**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» Г.ТОБОЛЬСКА
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 49»)**

7а микрорайон , дом 20, г. Тобольск, Тюменская обл., Российская Федерация, 626157, тел: 8 (3456) 24-13-12, madouds49@mail.ru

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании Педагогического Совета
протокол № 1 от 31 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МАДОУ
«Детский сад №49»
г. Тобольска
№51 от 31 августа 2022г.

**Рабочая программа
Образовательной деятельности педагогов с детьми
второй младшей группы «Цыплята»
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №49»
г. Тобольска
на 2022-2023 учебный год
(3-4 года)**

Воспитатель: Мусина О.М.

Маметова Л.С.

Содержание

I раздел ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Пояснительная записка	3
1.2.Цели и задачи Программы.....	3
1.3.Значимые характеристики особенностей детей 3-4 лет	3
1.4. Характеристика детей второй младшей группы.....	7
1.5. Социальный статус родителей группы	7
1.6. Планируемые результаты освоения детьми Программы.....	7

II раздел СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	8
2.2 Тематическое планирование во второй младшей группе.....	8
2.4. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности.....	10
2.5. Модель организации режима дня детей 3-4 лет	10
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников группы	12
2.7.Планируемые результаты освоения программы детьми 3-4 лет.....	14

III раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.....	18
3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	19
3.3.Распорядок и режим дня во второй младшей группе	21

Список литературы

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы (далее программа) разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155, на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мозаика» под редакцией В.Ю.Белькович, Н.В.Гребенкиной и Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №49 » г. Тобольска (далее ООП ДО МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска).

Для эффективной организации образовательного процесса используются:

- парциальные программы:

*социально-эмоционального развития дошкольников «Я - Ты - Мы», автор составитель О.А. Князева;

*«Наш дом-природа» Н.А. Рыжова;

*«Юный эколог» С.Н. Николаева;

*«Развитие речи» В.В.Гербова;

*«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова;

* «Ладушки» И.А. Новоскольцева, И.А. Каплунова;

- технологии: «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности».

1.2. Цели и задачи по реализации рабочей программы дошкольного образования

Целью программы является: расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Программа направлена на реализацию следующих **задач**:

- Обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- Приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- Развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- Реализация вариативных образовательных программ;
- Соблюдение прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.
- Развить и укрепить мелкую моторику у детей дошкольного возраста.

Ребенок осваивает сведения социального характера, входит в современный мир, овладевает способами деятельности, включается в разнообразные формы сотрудничества, с учетом следующих **принципов**:

1. Сохранение уникальности и самостоятельности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства
3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
6. Вариативность организации дошкольного образования.

Сроки реализации программы: 2020-2021 учебный год.

1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей 3-4 лет

Этот возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Организм ребёнка отличается от взрослого организма не только меньшими размерами, но и особенностями строения и деятельности. К особенностям относят: высокие энергозатраты, быструю утомляемость при статических нагрузках, не совершенные адаптационные возможности растущего организма, следовательно, важно дозировать физические нагрузки.

Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему ещё недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра — самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

На четвёртом году жизни ребёнок — субъект самостоятельной деятельности и социальных отношений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребёнок начинает осознавать, что он — индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.

Мышление

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие. На основе наглядно-действенного к четырём годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Восприятие

В этом возрасте ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. Дети от использования предэталонов переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия (к концу возраста восприятие до пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, дифференциация предметов по величине, ориентировка в пространстве группы).

Речь

Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растёт словарный запас ребёнка.

Развивается грамматический строй речи. Дети усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы).

Память

У младших дошкольников память произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребёнка. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно, эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребёнок постепенно учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при воспоминании.

Социальная ситуация развития

Изменяется место ребёнка в системе отношений (ребёнок уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений.

Внимание

Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Воображение

На четвёртом году жизни преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Эмоциональная сфера

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребёнок осваивает социальные формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребёнка, формируется эмоциональное предвосхищение.

Развитие мотивационной сферы

Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребёнка связывают начало становления его личности.

