**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» Г.ТОБОЛЬСКА (МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 49" Г.ТОБОЛЬСКА)**

7а микрорайон , дом 20, г. Тобольск, Тюменская обл.,Российская Федерация,626157, тел:8 (3456)24-51-15 MADOUDS49@mail.ru

**Исследовательская работа:**

**«Развитие познавательной активности дошкольника средствами ИКТ»**

Автор: Шаргина Ирина Леонидовна,

воспитатель 1 квалификационной категории

МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольска

2018г.

В предложениях по модернизации образования, на современном этапе, которые были озвучены Президентом В.В. Путиным, наряду с первоочередными задачами: особое место занимает информатизация образования. В стандартах нового второго поколения говорится, что целью образования учащихся является развитие у них познавательных универсальных учебных действий, т.е. умения работать с информацией, представленной в разных видах и разных источниках.

В нашем быстроменяющемся мире обществу необходимы люди, способные к решению сложных социальных, экономических, политических, научно-технических вопросов, имеющие высокий общеобразовательный и профессиональный уровень подготовки. Познавательная активность выступает на первый план, как социально значимое качество личности.

Что же такое познавательная активность? Раскрыть суть этого понятия можно с научного определения термина активность. Обратимся к словесным источникам. Активность – это энергичная интенсивная деятельность. По отношению к человеческой личности, говоря об активности, имеют в виду такие понятия, как мотивация, целенаправленность, инициативность. В некоторых языках деятельность и активность называют, одним словом activity.

Активность как особенность личности, выявляется в живой, инициативной деятельности: обучении, в труде, в общественной жизни, разных видах искусства, в спорте и т.д. То есть, человек с такими качествами стремится активно участвовать во всём, показывая себя в деятельности.

Вопросом познавательной активности широко занимались в психологии Л.И. Божович, Л.А. Гордон, Б.Г. Ананьев, М.Ф.Беляев, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев и в педагогической литературе Н.Г. Морозова, Г.И. Щукина. Педагоги Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, Д.Локк, Ж.Ж. Руссо определяли познавательную активность как естественное стремление детей к познанию.

Важнейшая задача педагогов - сформировать у детей познавательную активность.

У современного поколения необходимость в визуальном восприятии информации и зрительной стимуляции значительно выше, так как оно выросло на телевидение и компьютерах, а ИКТ соответствуют этому способу понимания информации.

В сравнении с обычными техническими средствами обучения, информационно-коммуникационные технологии имеют способность не только наполнить дошкольника большим количеством готовых, отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и повышать развитие интеллектуальных, творческих способностей, и что необходимо в дошкольном возрасте - умение самостоятельно находить новые знания. ИКТ обладают рядом преимуществ: сочетают в себе красочное изображение, видео, динамику, звук, текст, что существенно улучшает восприятие информации, позволяют ставить перед ребенком и помогать ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность, помогают быть дошкольнику успешным в разных видах деятельности.

Исходя из вышеизложенного, **цель моей работы -** развитие познавательной активности дошкольника средствами ИКТ.

Для решения цели мною были поставлены следующие **задачи:**

Изучить сущность, специфику и особенности использования ИКТ как средство активизации познавательной деятельности дошкольников.

Выявить уровень развития познавательной активности у детей дошкольного возраста.

Разработать и апробировать ряд мероприятий с применением ИКТ по развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста.

Выявить эффективность работы по развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста средствами ИКТ.

**Гипотеза:**

Применив ИКТ в ДО, можно повысить уровень познавательной активности дошкольника и создать мотивацию для развития самостоятельной познавательной деятельности.

**Практическая значимость моей работы** создание медиатеки электронных дидактических игр, викторин, загадок и мультимедийных презентаций для дошкольников может быть использована в практической деятельности воспитателями детского сада.

**Этапы реализации**

**На первом этапе** ознакомившись с литературой по теме: «Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста» можно сделать выводы, что этот вопрос остаётся открытым.

