

**Департамент по образованию Администрации города Тобольска
МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс методических разработок
инновационных уроков/занятий
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

Номинация: дошкольное образование

Тема урока/занятия: «Наш любимый детский сад»

Автор: воспитатель Шихова Луиза
Наримановна,
МАДОУ «Детский сад № 49»
г.Тобольска

Тобольск, 2024

Технологическая карта занятия

1. Пояснительная записка

Образовательная организация: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №49» г. Тобольска

Педагог: Шихова Луиза Наримановна

Тема занятия: «Наш любимый детский сад»

Возрастная группа воспитанников: 2 младшая группа 3 - 4 года

1.1. Целевой блок:

Тема занятия: «Наш любимый детский сад»

Цель занятия: формировать у детей знание об окружающем мире.

Планируемые результаты: у детей сформируется положительное отношение к детскому саду, будут преодолены трудности в общении со взрослым и сверстниками.

1.2. Инструментальный блок:

Задачи:

- 1) Расширять представления о детском саде;
- 2) Способствовать к активному взаимодействию в процессе совместной деятельности.

Форма занятия: совместная образовательная деятельность.

Место проведения занятия: «МАДОУ «Детский сад № 49», 2 младшая группа «Улыбка».

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: зеркальце, игрушка Зайчик, фотографии детского сада, магнитная доска, кубики, карточки с цветными тучками, цветные карандаши, счетный материал, ёмкость с водой, бумажные кораблики, аудиосопровождение.

1.3. Организационно-деятельностный блок:

Применяемая технология: технология «Ситуация».

Основные понятия: детский сад.

2.Ход занятия

Этап занятия	Поэтапные задачи	Виды работы, формы, методы, приемы (по этапам занятия)	Содержание и деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты	Контроль результатов деятельности
1 этап Мотивационно - побудительный	Мотивировать детей на включение в игровую деятельность	1) Включение детей в игровую ситуацию; 2) Обращение к личному жизненному опыту, который подходит по содержанию к детской цели всего занятия.	Приглашение детей в круг. «Всех ребяток я узнала За собой всех в круг позвала За руки мы все возьмёмся И друг другу улыбнемся Чтобы было веселей Передай настроение скорее» «Мы с Вами поделились друг с другом хорошим настроением, давайте улыбнемся» Приход зайчика «Здравствуйте детишки! Я зайчик попрыгайчик. Подскажите, куда я попал?»	Дети встают в круг. Передают зеркальце со своей улыбкой	Активное участие детей	Уровень вовлечения детей

			<p>«А что такое детский сад? И для чего он нужен?»</p> <p>«Ребята поможем узнать зайчику, что такое детский сад?»»</p>	-Да		
.2 этап Организационно- поисковый	Актуализировать знания детей о детском саде	<p>Организация речевого диалога, в которой актуализируются и систематизируются ранее полученные знания и действия.</p> <p>Дидактическая игра «Давай познакомимся»</p>	<p>«Кто найдёт. где фотография детского сада у нас в группе?»</p> <p>«Что это за здание?»</p> <p>«Сколько в нём этажей?»</p> <p>«Кто ходит в детский сад?»</p> <p>«Зачем Вы приходите сюда?»</p> <p>«Молодцы ребята теперь Зайчик знает, как выглядит детский сад. И чем в нем заниматься дети»</p> <p>«Я тоже очень люблю играть, и знаю интересную игру, которая называется «Давай Познакомимся»</p>	<p>-Дети самостоятельно ищут.</p> <p>-Детский сад</p> <p>-Два</p> <p>-Дети, воспитатели</p> <p>-Играть, Кушать, Гулять, Спать.</p> <p>Дети встают в круг, пожимают</p>	Знание о детском саде	Анализ имеющихся знаний по теме

			<p>«Ребята предлагаю Всем взяться за руки и построиться в круг.» -Я по кругу пробегу, свою лапку протяну, Кто имя своё назовёт, тот мне лапку пожмёт.</p> <p>-«Мне очень приятно было с вами познакомиться»</p>	зайчику лапку и называют свое имя.		
<p>3 этап Затруднение в игровой ситуации</p>	<p>Умение детей выделять и фиксировать затруднение</p>	<p>Создать мотивационную ситуацию для приобщения к познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Беседа, поиск путей решения затруднения.</p>	<p>-«Я хочу у Вас спросить, самое интересное в детском саду это игра и больше Вы не чем не занимаетесь?»</p> <p>«Зайчик, ребята тебе и расскажут, и покажут, какими интересными делами мы ещё занимаемся»</p> <p>«Каким интересным делом можно заняться с теми предметами, и что это за предметы?»</p> <p>-«Какие замечательные игрушки кубики, из них</p>	<p>Предположение детей.</p> <p>— Это кубики для строительства. Выбор постройки по желанию детей.</p>	<p>Умение анализировать собственную деятельность, необходимую для разрешения проблемы</p>	<p>Включение детей в решение проблемы поставленной целью</p>