Уже в младшем дошкольном возрасте ребёнок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, не реагировать на привлекательный предмет. Включаясь в новые системы отношений, новые виды деятельности, появляются соответственно и новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с усваивающимися моральными нормами, и некоторые другие. Особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения. Регулировать своё поведение дошкольнику помогает образ другого человека (взрослого, других детей).

Развитие самосознания

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает чётко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, ребёнок научается действовать человеческими способами, у него складывается определённое отношение к себе. С одной стороны, попытки отделить своё «Я» и формирования своих собственных желаний — тенденция прогрессивная. Но с другой — при объективном отсутствии умения высказывать своё мнение малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослым. Единственная цель ребёнка — дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Это проявление самостоятельности, самоутверждения.

Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх. Он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

Отношения со взрослыми

По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым. Возможны два варианта:

- а) если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребёнка, тактично и аргументированно указывал на недостатки и промахи, умел поддерживать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится гордиться собой и своими успехами;
- б) если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего. Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера.

Отношения со сверстниками

В 3—4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Игровая деятельность

Игровая деятельность оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом.

В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщённой форме в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребёнок, выбирая и исполняя определённую роль, имеет соответствующий образ — мамы, доктора, водителя, пирата — и образцы его действий. Но хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоционально насыщена и становится для ребёнка его реальной жизнью.

Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребёнка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности.

В игре развивается мотивационно-потребностная сфера ребёнка. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребёнка.

Дошкольник осваивает и изобразительную деятельность. Специфику рисования как особого вида деятельности составляет именно изобразительная, знаковая деятельность.

Центральные новообразования: новая внутренняя позиция; соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.

1.4. Характеристика детей второй младшей группы

- Направленность группы - общеразвивающая
 - Возрастная группа - дети 3-4 года
 - Фактическая наполняемость - 24 человека
 - Девочки -12 мальчики- 12
- оценка актуального состояния и развития детей группы выявила уровень образованности детей на начало года
- высокий –
Средний –
Низкий –

Анализ состояния здоровья детей.

- группы здоровья:
 - 1 группа –
 - 2 группа – 24 человек;
 - 3 группа –
- группы физического развития
 - Основная – 24 человек
 - Специальная – 0 человек.

1.5. Социальный статус родителей

		2020г.
	Количество детей	24
Особенности семьи	Полные семьи	23
	Одинокие	
	В разводе	1
	Опекуны	-
	многодетные	7
Образование	высшее	10
	н/высшее	1
	среднее	11
	с/спец.	24
	н/среднее	

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры младенческом и раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться

- ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
 - эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
 - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, их мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает 5 направлений развития и образования детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО Образовательные области (направления развития)

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Весь образовательный процесс в группе реализуется в рамках комплексно-тематического планирования в соответствии с методическими рекомендациями к примерной основной образовательной программе «Мозаика» и используемыми парциальными программами. В силу особенностей построения программы «Мозаика» темы реализуются в течение месяца.

2.2. Тематическое планирование

2-я младшая группа	
<i>Сентябрь</i> «Ходит осень по дорожке»	1-я неделя- «Я в детском саду! Весёлые игрушки» (адаптационной период) 2-я неделя «Подарки осени. Фрукты» 3-я неделя «Вот она какая — осень золотая! Разноцветные листья» 4-я неделя «День осенний на дворе. Тучки и дождик»
<i>Октябрь</i> «Разноцветный мир вокруг»	1- 2-я неделя «Я И МОЯ СЕМЬЯ. Бабушки и дедушки. Улица, на которой я живу» 3-я неделя «Наш участок осенью» 4-я неделя ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ. Тёплый дом»
<i>Ноябрь</i> «Конец осени, начало зимы»	1-я недели - «Дружные ребята» 2-я неделя «Домашние птицы осенью» 3-я неделя «Животные в деревне осенью» 4-я недели «ДЕНЬ МАТЕРИ. Мамины заботы о детях»
<i>Декабрь</i> «Здравствуй, гостя»	1-я неделя «ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Снежок, холодок».

