Пояснительная записка.

В современном мире, стремительно изменяющемся в связи с применением новейших научных разработок, у детей теряется понимание целостного отношения к труду человека, поэтому важно способствовать формированию у детей отчётливого понимания роли человека труда в современном обществе и воспитать уважительное, бережное отношение к результату его деятельности. Хлеб – это наша жизнь, наша культура. Как же мы должны относиться к хлебу? Ценим ли мы его? Знаем ли мы тот труд, который потрачен в ходе его получения.

Наши дети захотели узнать, можно ли обойтись без профессии людей сельскохозяйственного труда?

Гипотеза, выдвинутая детьми: если профессии людей сельскохозяйственного труда не будет, то и не будет хлеба.

Что бы разрешить поставленный вопрос, поставили перед собой цель работы - Расширить представления детей о профессии хлебороба, пекаря.

В ходе решения цели, перед детьми стоял ряд задач: систематизировать знания детей о труде хлебороба, пекаря (комбайнёр, тракторист, агроном); изучить последовательность выращивания хлебных злаков, процесс приготовления из муки хлебобулочных изделий; активизировать словарь детей: агроном, комбайнёр, комбайн, тракторист, злаки, пшеница, рожь, овёс; формировать умение изображать хлебное поле с комбайном, совершенствовать навыки работы красками и цветными карандашами; воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважение к людям сельскохозяйственного труда.

Решение поставленных задач возможно в процессе использования инновационных технологий, а именно, технологии проектной деятельности. Метод проектов дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнений, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики и познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.