Проблему познавательной активности учёные, как правило, рассматривают вместе с деятельностью, а также в тесной связи с таким понятием, как самостоятельность. Ещё Роджерс подчёркивал: на активность ребёнка влияют только те знания, которые ребёнок сделал сам. Таким образом, под познавательной активностью понимается самостоятельная, инициативная деятельность ребёнка, направленная на познание окружающей действительности (как проявление любознательности) и определяющая необходимость решать задания, которые ставят перед ним в конкретных жизненных ситуациях.

Тем самым, важнейшей задачей для меня, как для воспитателя, является - сформировать у детей познавательную активность. Как решить эту задачу в условиях детского сада?

В научных исследованиях В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, А. М. Матюшкина, утверждается, что лучшим фактором развития познавательной активности дошкольников является правильный выбор средств, позволяющих ребенку эффективно развиваться.

Согласно исследованиям ведущих специалистов в области компьютеризации образования к набору существенных преимуществ использования компьютера в обучении перед традиционными занятиями **необходимо отнести следующее:**  
- ИКТ существенно расширяют возможности передачи учебной информации. Применение цвета, графики, звука позволяет воссоздавать реальный предмет или явление;  
- использование компьютера позволяет значительно повысить мотивацию детей к обучению;  
- ИКТ привлекают детей в воспитательно-образовательном процессе, помогая наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности;  
- позволяют увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала;

Современные ИКТ реализуют важный дидактический принцип—принцип наглядности. Объекты, представленные посредством ИКТ гораздо содержательнее, красочнее и ярче, что позволяет заинтересовать, интерес это один из элементов мотивации. Кроме того, ИКТ-технологии позволяют делать обучение проблемным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность, так как, их использование повышает возможность применения проектного метода обучения.

Психологами доказано, что у старшего дошкольника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно, изучаемый материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции. При введении дошкольника в познание окружающего мира, мы - педагоги можем столкнуться с рядом трудностей, к примеру, невозможность смоделировать такие жизненные ситуации как: гром и молния, вьюга и метель, движения животных, рост растений. Использование компьютерных технологий в совместной и самостоятельной деятельности (с точки зрения ребенка) является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его обучения, развития творческих способностей и создание благоприятного эмоционального фона. Каждому ребенку присуща познавательная активность, но ее мера и направленность у детей неодинакова. Чтобы определить уровень развития познавательной активности, следует, во-первых, определить область объектов, на которые она направлена (содержание), во-вторых, характер организации поисковой деятельности.

Чем заинтересован ребенок, какова интенсивность его стремлений к знакомству с определенными явлениями, можно судить по следующим показателям (Щербакова Е.И):

1. Увлеченность изучением материала (сосредоточенность, внимание).
2. Явно выраженное стремление выполнять разнообразные, особенно сложные задания.
3. Желание продолжить занятие (нередко такие дети сами являются инициаторами игры, совместной познавательной деятельности со взрослыми).
4. Проявление самостоятельности в подборе средств, способов действий, достижении результата, осуществление контроля.
5. Использование знаний в самостоятельной деятельности (игре, труде, конструировании).
6. Обращение к воспитателю с вопросами, направленными на познавательный интерес.
7. Качество знаний и умений.

**На втором этапе** были выделены три группы, отличающиеся уровнем познавательной активности детей: дети с высоким, средним и низким уровнем развития. Эти группы (по материалам Т.И. Бабаевой, Д. Годовиковой) отличаются особенностями познавательных процессов, отношением к деятельности, эмоционально-волевыми качествами, некоторыми характерологическими чертами.

Дети с высоким и нередко опережающими темпом и уровне развития отличаются выраженным познавательным отношением к окружающему миру. Они активны на занятиях, быстро и точно выполняют задания, сохраняют высокую работоспособность. Эти дети любят новые дела и творческие задания, действия сопровождают комментариями, предположениями. При неудачах не опускают руки, не отказываются от задания, а вновь и вновь пытаются его завершить. Проявляют большой интерес к книге: рассматривают внимательно, пытаются связать изображаемое на картинках в целостный рассказ, нередко уже хорошо читают.