Зима»	2-я неделя «ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Ёлочка — зелёная иголочка. Гостя в каждом доме в Новый год». 3- 4-я неделя «УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для ёлочки». 4-я неделя «ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС! Дед Мороз и Снегурочка».
Январь «Наши любимые игры, игрушки, занятия»	Зимние каникулы (СанПиН, п.12.13) 1-2- я неделя «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. На санках с горки» 3-я неделя «ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ? Любят девочки играть». 4-я неделя «ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ? Любят мальчики играть».
Февраль «Мы поздравляем наших пап»	1-я неделя «КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. Автобус» 2-я неделя «ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Пушки и танки» 3-я неделя «НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Кто нас защищает. 23 февраля». 4-я неделя «ДОБРЫЕ ДЕЛА. Помощь другу»
Март «Поздравь мамочку»	1-я неделя «МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА». 2-я неделя «ДОМ ДОБРОТЫ. Мама в сказках» 3-я неделя «В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Дружная семья в сказках» 4-я неделя «ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ. Сказочные птицы»
Апрель «Весенние деньки»	1-я неделя «НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. Дети любят книжки» 2- неделя «ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. Звезды и ракеты» 3-я неделя «Радуются солнышку птицы и насекомые» 4-я недели «ВОЛШЕБНИЦА ВОДА. Реки весной»
Май «Весна идет навстречу лету»	1-я неделя «ПРАЗДНИК МАЯ. 1 мая. 9 мая – День Победы» 2-я неделя «МОЯ СЕМЬЯ. Мои любимые занятия» 3-я неделя «Весенние травы и цветы» 4-я неделя «СКОРО ЛЕТО. Насекомые»
Июнь «Да здравствует лето!»	1-2-я неделя «Неделя детского творчества» 3-я неделя «Да здравствует лето!» 4-я неделя «Неделя любимого города» 5-я неделя «Неделя безопасности»
Июль «Защитим природу!»	1-я неделя «Неделя экологии» 2-я неделя «Неделя искусств» 3-я неделя «Неделя пожарной безопасности» 4-я неделя «Неделя всезнаек»
Август «Мы попрыгунчики»	1-я неделя «Неделя здоровья» 2-я неделя «Неделя творческого самовыражения» 3-я неделя «Неделя летних миниатюр» 4-я неделя «Неделя сказок» 5-я неделя «Неделя спорта»

При планировании в силу региональных особенностей учитываются темы по развитию основ безопасности, экологического воспитания, социально-эмоционального развития дошкольников, ознакомления с достопримечательностями города Тобольска.

Учитываются природные изменения и климатические условия, включаются задачи по знакомству с особенностями региона и местности. Образовательная деятельность по

вышеуказанной тематике осуществляется в непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности.

В летний период образовательная деятельность максимально организуется на воздухе с приоритетной социально – коммуникативной деятельностью.

2.3. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности

В дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные .

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей 3-4 лет составляет – 11 занятий.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

2.4. Модель организации режима дня

В ходе организации образовательного процесса, деятельность педагога направлена на достижение единства воспитательных, обучающих и развивающих задач: в процессе совместной деятельности с детьми, в самостоятельной детской деятельности, в процессе взаимодействия с родителями.

Режим дня ребенка во второй младшей группе должен быть вариативным, учитывать все возможные ситуации: неблагоприятные погодные условия, карантин в период повышенной заболеваемости и т.д. Такой режим принято называть **гибким**, т.к. он разработан на основе системы быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию.

Несмотря на возможность гибкости режима дня ребенка 3-4 лет, основные режимные компоненты (продолжительность дневного сна, интервалы между приемами пищи, общее время прогулки) остаются неизменными.

Модель организации режима дня

Режимные моменты	Варианты деятельности	
	воспитателя	детей
Прием детей	<ul style="list-style-type: none"> общение с родителями; совместная деятельность с детьми; создание разнообразной стимулирующей среды, 	<ul style="list-style-type: none"> дидактические игры; самостоятельная деятельность

