**ШНУРОГРАФИЯ - КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

А.М. Овчинникова

Муниципальное автономное дошкольное

образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №49»

г.Тобольска

Мелкая моторика - гибкость, ловкость рук, точность движения пальцев руки, является важным фактором в развитии ребёнка.

"Ловкость рук" взаимодействует с такими свойствами сознания, как внимание, мышление, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребёнка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать, писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Вопрос развития мелкой моторики детей довольно актуален. Это неоднократно подчёркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования.

Известный педагог В.А. Сухомлинский писал: "Истоки способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли". Это значит, чем больше ребёнок умеет, хочет и стремится делать своими руками, тем он умнее и изобретательнее.

По мнению профессора М.М. Кольцовой, уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук: если развитие движений пальцев соответствует возрасту ребёнка, то и речевое развитие его будет в пределах нормы; если же развитие движений пальцев отстаёт, задерживается и развитие речи.

Проблема развития мелкой моторики у детей раннего и младшего дошкольного возраста отражена также в "Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования". Представлена в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования "У ребёнка развита мелкая моторика".

Уровень развития "умелости рук" - один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьёзные трудности. Так же проблема развития ручной умелости и мелкой моторики рук важна и для личностного развития самого ребёнка.

Все это подтолкнуло меня к мысли о том, что работу по развитию моторики рук необходимо начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста..

Считаю, что "Умелость рук" можно развить разными способами: пальчиковыми играми, играми с предметами. Это такие игры, где требуется сжимать - разжимать, выливать - наливать, насыпать - высыпать, застёгивать - расстёгивать и другие.

Наблюдая за играми детей раннего возраста я отметила, что сложным для них, являются игры с шнуровкой. Поэтому взяла за основу ШНУРКИ (ШНУР), т.к. считаю, что именно они развивают сенсомоторную координацию; пространственное ориентирование; формируют навыки шнуровки; способствуют развитию речи; развивают творческие способности; воображение; способствуют улучшению координации движений, гибкости кисти и раскованности движений вообще, что является залогом отсутствия проблем в школе.

Исходя из вышесказанного, определила **цель**: **развитие мелкой моторикии координации движений пальцев рук у детей дошкольного возраста посредством шнурографии.**

Исходя из этого, были определены **задачи:**

* Совершенствовать предметно - развивающую среду для развития мелкой моторики с использованием шнурографии.
* Организовать взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам развития "умелости рук".
* Разработать и апробировать авторское методическое пособие "Страна Шнурляндия" для успешного развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста.

Шнурография - один из видов нетрадиционной техники, которая ещё называется рисование шнурком. В её основе лежит последовательное заполнение контуров выбранного изображения при помощи шнурков. Отличительная черта игры - наличие шнурка и картинок для шнурования. Действия с подобными игрушками способствуют развитию тонких движений пальцев рук (тонкой моторики), речи ребёнка, развитию памяти, внимания, мышления, воображения.

Несмотря на то, что сейчас на рынке огромный ассортимент игрушек - шнуровок на любой возраст и вкус, для многих детей это занятия монотонные, не всем удаётся усидеть на месте. Задания должны быть интересны ребёнку и соответствовать его физическим возможностям. Только тогда это приносит ребёнку радость, а не скуку и переутомление.

Опираясь на ряд научных педагогических источников, психолого - педагогические открытия в области педагогики, опыт коллег, мною было разработано методическое пособие "Страна Шнурляндия", направленное на развитие мелкой моторики детей посредством шнурографии.

Пособие разрабатывалось для того, чтобы ребёнок легко и естественно развивал мелкую моторику рук, координацию, усидчивость, терпение, аккуратность и воображение. Яркое, эстетичное оформление, разнообразная цветовая гамма шнурков и нестандартность предложенных заданий вызывает у детей огромный интерес к деятельности с ним.

Разделы пособия:

* Задания: "Несколько идей, что можно нарисовать шнурками", «Наряди ёлочку», «Помоги ёжику собрать урожай»;
* Игры: "Весёлые лабиринты",

Известно, что ни одну задачу по воспитанию и развитию ребёнка нельзя решить без участия родителей. Семьи воспитанников являются основным институтом социализации ребёнка. В одиночестве наша работа не была бы такой плодотворной. Все родители желают видеть своих детей здоровыми, умными и счастливыми. Детский сад должен им помочь не просто поверить, что такое возможно, а показать, что - это реально. Мечта любого педагога высокая включенность родителей в воспитательно - образовательный процесс, но я прекрасно понимаю, что родители - люди занятые, поэтому стараюсь выстраивать сотрудничество с минимальными временными затратами, но в тоже время с максимальной практической пользой.