Дети, условно отнесенные ко второй группе (средний уровень развития), могут быть названы «хорошими исполнителями». Они неплохо справляются с заданиями на занятиях и с другими видами деятельности при наличии образца и объяснений воспитателя. Дети с удовольствием участвуют в знакомых делах, в привычных условиях чувствуют себя уверенно и достигают хороших результатов. Однако затруднительными для данных детей являются новые ситуации, непривычные условия деятельности, необходимость проявить самостоятельность и творчество в решении проблемы. В таких случаях дети бывают скованны, нерешительны, так как боятся сделать неверный ход. Они очень чувствительны к отрицательным оценкам педагога. Даже небольшое порицание с его стороны или небольшая неудача выбивают их из колеи и снижает активность.

Дети, условно отнесенные к третьей подгруппе, несколько отстают от сверстников в развитии и овладении программным материалом. Они недостаточно внимательны к объяснениям воспитателя, не могут долго сосредоточиваться на задании. В работе учитывают только отдельные требования, испытывают трудности в организации собственной деятельности в соответствии с установками педагога. Знания об окружающем у них поверхностны, познавательные интересы неустойчивы и часто снижены. Книгу они открывают на минутку и, пролистав, отодвигают. Очень быстро интерес к ситуации полностью исчезает. Такие дети часто копируют работу сверстника, механически повторяя его ошибки. Под влиянием неудач у таких детей постепенно формируется отрицательное отношение к организованной, целенаправленной деятельности.

Определив экспериментальную и контрольную группы дошкольников, мною было принято решение провести констатирующий эксперимент, с целью выявления у них уровня познавательной активности. Эксперимент проводился с помощью таких методик: «Вопрошайка» (Б. Шумаковой), «Выбор сюжетно-тематических картинок» (Н.В.Пророк), «Какие предметы спрятаны в рисунках?», «Придумай рассказ», «Нелепицы» (Р.С. Немов), «Что здесь лишнее?», «Разрезные картинки» (С. Забрамная) и др.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что у детей обеих групп невысокий уровень развитости познавательной активности. Показатели высокого уровня в экспериментальной группе составили 10% и в контрольной группе 10%, среднего уровня 45% и 41%. Много детей в обеих группах оказалось с низким уровнем познавательной активности: 45% в экспериментальной группе и 49% в контрольной группе.

Приступив к третьему, практическому этапу для повышения уровня познавательно активности детей в детском саду мною были использованы следующие ИКТ, которые прописаны в перспективном плане (см. Приложение 1).

Презентации по темам, которые включают информационно-познавательные материалы и направлены на: ознакомление с социальным миром - расширение представления о человеке, о предметах и явлениях окружающего мира; о культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране. Ознакомление с миром природы - расширение представлений о живой и неживой природе. В работе использую такие презентации как «Транспорт», «История становления транспорта», «Времена года», «Бытовая техника», «Явления природы», «Животный мир», «Как получилась книжка» и другие.

Игры для индивидуальной работы с детьми направлены на: формирование навыков сортировки информации с учётом определённых признаков, формирование навыков группировки предметов по сенсорным признакам (цвет, величина, форма предметов), на закрепление счета и т.д. использую такие компьютерные игры, как «Найди пару», «Найди отличие», «Матрешки» и др.

Материалы ИКТ для проведения интеллектуальных и познавательных игр, викторин направлены на: овладение навыками сравнения групп предметов (по длине, ширине, высоте, толщине), счета, ориентировки в пространстве; в частях суток, днях недели, временах года и др. обобщение знаний детей о транспорте, о дорожных знаках и их классификации; компьютерные игры: «Кто что ест», «Виды транспорта», «Профессии» и т.д.