	<p>активизирующей деятельность детей на основе самостоятельного выбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведение педагогического наблюдения, обеспечивающего информацию о перспективах развития ребенка; • дидактические игры (индивидуальные, подгрупповые); • чтение художественной литературы, просмотр презентаций 	
	Хозяйственно-бытовой труд	
Утренняя разминка	Гимнастика	
Завтрак	<ul style="list-style-type: none"> • формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приема пищи; • использование художественного слова о продуктах и блюдах для повышения аппетита 	<ul style="list-style-type: none"> • сервировка стола; • прием пищи
Игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность воспитателя и детей по реализации тематического проекта • поддержка самостоятельности, инициативности ребенка в выборе содержания деятельности; • обеспечение условий ребенку при выборе любимого занятия; • решение образовательных задач с учетом интересов ребенка; • предоставление свободы выбора дидактических пособий и способов взаимодействия с ними 	<ul style="list-style-type: none"> • деятельность по интересам
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения; • экспериментирование и игры с природным материалом; • трудовая деятельность; • подвижные и спортивные игры; • создание условий для самостоятельной деятельности (вынос новых атрибутов, доп. оборудования) 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная деятельность
Возвращение прогулки	с самообслуживание	

Обед	<ul style="list-style-type: none"> • формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приема пищи; 	<ul style="list-style-type: none"> • сервировка стола; • прием пищи
Сон	<ul style="list-style-type: none"> • поддержка самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • дневной отдых
Пробуждение постепенный подъем	<ul style="list-style-type: none"> • закаливающие процедуры; • разминка 	
Деятельность игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая	<ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность воспитателя и детей по реализации тематического проекта 	
Ужин	<ul style="list-style-type: none"> • формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приема пищи; 	<ul style="list-style-type: none"> • сервировка стола; • прием пищи
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> • экспериментирование и игры с природным материалом; • трудовая деятельность; • подвижные и спортивные игры; 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная деятельность
Уход домой	<ul style="list-style-type: none"> * поддержка самостоятельной деятельности; * общение с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> * самостоятельная деятельность

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основные направления и формы взаимодействия с родителями.

Данная программа ориентирована на тесное сотрудничество педагога с семьей воспитанников. Эффективная работа с родителями строится на основе активных методов взаимодействия, особенность которых заключается в проявлении субъектами инициативы и самостоятельности.

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей (вновь прибывших воспитанников)	<ul style="list-style-type: none"> - Встречи – знакомства. - Посещение семьи. - Анкетирование родителей (законных представителей)
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные листы о задачах на неделю. - Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день. - Информационные стенды. - Выставки детского творчества. - Памятки для родителей. - Интернет - журналы.
	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Консультации (индивидуальные, групповые) - Родительские собрания. - Презентации.

	- Реклама книг, статей из журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания.
Педагогическое просвещение родителей	- «Школа для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы) - Заседания «круглого стола». - Мастер-классы. - Ролевое проигрывание. - Родительские конференции. - Родительские вечера.
Совместная деятельность	- Вечера музыки, гостиных, праздников. - Конкурсы. - Маршруты выходного дня (экскурсии, мини-походы, театр, музей, библиотека). - Участие в организации развивающей среды(снежные городки, изготовление атрибутов для сюжетных, спортивных игр своими руками) - Участие в исследовательской и проектной деятельности.

Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям (направления)

Образовательные области	Взаимодействие с родителями
Речевое развитие	*Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь). *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей. *Привлечение родителей к чтению по рекомендованным спискам произведений художественной литературы *Организация участия в литературных праздниках, гостиных и пр.
Художественно-эстетическое развитие	*Ознакомление родителей с основными показателями художественно-эстетического развития детей *Организация встреч с музыкальным руководителем и педагогом дополнительного образования. *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования художественно-эстетического развития детей. *Привлечение родителей к оформлению творческих работ, поделок, изготовление костюмов для театрализованной деятельности. *Организация участия в творческих конкурсах, выставках, праздниках.
Физическое развитие	*Ознакомление родителей с основными показателями физического развития детей *Организация встреч с инструктором по физической культуре. *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования физического развития детей *Привлечение родителей к участию в проведении совместных спортивных праздниках. *Организация участия в соревнованиях, олимпиадах.
Познавательное развитие	*Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей. *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов

	<p>обследования познавательного развития детей.</p> <p>*Привлечение родителей к организации и проведения дидактических игр дома.</p> <p>*Организация участия в развлечениях познавательного цикла.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>*Ознакомление родителей с основными показателями социально-коммуникативного развития детей</p> <p>*Организация встреч с педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования, сотрудниками МЧС.</p> <p>*Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-коммуникативного развития детей.</p> <p>*Привлечение родителей в организации экскурсии, целевых прогулок.</p> <p>*Организация участия в создании предметно – пространственной среды и трудовой деятельности.</p>