Во время встреч с родителями придерживаюсь главного правила: общение должно быть полноценным, а не "монолог одного лица". В начале года я провела с родителями круглый стол на тему: "Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста", ознакомила с содержанием и значением необходимости развития мелкой моторики детей дошкольного возраста, предложила всем осуществлять работу в трёх направлениях:

* Специальные игры - упражнения для развития мелких движений пальцев;
* Обучение умению целенаправленно управлять движениями в бытовых ситуациях, приобретать навыки самообслуживания;
* Формирование мелкой моторики с использованием различных настольных пальчиковых игр.

Кроме того, с родителями была проведена консультация: "Влияние пальчиковой гимнастики для умственного развития детей дошкольного возраста".

В родительском уголке большой популярностью пользуются памятки, буклеты с рекомендациями по развитию мелкой моторики: описание пальчиковых игр, игр в быту и другое. Например: "100 идей для развития "умелости рук" дома", "Игры и игрушки для развития мелкой моторики","Игры с цветными шнурками", "Игры и упражнения со шнуровкой".

С помощью всего этого я хочу довести до родителей значение игр на развитие мелкой моторики. Они должны понять: чтобы заинтересовать ребёнка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными. Не забывать хвалить ребёнка.

Опыт работы по развитию мелкой моторики и координации движения рук с помощью **шнурографии** показал, что если ребёнка будет окружать правильно организованная, современно оборудованная образовательная среда в детском саду и дома, это позволит сформировать правильное развитие "умелости рук" и приблизит его к возрастной норме.

Создавая в группе необходимую развивающую среду, способствующую развитию мелкой моторики, учитывая возрастные особенности детей, получив поддержку и помощь родителей, специалистов детского сада, цель работы: **развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей дошкольного возраста посредством шнурографии** была достигнута**.**

Таким образом, в результате проделанной работы я пришла к заключению, что использование **шнурографии** в процессе развития "ловкости рук" позволяет более эффективно устранять нарушения координации движений, их целенаправленность, точность, тем самым преодолевать преграды на пути достижения успеха дошкольника.

**Шнурография** способствует формированию интеллектуальных способностей, творческого мышления, воображения, речевой деятельности, а самое главное сохранению психического и физического развития ребёнка.

Список литературы:

1. ‬‬Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. - М.: Академия, 2010. - 284 с.
2. Гaлянт И. Пaльчикoвыe игры // Дoшкoльнoeвoспитaниe. - 2011. - №1. - С. 50-53.
3. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. - М.: Просвещение, 1973. - 228 с.
4. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2012. - 593 с.
5. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г.
6. Нугаева Р.Р. Связь мелкой моторики с игровой деятельностью и ее влияние на развитие личности дошкольника // Молодой ученый. - 2013. - №7. - С. 401-404.
7. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 304 с.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» // Российская газета - Федеральный выпуск № 5125 от 5 марта 2010 г.
9. Свeтлoвa И.E. Рaзвивaeм мeлкую мoтoрику и кooрдинaцию движeний рук. - М.: Детство-пресс, 2012. - 71 с.
10. Солнцева В.А. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников. - М.: АСТ, 2011. - 165 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 // URL: http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html

***Информационные ресурсы:***

1. *http://proigrushku.ru/razvitie-melkoj-motoriki-u-detej/*
2. *http://www.vse-pro-detey.ru/razvitie-melkoj-motoriki-u-detej-3-5-let/*
3. *http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/09/26/podborka-uprazhneniy-dlya-razvitie-melkoy-motoriki-ruk-u-detey-4-5-let*

‬‬‬

Приложение 1

**Авторское методическое пособие "Страна Шнурляндия"**



**Цель:** развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста посредством шнурографии.

**Разделы пособия:**

***Задания***

***"Несколько идей, что можно нарисовать шнурками"***



***«Наряди елочку»***



***«Помоги ежику собрать урожай»***



***Игры***

***"Весёлые лабиринты"***



***"Рисуем шнурками"***

