

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49»  
г. ТОБОЛЬСКА (МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №49» г. ТОБОЛЬСКА)**

---

626157, Тюменская область, город Тобольск, 7А микрорайон, № 20, тел 24-13-12, факс 24-13-12

**Конспект образовательной деятельности  
по познавательному развитию в средней группе  
Тема: Татарский национальный головной убор**

**Автор: Шульга Н.Н., воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 49»  
г. Тобольска**

**г. Тобольск – 2021г.**

**Цель: формировать знания детей о татарских головных уборах.**

**Задачи:**

- 1.Познакомить детей с татарским национальным головным убором;
- 2.Закреплять знания о мужском и женском головных уборах;
- 3.Развивать образное мышление, память, речь, воображение, тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение;
- 4.Воспитывать уважение и интерес к татарской национальной культуре.

**Дидактические материалы:**

*Демонстрационный:* сундучок, украшенный татарским национальным орнаментом; предметы головного убора (шапка, кепка, шляпа, платок, панама, косынка, тюбетейка, калфак); куклы в татарских национальных костюмах; презентация «Татарский национальный костюм»

*Раздаточный:* пазлы с изображением татарского национального головного убора – «калфак» и «тюбетейка»

**Оборудование:** мультимедийный проектор

### **Ход образовательной ситуации**

#### **1. Введение в игровую ситуацию**

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность

Воспитатель собирает детей около себя.

- Мне сегодня утром пришло сообщение. Это сообщение отправили Айгуль и Азат. Они хотят прийти к нам в гости, но не могут. На улице очень жарко, а у них нет головных уборов. А что будет, если под солнцем ходить без головного убора? (будет солнечный удар, станет плохо, сил не будет)

- Хотите помочь им подобрать головные уборы?

- Сможете?

#### **2. Актуализация знаний**

Дидактические задачи:

- 1) актуализировать представление о понятии «головной убор»;
- 2) тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение;
- 3) развивать образное мышление, память, речь

Воспитатель вносит в группу сундучок, украшенный татарским национальным орнаментом.

- Ребята, у нас есть сундучок. Сундучок этот не простой, а волшебный. Если произнести волшебные слова, в нем появится все то, что мы хотим. Готовы произнести волшебные слова? (да)

Раз, два, три,  
Сундучок, нам помоги!

Откройся,  
Что хотим, ты покажи!

Дети произносит волшебные слова и сундук открывается. Воспитатель по очереди вытаскивает оттуда предметы головного убора.

- Что это за головной убор? (шапка). Когда носят шапку? (в холодное время года)

Воспитатель показывает кепку, шляпу, платок, панаму, косынку. Дети говорят что это и в какое время года носят этот головной убор.

### **3. Затруднение в игровой ситуации**

#### Дидактические задачи:

- 1) создать мотивационную ситуацию для открытия нового знания;
- 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.

Воспитатель достаёт из сундука татарские национальные головные уборы.

- А как называются эти головные уборы? (Мы не знаем)
- Смогли помочь Айгуль и Азату? (нет)
- Почему не смогли? (потому что не знаем, как они называются)
- Значит, что нужно сделать? (узнать, как называются эти головные уборы)

### **4. Открытие нового знания**

#### Дидактические задачи:

- 1) формировать представление о татарском национальном головном уборе;
  - 2) фиксировать опыт открытия и эмоционального переживания радости открытия;
  - 3) развивать образное мышление, воображение, память
- А что нужно сделать, если что-то не знаешь? (спросить, посмотреть видео)
- Дети обращаются к воспитателю с вопросом, что это за головные уборы. Воспитатель объясняет, что наша страна Россия многонациональная. В ней живут очень много национальностей, у которых свой язык, свои традиции. Эти головные уборы – татарские. Айгуль и Азат – татары.
- Как вы думаете, какие из головных уборов им подойдут больше всего (татарские, национальные)
- Воспитатель показывает калфак.
- Как вы думаете, кому больше подойдёт этот калфак? (Айгуль)
  - Правильно. Это калфак – женский головной убор. А как вы догадались, что калфак носят девочки? (потому что он яркий, красивый, с украшениями)
- Воспитатель предлагает детям посмотреть слайд, где девочки в татарских национальных костюмах с разными видами калфака.
- Воспитатель показывает тюбетейку.
- А это тюбетейка кому больше подойдёт? (Азату)
  - Правильно. Это – тюбетейка. Тюбетейку носят мужчины. Тюбетейка – это небольшая, надеваемая на макушку шапочка.

Воспитатель показывает детям слайд, где мужчины в татарском национальном костюме с различными видами тюбетеек.

### **5. Включение нового знания в систему знаний и умений детей.**

#### Дидактические задачи:

- 1) формировать умение правильно собирать татарский головной убор из частей;
  - 2) закрепить представление о татарском головном уборе.
- Ребята, смогли подобрать головные уборы для Айгуль и Азата? (Да)
  - У нас получилось, потому что мы узнали какие головные уборы носят татары. Теперь Айгуль и Азат смогут прийти к нам в гости.
- Воспитатель вносит кукол в татарском национальном костюме. Куклы здороваются с детьми и благодарят за помощь.
- Ребята, за то, что вы помогли нашим новым друзьям, они принесли нам пазлы. Вам нужно собрать из этих пазлов татарские головные уборы и назвать их (дети по желанию выбирают понравившийся конверт).
- Дети собирают пазлы из частей и называют головной убор.

### **6. Осмысление.**

Дидактическая задача: формировать опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, позволившие его достичь

- Что мы сегодня делали? Кому помогали?
  - Как мы смогли помочь Айгуль и Азату подобрать головные уборы? (Мы теперь знаем, что такое калфак и тюбетейка)
- Воспитатель хвалит детей и говорит, что благодаря своим стараниям они приобрели новых друзей.