2.6. Планируемые результаты освоения программы во второй младшей группе

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<p>Самопознание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела. • Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится). • Называет и употребляет в общении свое имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, бабушка, бабушка, сын, дочь). • Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. • Соблюдает правила поведения в группе и на улице. • Проявляет интерес к своей семье и родственным связям. <p>Мир, в котором я живу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет своё имя, фамилию, возраст; на- звание родного города, села; название группы , которую посещает. • Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно - ролевой игре. • Взаимодействует и ладит со сверстниками. <p>Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию</p>

<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками самообслуживания. <p>Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)</p>
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает в лицо своих родственников. • Понимает, что чужой человек может быть опасным. • Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого. • Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства). • Отличает движущуюся машину от стоящей на месте. <p>Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра. • Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу. • Различает пять геометрических форм и четыре фигуры. • Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства. • Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей. <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами. • Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости. • Составляет описательные рассказы о объектах. • Проявляет активность в экспериментировании. <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей. • Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.). • Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала. <p>Мир живой и неживой природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет участие в уходе за растениями.

	<ul style="list-style-type: none"> • Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп. • Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам. • Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникшие листочки, опавшие цветы). • Определяет состояние живого объекта по сезонам. • Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами. <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находит и группирует предметы по указанным свойствам. • Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. • Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения. • Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. • Понимает и использует в речи слова: больше, чем..., короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др. • Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму. <p>Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь. <p>Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия</p>
Речевое развитие	
<p>Овладение речью как средством общения культуры</p> <p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения). • Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы. • Проявляет активность в общении. • Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации. • Оперировать антонимами, синонимами • Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. • Называет произведение, прослушав отрывок из него. • Читает наизусть небольшое стихотворение. <p>Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.</p> <p>Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.</p>
Художественно-эстетическое развитие	

<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы. • Радуетя созданным ими индивидуальным и коллективным работам. <p>В рисовании</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы. • Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). • Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. <p>В лепке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить. • Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. • Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. <p>В аппликации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию. <p>Аккуратно использует материалы.</p>
<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушает музыкальное произведение до конца. • Узнаёт знакомые песни. • Различает звуки по высоте (в пределах октавы). • Замечает изменения в звучании (тихо — громко). • Поёт, не отставая и не опережая других. <p>Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами</p>
<p>Физическое развитие</p>	

<p>Овладение двигательной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). • Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении. • Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. • Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг. • Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей. • Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт. • Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку). • Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением • Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его. • Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых. • Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом. • Свободно катается на трёхколёсном велосипеде. • Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях. <p>Называет шахматные фигуры, выполняет простейшие ходы</p>
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). • Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. <p>Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 17 октября 2013 года № 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В соответствии с ФГОС ДО в группе имеются необходимые материалы и средства обучения и воспитания для реализации рабочей программы.

Методические материалы и средства обучения полностью соответствуют комплексно-тематическому планированию. Пособия адресованы как педагогическим работникам, так и родителям. Игры, книги, развивающие тетради адресованы детям средней возрастной группы.

Учебно- методические пособия:

- Социально-эмоционального развития дошкольников «Я - Ты - Мы», автор составитель О. А. Князева;

- «Наш дом-природа», Н.А. Рыжовой;

«Юный эколог» С.Н. Николаевой,

«Изобразительная деятельность в детском саду» «Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова;

- «Прогулки в детском саду», И. В. Кравченко, Т.Л. Долгов

- «Двигательная активность ребенка в детском саду», М.А. Рунова

- «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л. В. Куцакова

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В группе приобретено много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

1. Центр физкультуры
2. Центр сюжетно - ролевой игры
3. Центр математики
4. Центр естествознания
5. Центр драматизации
6. Центр строительства
7. Центр изобразительного искусства
8. Центр трудовой деятельности
9. Центр музыки

Материалы и оборудование для игровой деятельности

- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
- Бусы-шнуровки
- Бусы «Геометрические фигуры»
- Гигантская мозаика
- Домино в ассортименте
- Игровое поле для построек
- Игра-тренажёр «Шнуровка»
- Кукольный дом (макет) для кукол среднего размера
- Конструкция «Цветной забор»
-
- Куклы в ассортименте
- Коляска для куклы
- Конструктор «Город»
-