Материалы ИКТ, используемые в работе с детьми и родителями: консультации («Одежда детей осенью», «История празднования нового года» и др.), тематические фильмы, видеоролики («Правила дорожного движения», «Открытое окно», «Открытые водоемы и др»), оформление буклетов («Пять заблуждений про грипп», «Масленица» и др.).

Например, в рамках недели «Какой бывает транспорт. Виды транспорта», с помощью презентации дети узнали этапы развития транспорта: от гужевых повозок до легковых автомобилей, от воздушного шара до реактивного самолета, от парусных кораблей до быстроходных лайнеров, от паровоза до скоростного поезда. Дети заинтересовались темой транспорта и задались вопросом: «А какими будут автомобили будущего?», и вместе с родителями создали «Автопарк будущего».

С помощью компьютерной игры «Дни недели» дошкольники быстро научились ориентироваться в днях недели, называть их последовательно и считать до семи.

С целью определения динамики в развитии познавательной активности у детей-дошкольников был проведён контрольный эксперимент по тем же методикам, что и констатирующий, но с добавлением трёх методик: «4 лишний», «Назови слова», «Подбери пару», для большей наглядности результатов изменений. Результаты диагностики показали хороший результат: выросли показатели высокого уровня 36%, а также значительно возросло количество детей со средним уровнем 64%. Показателей низкого уровня не выявлено.

Таким образом, решая проблему познавательного развития, можно сделать вывод, что в условиях детского сада возможно, выполнимо и рационально использовать ИКТ, так как они:

* стимулируют познавательную деятельность воспитанников;
* продолжают развивать практические умения и навыки воспитанников;
* имеют возможность продуктивно организовать групповую и самостоятельную работу;
* привлекают внимание, вызывают интерес;
* способствуют развитию творческого потенциала;
* дают возможность индивидуализировать процесс обучения.

В будущем продолжу развивать познавательную активность детей средствами ИКТ, пополнить свою медиатеку презентациями по темам недели, познавательными и интеллектуальными играми, и играми для индивидуальной работы.

Список литературы

1. Актуальные проблемы воспитания и обучения дошкольников: Сб. науч. трудов./Редкол.: Н.Н.Поддъяков и др. - М: АПН СССР, 1985г.

2. Белова Е. Размышления перед школой: (Советы родителям) // Дошкольное воспитание, - 1994 г., - №8, стр. 80-83.

3. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология, - М. Просвещение, 1988, с.211

4. Говорова Р., Дьяченко О, Цеханская Л. Игры и упражнения для развития умственных способностей у детей//Дошкольное воспитание, 1988, №5, стр.17-25.

5. Комарова Т.С, Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. Мозаика Синтез, 2011.стр.- 15.

6. Ладывир С.О. Воспитываем исследователей и мудрых мыслителей, Дошкольное вопитание,2008, № 5 с.3-6

7. Лисина М.И. Возрастные и индивидуальные особенности общения с взрослыми у детей от рождения до 7 лет, Автореф. Дис., М.,1974 с.86

8. Марусинец М., Изучение познавательной активности, Дошкольное воспитание, 1999, №11,12, с.7-9

9. Поддяков Н.Н. Особенности психологического развития детей дошкольного возраста, М., Просвещение, 1996. с.176

10. Рубинштейн С. Н. Основы общей психологии. СПб., 1999. 720 с.

11. Ушинский К.К.история воображения и избранные педагогические сочинения -1954 , том 2

12. Худик В.А. Психологическая диагностика детского развития: методы исследования - К., Освита, 1992г.

13. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе, М., Просвещение, 1979, С. 160

Приложение 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | Темы недели | ИКТ-технологии |
| **Сентябрь. «Ходит осень по дорожке»** | | |
| 1 неделя | Я В ДЕТСКОМ САДУ! | Игры для индивидуальной работы «Справа и слева» |
| 2 неделя | ПОДАРКИ ОСЕНИ. Грибы в лесу | Компьютерная игра «Отличаем грибы» |
| 3 неделя | ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Осенние цветы | Презентация «Времена года»  Компьютерная игра «Найди пару» |
| 4 неделя | ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Птицы улетают. | Игра «Отличаем птиц» |
| **Октябрь. «Разноцветный мир вокруг»** | | |
| 1 - 2 неделя | Я И МОЯ СЕМЬЯ. Мама и папа. Дом, в котором я живу | Консультация для родителей «Одежда детей осенью» |
| 3 неделя | ЖИВОТНЫЕ РОДНОГО КРАЯ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ. Воробышек осенью | Презентация «Животный мир» |
| 4 неделя | ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ (СЕЛЕ). Реки и озёра | Презентация «Явления природы» |
| **Ноябрь. «Конец осени – начало зимы»** | | |
| 1 неделя | 4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА | Презентация «Народы нашей страны» |
| 2 неделя | Народные игрушки. Забавные птички | Презентация «Народные игрушки»  Компьютерная игра «Матрешки» |
| 3 – 4 неделя | ДЕНЬ МАТЕРИ. Мамины заботы о доме. | Игра «Дни недели» |
| **Декабрь. «Здравствуй, гостья Зима!»** | | |
| 1 неделя | ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Каток и коньки | Презентация «Времена года» |
| 2 неделя | ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Ёлки и сосенки | Компьютерная игра «Изучаем деревья и кустарники» |
| 3 - 4 неделя | УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для ёлочки. ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС! Подарки для всех | Консультация для родителей «История празднования нового года»  Компьютерная игра «Найди отличие» |
| **Январь. «Наши любимые игры, игрушки, занятия»** | | |
| 1 – 2 неделя | ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. Лепим снеговика | Компьютерная игра – пазлы «Зимняя забава» |
| 3 – 4 неделя | ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ? Любят девочки играть. ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ? Любят мальчики играть. | Буклеты для родителей «Пять заблуждений про грипп» |
| **Февраль. «Мы поздравляем наших пап»** | | |
| 1 неделя | КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. Трамвай и троллейбус | Презентация «История становления транспорта»  Компьютерная игра «Виды транспорта»  Видеоролик «Правила дорожного движения» |
| 2 неделя | ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Военные корабли | Презентация «Военная техника» |
| 3 неделя | НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Военные моряки. 23 февраля. 23 февраля — День защитника Отечества | Компьютерная игра «Профессии» |
| 4 неделя | ДОБРЫЕ ДЕЛА. Доброе отношение к животным | Буклеты для родителей «Масленица» |
| **Март. «Поздравь мамочку!»** | | |
| 1 неделя | МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА. | Компьютерная игра «Профессии» |
| 2 неделя | ДОМ ДОБРОТЫ. Дом, в котором я живу. | Компьютерная игра «Загадки про животных» |
| 3 неделя | В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Сказочные дома | Компьютерная игра «Колобок» |
| 4 неделя | ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Волшебница- вода | Презентация «Круговорот воды в природе» |
| **Апрель. «Весенние деньки»** | | |
| 1 неделя | НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. О чём расскажет книжка | Презентация «Как появилась книжка» |
| 2 неделя | ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. Звездолёты. | Презентация «Космос» |
| 3 неделя | Первые весенние цветы | Консультация для родителей «Первые цветы» |
| 4 неделя | Домашние животные | Компьютерная игра «Кто что ест» |
| **Май. «Весна идёт – навстречу лету»** | | |
| 1 неделя | ПРАЗДНИКИ МАЯ. 1 Мая. 9 мая — День Победы | Презентация «День Победы – что это?» |
| 2 неделя | МОЯ СЕМЬЯ. Любимые занятия мамы и папы | Видеоролик «Открытые водоемы» |
| 3 – 4 неделя | Фруктовые деревья весной. СКОРО ЛЕТО! Летние цветы | Компьютерная игра «Изучаем деревья и кустарники» |
| **Июнь — август. «Долгожданная пора, тебя любит детвора»** | | |