		<p>Развивающая игра «Цветной дождик»</p>	<p>можно конструировать разные постройки».</p> <p>-«Что за красивые палочки, для чего они нужны?»</p> <p>-«Правильно это цветные карандаши, ими можно рисовать что угодно» Предлагаю всем выбрать себе пару и под музыку нарисовать цветной дождик, который идёт из разного цвета тучек. -Из синей тучки, какой дождик будет идти? -Из красной тучки?</p> <p>-«Какой красивый разноцветный дождик, как мы его сделали?»</p> <p>-«Для чего Вам столько одинаковых игрушек?» -«С помощью них мы учимся сравнивать предметы».</p>	<p>-Это карандаши, они нужны для рисования.</p> <p>-Синий</p> <p>-Красный Под музыку выполняют самостоятельно работу.</p> <p>-Нарисовали карандашами.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>-Это уточка, какая? -Это уточка, какая? -А ещё интересно их считать, ребята, что посчитаем?</p> <p>«Какие ребята Вы молодцы, умеете считать и меня научили».</p>	<p>-Большая -Маленькая</p> <p>-Один, два, три.</p>		
<p>4 этап Открытие нового знания</p>	<p>Формирование опыта фиксировать новое знание.</p>	<p>Включение детей в диалог, с целью открытия нового знания.</p> <p>Проведение экспериментов</p> <p>Дидактическая игра «Найди книжку»</p>	<p>«Мы любим строить, рисовать, считать, а ещё очень интересно разгадывать загадки и проводить опыты и эксперименты»</p> <p>-«Как заставить кораблик плыть по воде без помощи рук? -Что можно сделать?»</p> <p>-«Ребята, я загадку не разгадал, почему поплыли кораблики?»</p> <p>-«Сколько у Вас много книг. Вы читаете?» -«Покажите мне свои любимые книги.»</p>	<p>Предположение детей. Дети самостоятельно дуют на кораблики.</p> <p>-«Мы дули на кораблики создали ветер»</p> <p>-Да! Дети показывают книжный уголок.</p>	<p>Умение выполнять действия по алгоритму</p>	<p>Выполнение задания с соблюдением новых условий.</p>

			<p>-«Сколько много книг, а вот про детский сад у Вас наверно нет»</p> <p>-Правильно молодцы книги бывают разные, с помощью этой книги мы узнаем о правилах поведения в детском саду.</p> <p>«Кнопочки»</p>	<p>Дети из множества находят книгу.</p> <p>Выполняют ритмические движения под музыку.</p>		
<p>5 этап Включение нового знания в систему знаний</p>	<p>Понимать назначение детского сада, о правилах поведения.</p>	<p>1.Выполнение задания на новый способ действия. 2.Проверка результата знаний с эталоном.</p>	<p>«Ребята у Вас очень интересно в детском саду» -«Какие все молодцы уже привыкли к детскому саду, друг другу, но Вас так много вы наверно ругаетесь, дерётесь.» -«Зайчик мы учимся дружить с помощью стихотворений, рассказов, игр, песен» «Есть у солнышка друзья это мы, и ты и я Хорошо, когда друзья это мы и ты и я!»</p> <p>-«Какая красивая и добрая песенка, я тоже хочу стать вашим</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Поют песенку</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Умение пользоваться при помощи взрослых источниками информации.</p>	<p>Закрепление нового материала</p>

			другом, будете со мной дружить?»			
6 этап Осмысление (итог)	Создание ситуации успеха. Фиксирование детьми детской цели.	Проговаривание детьми условий, которые позволили достигнуть цели Прощание с Зайчиком	-«Мне пора возвращаться в лес и рассказать про ваш детский сад. Напомните мне ребята, что я должен рассказать?» 1.Вы сегодня мне рассказали про что? 2.Кто ходит в детский сад? 3.Что делают дети в детском саду? 4.Как дети играют в детском саду? -«Спасибо Вам ребята, Вы такие молодцы, теперь я всё запомнил, и побегу в лес. «Вот какие мы друзья, Очень всем доволен я, а теперь мне в лес пора, До свидания детвора!»	Про детский сад. Дети, воспитатели Играют, танцуют, поют, спят. Дружно.	Умение делать вывод. Умение обращаться к источникам информации, пользоваться найденной информацией	Выявление эмоционального состояния, степени удовлетворенности работой группы

Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет

Для педагога:

1. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. «Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании». //Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 5. /Под ред. Л.Л. Тимофеевой. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
2. Л.Г.Петерсон, Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...». – М.: АПКИ ППРО, 2007.

3. Т.М Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Воронеж Метода 2013
4. А.М Бородич «Методика развития речи детей» -М.: Просвещение,2005

Для родителей:

1. <http://www.what-this.ru/> Детская энциклопедия «WHAT THIS»
2. <http://www.apus.r>