- Кубики с рисунком, узором-мозаикой
- Комплекты сезонной одежды и обуви для кукол
- Комплекты постельных принадлежностей
- Лото в ассортименте
- Логический куб
- Мозаика в ассортименте
- Мозаика «Фантазия»
- Мебель для куклы
- Музыкальные игрушки в ассортименте
- Набор дорожных знаков
- Набор для игры в шары с воротцами
- Набор для игры в шары с желобом для прокатывания
- Настольная игра «Поймай рыбку»
- Набор «Шнуровки»
- Набор посуды (столовая, чайная, кухонная)
- Наборы «Овощи» и «Фрукты»

- Объёмные или силуэтные мелкие деревья на подставках для ландшафтных макетов

- Пазлы в ассортименте
- Пирамиды в ассортименте
- Разрезные картинки в ассортименте
- Тематический набор «Домашние животные с детёнышами»
- Тематический набор «Домашние животные»
- Тематический набор «Дикие животные»

- Транспорт и «технические» игрушки

- Телефон детский
- Шнуровка «Разноцветные пуговицы»
- Ширма напольная

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности

- Альбомы для рисования
- Глина для детского творчества
- Доска для работы с пластилином
- Карандаши, мелки, фломастеры
- Краски гуашевые
- Краски акварельные
- Кисточки в ассортименте
- Конструкторы: деревянные, пластмассовые, мелкого, среднего и крупного размера
- Конструктор из необработанного дерева
- Конструктор «Лего»
- Набор кубиков различных цветов для построения объёмных конструкций
- Мозаика
- Разноцветные деревянные кубики
- Разрезные картинки в ассортименте
- Строительный набор
- Стаканчики (баночки)
- Палитра
- Пластилин для детского творчества
- Цветная бумага и картон

Построение предметно - пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции. Для развития детей расширялась и пополнилась функциональная значимость развивающей среды: изготовлены разнообразные макеты; приобретены игры развивающего характера; альбомы, выполненные детьми совместно с педагогами, родителями, был пополнен новыми книжками книжный уголок. Также имеются материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; клей; кисти. Развивающая образовательная среда в группе мобильная. Предметно – развивающая среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

3.3. Распорядок и режим дня

Одним из условий, обеспечивающих всестороннее и гармоничное развитие детей, является правильный режим дня. Правильный, сопутствующий возрастным возможностям ребенка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поскольку функционирование групп ДОО осуществляется в сокращенном режиме – 10,5 – часового пребывания, нами разработан примерный режим дня для детей дошкольного возраста на холодный и теплый период года.

Режим дня Во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет)

Вид деятельности	10,5 час.
Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	с 7.30
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.10
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.20
Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми	с 8.50
2 завтрак	с 9.45
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 10.00
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 11.40

Подготовка к обеду. Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 12.00
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	с 12.30
Подъем (закаливающие процедуры, разминка, организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми)	с 15.00
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми	с 15.10
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 15.45
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми	с 15.50
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)	с 16.15
Уход домой	до 18.00

Список литературы

Нормативно-методические документы

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 17 октября 2013 года № 1155);

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Научно-методические источники

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе. - М.: Мозаика – Синтез.2013.

Князева О.Л. Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. — М., 2004.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М., 2000.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». — М., 2006.

Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду».. — М., 2006.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2—7 лет. — М., 2006.

Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика» (средняя группа). Тюмень: ТОГИРРО.,2014.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. — М., 1999.

Новикова В.П. Математика в детском саду. М.: Мозаика – Синтез., 2010.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика- Синтез., 2013.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. М. Мозаика-Синтез., 2013.

