюжетная картина «Зимний лес»; плакат с изображением геометрических фигур; карточки к упражнению «Что сначала, что потом?» (по коли- честву детей); наборы геометрических фигур разного размера и цвета (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей); длинная веревка.
3	Занятие 11	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.24	Развитие восприятия (величина, форма, цвет). Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики.	Мягкая игрушка (<i>Мышонок</i>); карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей); наборы геометрических фигур: кругов,

			Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	треугольников, квадратов, различающихся величиной и цветом (по количеству детей); наборы из шести палочек (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).
4	Занятие 12	Шарохина В. Л. КРЗ в средней группе, с.25	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (<i>Котенок</i>); 10 кубиков; серия сюжетных картин «Находчивый котенок»; карточки к упражнениям «Четвертый лишний», «Снежинки» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).
Апрель				
1	Занятие 13	Шарохина В. Л. КРЗ в средней группе, с.27	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного	Мягкая игрушка (<i>Медвежонок</i>); иллюстрация к стихотворению «Как-то вечером к медведю...»; картинки с изображением диких животных и их детенышей: <i>медведица</i> ,

			отношения к окружающим.	<p><i>медвежата, бельчиха, бельчата, зайчиха, зайчата, ежиха, ежата, волчица, волчата, лисица, лисята;</i></p> <p>карточки к упражнениям «Кто здесь лишний?», «Кто где живет?» (по количеству детей);</p> <p>картинки с изображением домашних животных;</p> <p>тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей);</p> <p>веревка (прыгалки).</p>
2	Занятие 14	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.29	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие восприятия и воображения. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>Развитие речи и мышления.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкая игрушка (<i>Котенок</i>);</p> <p>серии сюжетных картин «Озорной котенок», «Находчивый котенок»;</p> <p>карточки к упражнениям «Что это?», «Меньше — больше» (по количеству детей);</p> <p>тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).</p>
3	Занятие 14	Шарохина В.Л. КРЗ в средней	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и</p>	<p>Мягкая игрушка;</p> <p>карточки к упражнениям «Каких фигур</p>

		группе, с.31	<p>памяти.</p> <p>Развитие речи и мышления.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.</p>	<p>больше?», «Запомни предметы» (по количеству детей);</p> <p>наборы из десяти желтых и десяти зеленых полосок разной длины (по количеству детей);</p> <p>тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).</p>
4	Занятие 15	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.32	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>Развитие речи, мышления и воображения. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкая игрушка;</p> <p>- предметные картинки: <i>капуста, перец, свекла, вишня; персик, груша, слива, огурец; сорока, синица, галка, еж; чайник, диван, стул, шкаф;</i></p> <p>карточки к упражнениям «Нарисуй подходящий предмет», «Нарисуй подходящую фигуру» «Раскрась картинку» (по количеству детей);</p> <p>тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p>
Май				
1-4	Диагностика			

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
для детей 7-8 лет (индивидуальные)**

Неделя	Тема занятия	Источник	Задачи	Материалы
Сентябрь				
1-4	Диагностика			
Октябрь				
1	Занятие 1.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.4	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	мягкая игрушка (<i>Медвежонок</i>); иллюстрации к русской народной сказке «Маша и медведь»; карточки к упражнениям «Найди, зачеркни, сосчитай», «Построй домик», «Выбери дорожку» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).

2	<p>Занятие 2.</p>	<p>Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с. 5</p>	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Совершенствование элементарных математических представлений. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкая игрушка (<i>Мышонок</i>); плоскостные изображения шести <i>желудей</i> и пяти <i>орехов</i> для работы с фланелеграфом; предметные картинки: <i>лось, еж, кабан, коза, сорока, курица, дятел, воробей</i> ; карточки к упражнениям «Теремки», «Соедини точки по порядку» (по количеству детей); веревка (прыгалки); шишки (природный материал), грибы (муляжи); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).</p>
3	<p>Занятие 3.</p>	<p>Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.7</p>	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к</p>	<p>мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Запомни фигуры и знаки», «Дом и сад» (по количеству детей); открытки, ножницы (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).</p>

			окружающим.	
4	Занятие 4.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.8	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>мягкая игрушка;</p> <p>серия сюжетных картин «Осень».</p> <p>картинки с изображением перелетных птиц: <i>скворец, соловей, ласточка, кукушка</i>, и др.;</p> <p>карточки к упражнению «Будь внимателен» (по количеству детей);</p> <p>тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей);</p> <p>аудиозапись мажорной музыки.</p>
Ноябрь				
1	Занятие 5.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с. 9	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>мягкая игрушка;</p> <p>картинки с изображением зимующих и перелетных птиц: <i>ворона, воробей, дятел, голубь, сорока, галка, синица, сова, ласточка, скворец, кукушка, грач</i>;</p> <p>карточки к упражнениям «Найди ворон», «Продолжи ряд» (по количеству детей);</p> <p>тарелочки, простые карандаши (по количеству детей);</p> <p>аудиозапись мажорной музыки.</p>

