**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД**

**КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» г. ТОБОЛЬСКА (МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №49» г. ТОБОЛЬСКА)**

**626157, Тюменская область, город Тобольск, 7А микрорайон**, № **20, тел 24-13-12, факс 24-13-12**

**Конспект образовательной деятельности**

**во 2 младшей группе**

 **Тема: «Коврик в подарок коту Леопольду»**

**Автор: Мукменова О.И., воспитатель**

**МАДОУ «Детский сад № 49»**

 **г. Тобольска**

 **г. Тобольск-2022**

**Задачи:**

Познакомить с технологией Стеклограм, формировать умение детей преобразовывать квадрат путем 2-х разового сгибания его пополам, получая 4 одинаковые полоски, применяя их для украшения коврика; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю ( если что-то не знаю, попробую подействовать сам, если не получится, спрошу у взрослого) придумаю свой способ действия»;

3) актуализировать умение детей преобразовывать квадрат путем сгибания его по диагонали, получая два треугольника;

4) совершенствовать умение детей составлять узор на коврике из геометрических фигур (из 4 полосок и 4 треугольников), опираясь на образцы;

5) содействовать развитию: мыслительных операций (наблюдения, сравнения, анализа); зрительного, слухового внимания и восприятия; активности и самостоятельности в познавательной деятельности;

6)формировать интерес к экспериментированию, желание участвовать в совместных играх;

7) формировать умение детей правильно держать ножницы и пользоваться ими;

8) продолжать развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества;

9) закреплять у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания;

10) воспитывать у детей желание сделать приятное, доброе дело для доброго сказочного героя;

11) воспитывать интерес к познавательной деятельности, желание помочь кому-либо в затруднительной ситуации; содействовать развитию чувства удовлетворения от результатов совместной работы.

Дидактические материалы:коврики-заготовки прямоугольной формы для кота размером 12х21см, коврики-заготовки для мышей размером 9х15см, квадраты красного цвета размером 3,5х3,5см, квадраты желтого цвета размером 10х10см, квадраты розового цвета 8х8см, 3 образца ковриков, украшенных по-разному 4 полосками и 4 треугольниками; подкладные листы, ножницы, клеящие карандаши, салфетки; полоски для обследования.

**Ход образовательной деятельности:**

1. **Введение в ситуацию**

Воспитатель собирает детей около себя.

*-* Дети, а вы любите смотреть мультфильмы?

Вспомните, пожалуйста, доброго героя из одного мультфильма, которого постоянно обижали два вредных мышонка, а он им часто говорил такие слова:

- «Ребята, давайте жить дружно!»

- Кто этот герой? (кот Леопольд)

- Дети, кот Леопольд встает с кровати утром рано, а пол у него в доме очень-очень холодный, у него постоянно мерзнут лапы.

- Как мы можем помочь герою?

- А давайте сделаем для него коврик.

- Дети, вы хотите сделать приятное для кота Леопольда?

1. **Актуализация**

- У меня есть заготовки-коврики, только они без узора, некрасочные. А коту Леопольду нравятся коврики с узором из геометрических фигур, У меня есть несколько таких ковриков, давайте их рассмотрим (дети рассматривают 3 образца ковриков).

- Какими элементами украшены эти коврики? (треугольниками и полосками)

- Одинаково ли расположен узор на всех ковриках? (по-разному) ответы детей.

- Да, дети, на одном коврике полоски расположены посередине, а треугольники по краям; на другом коврике полоски расположены по краям коврика, а треугольники посередине коврика в виде елочек, а на этом по краям по две полоски, а в середине узор из треугольников виде двух бантиков.

- Сколько треугольников на каждом коврике? (4)

- А какого цвета треугольники? (красного)

- Из какой геометрической фигуры можно получить сразу 2 треугольника? (из квадрата)

- Отберите нужные фигуры для получения 4-х треугольников, пододвиньте их к себе (дети берут 2 красных квадрата).

- Сможете самостоятельно получить 4 треугольника из квадратов? (да). Тогда за дело, действуйте, выполняйте. (Дети самостоятельно преобразуют два квадрата в четыре треугольника путем сгибания квадрата по диагонали и разрезания ножницами по сгибу).

- Справились? Молодцы!

