**Проект: «Пчелы – наши друзья!» (Е.Н. Пушкина)**

Актуальность проблемы:

во время прогулки дети увидели пчелу. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и неподдельный интерес, другие — испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить пчелу. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о пчелах очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли пчелы? Пользу или вред они приносят?». Так возник проект «Пчелы – наши друзья!».  
  
Участие детей в проекте позволит сформировать представления о пчелах, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность.

Пчёлы – наши лучшие друзья. В этом нет преувеличения. Они помогают избавиться от болезней, получить ни с чем несравнимое удовольствие, счастье быть здоровым.  
  
Они наверняка самые известные и самые уважаемые насекомые. Причин, пожалуй, две. Во-первых, пчелы – единственные насекомые, дающие человеку питательную и вкусную пищу, и потому, безусловно, полезные. Во-вторых, с давних пор пчела служит символом трудолюбия.  
  
Значение пчёл в нашей жизни неоценимо велико не только потому, что опылительной деятельностью они сохраняют и увеличивают богатство растительного мира, не только потому, что они сами являются производителями питательных высококачественных продуктов, несущих здоровье, но и потому, что само их общественное устройство вызывает у нас большой интерес.  
  
Свою исследовательскую работу мы начали с ответов на проблемные вопросы:  
  
    Какое строение пчелы?  
    По каким законам живет пчелиная семья?  
    Что такое мед?  
    Какими свойствами он обладает?  
    Где находит применение этот «эликсир»?  
    Что говорит народная мудрость о меде, о приметах, связанных с жизнью и поведением пчел?  
  
На эти, и многие другие вопросы мы хотели получить ответ в процессе развития своего проекта.  
  
**ЦЕЛЬ:** расширить представление об экологических связях в природе на примере жизни пчелы, создать условия для развития познавательной активности детей в процессе реализации творческого проекта.  
  
**Задачи:**  
  
    Сформировать у детей элементарные представления о жизни пчелы (внешний вид, особенности, образ жизни, взаимосвязь с растениями и человеком)  
    Развивать познавательно – исследовательскую и продуктивную деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Ввести в активный словарь детей слова: трудолюбивая пчела, улей, нектар, опыление, соты, пчеловод.  
    Воспитывать любознательность, интерес к живой природе, чувство восхищения отлаженной жизнью пчел.  
  
Участники проекта: дети старшей группы, их родители, педагоги.  
  
Материалы и оборудование: фотографии, книжные иллюстрации, компьютер, видеоматериалы, материалы для конструктивной и изобразительной деятельности, макет «Пасека», оборудование для опытов и экспериментов.  
  
Предполагаемый продукт: на основе собранного материала создать копилку фактов и творческую работу «Пасека»  
  
При исследовании исходили из следующей гипотезы: если тщательно изучить нужную информацию, проанализировать и обобщить необходимые факты, то можно не только пополнить и расширить свои знания, но и развивать творческие способности и способности к самостоятельному труду.  
  
В качестве объекта исследования выбрали пчел.  
  
**Подготовительный этап:**  
  
    Сбор литературы, содержащей информацию о пчелах и их роль в окружающей среде,  
    Подбор иллюстраций к информационным встречам,  
    Подбор художественной литературы,  
    Подбор игрового материала .  
  
**Основной этап:**  
  
Ознакомление с художественной литературой:  
Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы».  
Сказка о веселой пчеле. (Наталья Абрамцева)  
Сказка «Козел», «Пчела и заяц»  
Популярная энциклопедия для детей «Все обо всем».

***Познавательная деятельность:***

[](http://www.49сад.рф/sc-pic/i1240.jpg)

Наблюдение за пчелами на участке детского сада, в группе;  
Беседа о труде пчеловода, встреча с пчеловодом.  
Познавательная минутка «Интересные факты о жизни пчел»  
Знакомство с натуральными продуктами пчеловодства.  
Дегустация разных сортов меда.

[](http://www.49сад.рф/sc-pic/i1242.jpg)

***Художественно-продуктивная деятельность:***

[](http://www.49сад.рф/sc-pic/i1244.jpg)

Макет «Улей» (коллективная работа).  
Аппликация «Пчелы летят на цветочную полянку»  
(коллективная работа)  
Подготовка атрибутов к драматизации сказки «Медведь и пчелы».  
Изготовление атрибутов для дыхательного упражнения «Отправь пчелку в полет за нектаром».  
Рисование «Пчелки летят в улей».