2	Занятие 6.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.11	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>мягкая игрушка;</p> <p>картинка с изображением зонта;</p> <p>карточки к упражнениям «Раскрась зонтик», «Найди фигуру, поставь знак» (по количеству детей);</p> <p>индивидуальные наборы сюжетных картинок для составления рассказа «Букет для мамы»;</p> <p>- тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей);</p> <p>аудиозапись мажорной музыки.</p>
3	Занятие 7.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.12	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	<p>мягкая игрушка;</p> <p>предметные картинки: <i>клет</i>, <i>пчела</i>, <i>одуванчик</i>;</p> <p>карточки к упражнению «Расскажи о предмете» (по количеству детей);</p> <p>тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей);</p> <p>аудиозапись мажорной музыки.</p>
4	Занятие 8.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.13	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p>	<p>мягкая игрушка;</p> <p>плакат к серии упражнений «Рассмотри, запомни, назови»;</p>

			<p>Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>серия сюжетных картин «Подсолнух»;</p> <p>тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей);</p> <p>аудиозапись мажорной музыки.</p>
Март				
1	Занятие 9.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.15	<p>Развитие внимания и восприятия;</p> <p>Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>Формирование эмоционально-волевой сферы и этнических представлений.</p>	<p>«Волшебный туннель»</p> <p>- два обруча с натянутой на них тканью, текст сказки Ш. Перро «Красная шапочка»; куклы-персонажи сказки «Красная Шапочка».</p>
2	Занятие 10.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.16	<p>Развитие внимания и восприятия;</p> <p>Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>Формирование эмоционально-волевой сферы и этнических</p>	<p>«Волшебный туннель»</p> <p>- два обруча с натянутой на них тканью, текст сказки Ш. Перро «Красная шапочка»; куклы-персонажи сказки «Красная Шапочка»; листы бумаги и цветные карандаши.</p>

			представлений.	
3	Занятие 11.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, 16	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы и этнических представлений.	«Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью, текст сказки «Обида»; аудиозапись мажорной музыки.
4	Занятие 12.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.17	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы и этнических представлений.	«Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью, куклы: Красная Шапочка, Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф, Колобок, Буратино, Баба Яга, Лиса. Айболит и др.; листы цветной бумаги, ножницы.
Апрель				
1	Занятие 13.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с. 17	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-	«Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью, текст русской народной сказки «Лиса и Журавель»; куклы к сказке «Лиса и Журавель»; предметы: тарелка, кувшин; веточки ели, кусочки наждачной бумаги, глянцевой бумаги, бархата, драпа, ваты

			следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы и этнических представлений.	
2	Занятие 14.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей групп, с.17	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы и этнических представлений.	«Волшебный цветок» - - светильник в виде цветка из стекловолокна; кукла – любой персонаж сказки4 2 волшебные» предметы (клубок. Колечко и пр.).
3	Занятие 15.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.17	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы и этнических представлений.	«Волшебный цветок» - - светильник в виде цветка из стекловолокна; кукла – любой персонаж сказки4 2 волшебные» предметы (клубок. Колечко и пр.)
4	Занятие 16.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.18	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и	«Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью, текст русской народной сказки «Гуси-лебеди»; аудиозапись

			пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы и этнических представлений.	спокойной музыки.
Май				
1-4	Диагностика			

Список литературы

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. - Воронеж «Учитель», 2006. - 236 с.
2. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2010. – 80с.
3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей:

Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.- СПб.: «Речь», 2007. – 136с.

5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / [Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина].

6. Ю. А. Разенкова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М : Просвещение, 2004. — 164 с. + Прил. (268. с. ил.).

7. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 172с.

8. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003. – 72с.

9. Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 60с.

10. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия / Авт. – сост. Ф.Х. Никулина. – Волгоград: Учитель, 2-12. – 140с.

11. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.- Изд. 5-е, - М.: Генезис, 2012. – 175с.

12. Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – Изд. – 4-е. – М.: Генезис, 2013, - 176с.

13. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64с.

14. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: Прометей; Книголюб, 2005. – 72с.

15. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64с.

16. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Национальный книжный центр, 2012. – 48с.

17. Павлова Н.Н., Руденко Л.В. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2012г.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.editionpress.ru/magazine>; <http://www.gallery-projects.com>