

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» Г.ТОБОЛЬСКА  
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 49»)**

---

**Конкурс методических разработок  
инновационных уроков/занятий  
«Экология образования, или Где живет воспитание»  
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация:**  
дошкольные образовательные организации

Тема занятия: «Тобольские Эколята»

**Автор:** Анисимова Лариса  
Ивановна, воспитатель, МАДОУ  
«Детский сад №49» г.Тобольска

**Тобольск, 2023**

**Технологическая карта занятия**  
**(для дошкольных образовательных организаций)**

**1. Пояснительная записка**

Образовательная организация: МАДОУ «Детский сад № 49» г.Тобольска

Педагог: Анисимова Лариса Ивановна

Тема занятия: «Тобольские Эколята»

Возрастная группа воспитанников: старшая группа 5-6 лет

***1.1. Целевой блок:***

Тема занятия: «Тобольские Эколята»

Цель занятия: Формирование представлений о правилах безопасного поведения на природе родного края посредством дидактического пособия «Экосундучок».

Планируемые результаты: наличие у детей знаний о природе родного края, города и правилах пользования ее богатствами. Развитие личностных экологических качеств: потребность получать новые экологические знания и совершенствовать имеющиеся.

***1.2. Инструментальный блок:***

Задачи:

1. Углублять и расширять имеющиеся экологические знания.
2. Развивать умение сравнивать картинки и находить одинаковые.
3. Расширять представления о деревьях родного города.
4. Упражняться в передвижении в группе ориентируясь в пространстве.

5. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы.

6. Формировать у детей духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, к природе родного края.

7. Способствовать умению отражать свои экологические впечатления в предпочитаемой деятельности в рамках мини-музея: коммуникативной, игровой, познавательной, продуктивной.

Форма занятия: образовательный терренкур

Место проведения занятия: группа детского сада «Незабудка»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: экологический - сундучок, демонстративный материал, лэпбук «Тобольск жемчужина Сибири», «Природа родного края», «Эколята»

### ***1.3. Организационно-деятельностный блок:***

Применяемая(ые) технология(и): мини-музей, познавательно-исследовательская, социо-игровая

Основные понятия: мини-музей, экологический - сундучок, лэпбук

## 2.Ход занятия

Этап Занятия	Поэтапные задачи	Виды работы, формы, методы, приемы (по этапам занятия)	Содержание и деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты	Контроль результатов деятельности
Организационный момент	Развивать коммуникативные навыки создать атмосферу заинтересованности	Загадка «Большой ящик» на нём крышка, не висит на нём замок...это сундучок кто догадался о чём говорится в загадке	Приглашаю детей к сундучку для совместной деятельности	Дети подходят к сундучку.	Развивать интерес любознательность.	Привлечь детей, заинтересовать, что находится в сундуке
Мотивационный этап	Развивать коммуникативные навыки и интерес к деятельности	Дети обращают внимание что это сундук. Диалог с детьми: хотели ли бы вы узнать, что находится в этом сундуке?	Воспитатель предлагает рассмотреть сундук: какой он? видели ли вы его раньше?	Дети рассматривают сундук, решают открыть и посмотреть, что в нём находится. Рассказывают, что дома у бабушек тоже есть сундуки и что в них хранится	Дети проявляют внимание, любопытство.  Развивают речь во время рассказа	Мотивировать детей к совместной деятельности
Основной этап	Знакомство детей с тем, что находится в сундучке. Развить интерес к предстоящей	Звучит из сундучка гимн города. Предложить конверт с	О чем нам поведает сундук? Воспитатель предлагает	Задание о нашем городе Тобольске. Дети находят иллюстрации	Умение сравнивать картинки и находить одинаковые	Умение взаимодействовать друг с другом

	<p>деятельности</p> <p>Развивать способность, самостоятельно анализировать предмет</p>	<p>иллюстрациями города. Дидактическая игра: «Найди пару»</p> <p>Дидактическая игра: «Растения нашего края»</p> <p>Подвижная игра «Волшебный лес»</p> <p>Словесная игра «Что было бы, если бы из леса исчезли...»</p>	<p>открыть сундук и достать конверт с иллюстрациями природы нашего города</p> <p>«Назовите деревья нашего края». Подберите к дереву лист. Какую пользу приносят нам растения</p> <p>Воспитатель предлагает выбрать роли: разные деревья и Лесовичок. Применяя считалку</p> <p>Воспитатель называет: животные, лес, кусты, грибы.</p>	<p>похожие друг на друга, сад Ермака - Александровский сад, Ермаково поле – парк Семьи, любви и верности и т.д.</p> <p>Дети подбирают к деревьям их листья. Рассказывают, какую пользу приносят нам деревья</p> <p>Дети вспоминают считалку и название деревьев. Имитация деревьев движениями рук, Лесовичок-помощник.</p> <p>Дети должны назвать, что будет, если из леса исчезнут. Если бы пропали ягоды.. Если бы пропал</p>	<p>Умение выслушать другого человека. Умение отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение передвигаться в группе ориентируясь в пространстве</p> <p>Умение вести диалог со сверстниками, умение договариваться, уступать. Умение устанавливать</p>	<p>Умение планировать свою инициативу и самостоятельно выполнять действия.</p> <p>Следит за соблюдением правил игры</p> <p>Проявляют любознательность, самостоятельны в поисках решения проблемы</p>
--	--	---	--	---	---	--

		Внесение лэпбука	<p>Воспитатель предлагает достать что-нибудь из сундука. Это лэпбук «Эколята», «ЗОЖ», «Тобольск-Жемчужина Сибири»</p> <p>Ребята давайте расскажем, что мы знаем о нашем городе. Какие правила обращения с природой знаете? Где вы любите бывать и отдыхать.</p>	<p>лес... Если бы насекомые.....</p> <p>Дети достают лэпбук и рассказывают о Тобольске, рассматривая иллюстрации. Находят правила экологического поведения</p> <p>Дети рассказывают в каком городе они живут, что интересного у нас есть в городе, какие правила.</p>	<p>причинно – следственные связи.</p> <p>Умение ориентироваться в разных источниках информации</p>	<p>Рассматривают лэпбук «Эколята»</p> <p>Умение планировать свою деятельность и самостоятельно выполнять действия.</p>
Рефлексия	Подведение итогов деятельности. Создание книги о правилах безопасного поведения на природе.	Оформление книги «Эколята на природе»	Воспитатель предлагает оформить книгу из предложенных материалов (шишки, листья, цветы, сухоцветы и т.д.)	Дети выбирают и оформляют книгу, прививая любовь и бережное отношение к природе, работа в команде	Умеют делать выводы	Анализ результатов сделанной работы. Её оценка. Развитие рефлексорных навыков. Продуктивная деятельность детей.

### 3.Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет

#### 1.1. Для педагога:

- 1.Аксенова З.Ф. «Войди в природу с другом» Экологическое воспитание дошкольников. –Москва: ТЦ Сфера, 2011.
- 2.Ковинько Л.В. «Секреты природы – это так интересно!» - Москва: Линка-Пресс,2004.-72с.:ил.
- 3.Николаева С.Н. «Теория и методика экологического образования детей» - Москва.: Издательский центр «Академия», 2002.-336с.

**1.2. Для родителей:**

- 1.Природа. Сказки и игры для детей.-М.:ТЦ Сфера,2014.-128с.
- 2.Танасийчук, В. «Экология в картинах».-Москва, 1989.
- 3.Левитман М.Х. «Экология – предмет: интересно или нет?» - Санкт-Петербург, 1998
- 4.Грешневиков А.Н. «Экологический журнал».-Москва, 1995.