-Полученные треугольники разложите на коврике так, как вам нравится.

1. **Затруднение в ситуации**

 - Дети, посмотрите на образцы ковриков.

- Что мы теперь должны с вами сделать? (полоски)

- Какой формы полоски? (прямоугольной)

- Какого цвета полоски? (желтого)

-Каким способом можно проверить, одинаковые ли полоски по ширине и длине на коврике? (способом наложения, приложения полосок к образцу)

- Теперь мы должны с вами выбрать желтую геометрическую фигуру.

- Дети, перед вами какая фигура? (квадрат)

- Как из квадрата получить сразу 4 одинаковые по ширине и длине полоски?

- Сможете? (да, нет)

- Покажите, как можно из квадрата получить сразу 4 одинаковые полоски. (Дети напрягают свое мышление, пытаются высказать свои версии способа действия, пытаются самостоятельно действовать: разрезают на глаз квадрат на неровные полоски, но при этом утверждают, что у них получились 4 одинаковые полоски).

- Получились у вас полоски? (да, получились)

-Давайте проверим, одинаковые ли у вас получились полоски по ширине и длине (прикладывают свои полоски к ровной полоске).

-Дети, вы смогли получить из квадрата 4 одинаковые, ровные полоски? (нет, не смогли)

-Почему не смогли? (не умеем, не знаем как, не знаем каким способом получить 4 одинаковые полоски из квадрата).

- Сможете вы украсить свой коврик полосками как на образце? (нет, не сможем)

-Почему не сможете? (не знаем, не умеем получать из квадрата 4 одинаковые полоски)

-Что нужно делать, если что-то не знаешь? Как мы действуем в том случае, если чего-то не знаем, но очень хотим этому научиться? (можно подумать самим, спросить у того, кто знает, посмотреть в умной книге, обратиться к интернету).

-Обращайтесь! (дети обращаются за помощью к взрослому).

1. **«Открытие» нового знания (способа действия)**

 Использую показ с объяснением:

-Беру квадрат. Складываю его пополам, так, чтобы стороны и уголки совпали, проглаживаю линию сгиба. Затем еще раз сгибаю полученную заготовку, проглаживаю линию сгиба. Теперь разворачиваю заготовку. Посмотрите, сколько у меня получилось полосок?

Ну а теперь, по линиям сгиба разрезаю квадрат на равные одинаковые полоски – получаем сразу 4 одинаковые полоски.

-Ну, а теперь, попробуйте сами выполнить, проговаривая вслух: берем квадрат, сгибаем его пополам, затем еще раз пополам, проглаживаем линию сгиба.

-Получилось? (да)

-Разворачиваем заготовку, разрезаем ее на полоски по линиям сгиба и выкладываем полоски на коврик так, как вам нравится, но, чтобы полоски находились на одинаковом ритмичном расстоянии друг от друга. Полюбуемся на свой узор, а теперь можно аккуратно последовательно наклеивать элементы узора на коврик.

-Молодцы, дети! Кот Леопольд будет очень рад таким замечательным коврикам.

1. **Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка**

-Дети**,** в мультфильме про кота Леопольда есть два вредных мышонка, которые его постоянно обижают. Мышата все время вместе, даже спят в одной кроватке.

 А давайте и для них сделаем коврик, который будет украшен узором из одинаковых полосок. Может быть, они станут добрее и не будут больше обижать кота Леопольда.

-Что у нас для этого есть? Какие фигуры? (квадраты розового цвета)

-Сможете самостоятельно справиться? Тогда выполняем. Предлагаю полученные полоски красиво ритмично расположить на коврике и приклеить их.

Молодцы!

1. **Осмысление**

 *Воспитатель собирает детей вокруг себя.*

– Чем мы сегодня с вами занимались?

-Да, дети, вы сегодня трудились – украшали коврики для кота Леопольда и мышат.

-У вас это все получилось? (да)

-Почему у вас все сегодня получилось? (высказывания детей)

-Потому что наши дети умеют не только из квадрата получать круг, два треугольника, но и путем 2-х разового сгибания квадрата пополам научились получать сразу 4 одинаковые полоски. Молодцы! Я рада, что у меня такие добрые, отзывчивые ребята.

- С кем вы можете поделиться этими знаниями?

\