[](http://www.49сад.рф/sc-pic/i1246.jpg)

***Игровая деятельность:***

[](http://www.49сад.рф/sc-pic/i1248.jpg)

[](http://www.49сад.рф/sc-pic/i1250.jpg)

Русская народная игра «Улей».  
Кукольный театр «Березовая карусель».  
Игры-драматизации:  
«Медведь и пчелы»  
«Пчела и муха».  
Игры-эмпатии:  
«Пробуждение леса».  
«Танец пчелы-разведчицы».  
«Полет пчелиного роя».  
Подвижные игры:  
«Пчелы», «Веселые пчелы», «Пчелки и ласточка!» р.н., «Пчелы и мед», «Цветы и пчелки».  
Пальчиковые игры: «Пчела», «Пчелки», «Трудолюбивая пчела»; гимнастика для глаз «Пчела – оса»; массаж лица «Пчела», артикуляционное упражнение «Пчела».

***Просмотр мультфильмов, слушание аудиозаписей:***

Мультфильмы:  
«Медовый переполох»  
«Пчела Майя»  
«Лунтик»  
Слушание аудиозаписей:  
Н.Римский – Корсаков «Полет шмеля»  
Песенка из мультфильма «Пчела Майя»  
Звуки природы, рой пчел.

***НОД:***  
Занятие «Маленькая, трудолюбивая всех медом угощает»  
Программное содержание.  
Расширять знания детей о пчёлах (внешнем виде, поведении, месте обитания, практической ценности). Словарная работа. Введение в лексику детей слов: улей, пчеловод, трутень, пасека, опыление. Воспитывать в детях бережное отношение к окружающей природе, к насекомым.  
Занятие «Здравствуй, матушка Пчела!»  
Программное содержание:  
Знакомить с продуктами пчеловодства, их целебными свойствами.  
Учить отгадывать загадки, развивать образное мышление.  
Развивать обоняние.  
Обогащать активный словарь, учить подбирать слова – признаки.  
Развивать силу голоса.  
Развивать мелкую моторику рук.  
Интегрированное занятие по родной природе «Что мы знаем о пчелах»  
  
***Программное содержание:***  
  
Продолжить знакомство детей с особенностями жизни пчел и природных взаимосвязях. Учить детей целеустремленно присоединять новый материал к уже имеющимся у них знаниям. Продолжать учить детей давать аргументированные ответы на вопросы. Развивать критичность мышления, активизировать познавательные способности детей. Воспитывать любознательность, интерес к живой природе.

Занятие «Трудолюбивая пчела».

Программное содержание:

[](http://www.49сад.рф/sc-pic/i1252.jpg)

Закрепить у детей элементарные представления о жизни пчелы (внешний вид, особенности, образ жизни, взаимосвязь с растениями и человеком). Развивать познавательно – исследовательскую и продуктивную деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Ввести в активный словарь детей слова: трудолюбивая пчела, улей, нектар, опыление, соты. Воспитывать любознательность, интерес к живой природе, чувство восхищения отлаженной жизнью пчел.

[](http://www.49сад.рф/sc-pic/i1254.jpg)

Работа с родителями:

Организация информационных встреч с пчеловодом,   
  
Бабушкины рецепты «Вкусно и полезно « (продукты пчеловодства в медицине и кулинарии),  
  
Консультация «Пчела наш друг, пчела наш враг» (правила безопасности рядом с пчелами),

[](http://www.49сад.рф/sc-pic/i1256.jpg)

Используемая литература:  
  
    Хоффман Г. «Кто живет на лугу»/ Пер. с нем. Т. П. Панфиловой. – М.:ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. – 96с.  
    Махлин М.Д. / Насекомые .- СПб.: «БКК»,2009.  
    «Познакомься, это букашки». – М.: «Махаон», 1999.  
    «Юный натуралист» 6/2007. Ю. Новиков «Насекомые синоптики»  
    «Все обо всем» , популярная энциклопедия для детей.  
    Планета наш дом: Учеб. – хрестоматия для дошкольников и младших школьников/ Сост. И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская. – Москва.: Лайда, 1995г.  
    Джей Эллиот и Колин Кинг «Детская энциклопедия».