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. М. Мозаика-Синтез., 2013.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014.
- Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студ. педвузов и колледжей. — М., 2000.
- Рыжова Н.А. и др. Наш дом природа. — М., 2008

Список методической литературы, используемой в воспитательно-образовательном процессе

1. Воспитание и обучение во 2 младшей группе детского сада (программа и методические рекомендации) М.Б. Зацепина – Москва, «Мозаика-Синтез», 2006г.
2. «Лепка и рисование с детьми 3-4 г», Д.Н. Колдина – Москва, «Мозаика-Синтез», 2007г.
3. «Ребенок познает мир», Т.В, Смирнова – Волгоград, 2008г.
4. «Работа с книгой в детском саду», Г.М. Перова – Тамбов, 2007г.
5. Ребенок и окружающий мир (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет), О.В. Дыбина – Москва, «Мозаика-Синтез», 2006г.
6. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада, Т.М. Бондаренко – Т.Ц. «Учитель, Воронеж, 2007г.
7. Комплексные занятия в 2 мл . группе детского сада, Т.М. Бондаренко – Т.Ц. «Учитель», Воронеж, 2007г.
8. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью во 2 младшей группе, Н.В. Алешина – ЦГЛ Москва, 2004г.
9. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова – Т.Ц. «Учитель», Воронеж, 2007г.
10. Изобразительная деятельность в детском саду (программа и методические рекомендации), Т.С. Комарова – «Мозаика-Синтез», Москва, 2006г.
11. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Т.С. Комарова – «Мозаика-Синтез», Москва, 2007г.
12. Изобразительная деятельность в 2 мл . группе, Н.Ф. Штейнле – Издательский дом «Корифей», Волгоград, 2005г.
13. Детское художественное творчество (методическое пособие для воспитателей и педагогов), Т.С. Комарова – «Мозаика-Синтез», Москва, 2006г.
14. Радость творчества (ознакомление детей с народным искусством для занятий с детьми 3-4 лет О.А. Соломенникова – «Мозаика-Синтез», Москва, 2006г.
15. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, О.Л. Князева, М.Д. Маханева – Изд. «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2006г.
16. Аппликация для дошкольников, И.М. Петрова – Изд. «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2007г.
17. Утренняя гимнастика в детском саду для детей 3-5 лет, Т.Е. Харченко – «Мозаика-Синтез», Москва, 2007г.
18. Игровая деятельность в детском саду (программа и методические рекомендации), Н.Ф. Губанова – «Мозаика-Синтез», Москва, 2006г.
19. Развивающие игры для дошкольников 2-7 лет, А.В. Печега – Изд. «Вако», 2008г.
20. Дидактические игры в детском саду, А.К. Бондаренко – Москва «Просвещение», 1991г.
21. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста, Е.О. Смирнова – Москва «Просвещение», 1991г.
22. Игры в экологическом воспитании детей дошкольного возраста, А.П. Самородова, Л.В. Теплякова - Тамбов, 2006г.
23. Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников, Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова – Москва «ВАКО», 2007г.

24. Конструирование и художественный труд в детском саду, Л.В. Куцакова – Москва: «ТЦ Сфера», 2006г.
25. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром, Л.С. Журавлева – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
26. Сценарии пожарной безопасности для дошкольников. И.В. Кононова – М.: Айрис – Пресс, 2008г.
27. Математика для дошкольников, Е.В. Колесникова – М.: ТЦ Сфера, 2001г.
28. Аппликация в детском саду. А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева – Ярославль. Академия развития, 2007г.
29. Коллективное творчество дошкольников. Конспекты занятий. А.А. Грибовская – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
30. Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд: тематическое планирование занятий, В.Ю. Дьяченко – Волгоград «Учитель», 2007г.
31. Игры в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. А.П. Самородова, Л.В. Теплякова – Тамбов: ТОНПКРО, 2006г.
32. Литературное образование дошкольников. Методические рекомендации из опыта работы педагогического коллектива ДОУ №15 Г. Тамбова – Тамбов: ТОНПКРО, 2004г.
33. Защита прав и достоинств маленького ребенка, Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева – М.: Изд. «Просвещение», 2003г.
34. Мы живем в России. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – ООО «Издательство Скрипторий», 2007г.
35. Детский сад – семья, С.В. Глебова – Воронеж, 2007г.
36. Конвенция о правах ребенка. Москва, Юрайт, 2007г.
37. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. И.Е. Аверина, Айрис-Пресс, 2005г.
38. Физическая культура в дошкольном детстве (пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет). Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова – Москва: Просвещение, 2008г.
39. Физическая культура в дошкольном детстве (пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет). Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова