

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ  
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» Г.ТОБОЛЬСКА  
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 49»)**

---

7а микрорайон , дом 20, г. Тобольск, Тюменская обл.,Российская Федерация,626157, тел:8 (3456)24-13-12, madouds49@mail.ru

**Конкурс инновационных занятий  
«От образовательных трендов – к качеству образования и  
воспитания»**

в рамках Методического фестиваля

**«От идеи до результата»**

**Совместная деятельность детей второй младшей группы**

**«Листочки для зайки»**

Автор: Мусина Ольга Михайловна

г. Тобольск, 2020г.

## Пояснительная записка

Детство – страна удивительная. В ней всё возможно. Каждый может сделать мир вокруг ослепительно красочным, ярким и интересным. Любой ребёнок, независимо от его способностей, любит рисовать, лепить, вырезать и наклеивать, таким образом, передавая то, что его волнует, что ему нравится, что вызывает у него интерес.

Нетрадиционное рисование — художественно-творческая деятельность. Она тесно связана с познанием окружающей жизни, показывает ребёнку мир реально существующей красоты, побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Наблюдая за явлениями происходящим в природе, ребенок часто задает вопросы. Самостоятельно он не может найти ответы на интересующие его вопросы. Для этого организовывается проектная деятельность, которая приводит их к правильным ответам.

Данная деятельность является итоговым мероприятием в рамках реализации проекта с детьми «Ходит осень по дорожке», в ходе предварительной работы которого, были проведены различные виды образовательной деятельности с детьми: наблюдение за природой осенью, знакомство с признаками осени, наблюдение за осенними деревьями, экспериментально – исследовательская деятельность: «Игры с листьями», «Тонет - не тонет»; дидактические игры: «С какого дерева листочек», «Почему осень бывает грустная и веселая?», «Дары осени»; чтение художественной литературы: «Осень наступила...», А. Плещеев, «Осень» Я.Акима; продуктивная деятельность: аппликация «Дождевая тучка», «Соберем овощи», коллективная работа; художественное творчество: рисование ладошками «Осеннее дерево», рисование отпечатками листочков «Осенний лес»; лепка «Яблоки на тарелочке», «Грибочки для ежика»: пальчиковая гимнастика: «Капуста», «Дождик»; дыхательные упражнения «Сдуй листочек», «Сдуй капельку», «Надуй шарик», «Листопад».

При подборе игр и упражнений учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, а также разнообразие предметно – игровой среды, позволили каждому ребёнку решить поставленные задачи; расширили и обогатили свои знания об осени, о сезонных изменениях в природе, помогли зайчику зарисовать листочки. Рисование нетрадиционными техниками открыли широкий простор для детской фантазии, дали ребенку возможность развить воображение, проявить самостоятельность и инициативу, развить мелкую моторику рук, выразить свою индивидуальность, повысить уровень речевого развития.

## **Технологическая карта занятия**

**Тема занятия:** «Листочки для зайки» (итоговое занятие)

**Возрастная группа:** вторая младшая группа

**Образовательная технология:** игровая, здоровье сберегающая технологии.

**Место занятия в изучаемой теме, курсе:** совместная деятельность проводится в рамках проекта «Ходит осень по дорожке». Сентябрь 3-я неделя, «Вот она какая,- осень золотая! Разноцветные листья».

**Цель:** Расширение представления детей о времени года – осень (дождливая погода, расцвеченные листья – осенью).

### **Задачи:**

Развивать интерес к характерным признакам осени, умение устанавливать причинно - следственные связи (светит солнце - хорошо, идет дождь - плохо).

Развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с воспитателем.

Формировать умение украшать заготовки бумаги в виде листа при помощи нетрадиционной техники рисования: (техника монотипия, рисование губкой), обращать внимание на подбор цвета, развивать умение ритмично наносить пятна.

Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ею.

**Планируемые результаты:** Дети интересуются окружающими предметами и активно

действуют с ними, эмоционально вовлекаются в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Узнают предметы по форме, цвету, величине. Группирует однородные предметы по одному из трёх признаков. В работе сопровождают речью свои действия, следят за действиями сверстников. Различают семь цветов спектра. Слушают доступные по содержанию стихи, проговаривают слова, небольшие фразы. Проявляют интерес к нетрадиционной технике рисования, с удовольствием вступают в данный вид деятельности.

**Ресурсы:** бумажные формы листочков, гуашь, губка, кисти, игрушка «Зайчик». Сюжетные картинки по теме «осень», магнитофон, зонтик.

### Ход занятия

Этап занятия	Содержание и деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты	Формируемые УУД
<b>I- этап</b> <b>Организа- ционный</b>	(Слышится шум дождя) Открывает зонтик: -Кто хочет спрятаться от дождика? Предлагает включиться в подвижную игру «Солнышко и дождик»	Обращают внимание на воспитателя, включаются в игру.	Дети собираются вокруг воспитателя.	Умение менять игровую деятельность.
<b>II- этап</b> <b>мотиваци- онный</b>  Сюрприз- ный момент	(Раздается стук в дверь, входит грустный зайчик). Вместе с детьми узнают, что скоро будет День Рождения у лисички, Зайка хочет подарить ей красивые, осенние листочки.  Проблемная ситуация: подул сильный ветер, листочки разлетелись, и Зайка не может понять, что происходит в природе.  Задаёт вопросы: Что происходит в природе? Почему так решили? Какие еще признаки осени знаете? Какая ещё бывает осень?	Подходят к воспитателю, с интересом слушают, о чём идёт разговор. Здороваются. Внимательно смотрят и слушают.	Дети проявляют интерес, удивление.  Проявляют доброжелательность к окружающим.	Умение слушать собеседника.  Умение сопереживать герою
		Вступают в диалог, отвечая на вопросы.	Эмоционально откликаются, хотят помочь.	

	Ставит проблему: как помочь зайке?	Предлагают рассказать про осень, спеть песенку, разукрасить листочки. Настя рассказывает стихотворение «Осень» М.Ивенсен.	Проявляют интерес и доброжелательность к взрослым. Эмоционально откликаются на предложение взрослого.	Ориентация на партнёра по общению.
<p><b>III-</b> <b>Основной этап</b> Игра</p>	<p>Предлагает рассказать Зайке, какая осень через дидактическую игру «Угадай, какая»? На доске веселый и грустный смайлик. На столе лежат картинки с признаками осени.</p>	<p>Используя грустный и веселый смайлик, раскладывают картинки с признаками осени в 2 группы: дует сильный ветер, идет дождь, опадают листочки - это грустная осень, светит солнышко, люди собирают урожай- это веселая осень.</p>	<p>Отвечают на разнообразные вопросы взрослого. Проявляют активность в общении.</p>	<p>Умение устанавливать простейшие причинно – следственные связи, делить на 2 группы</p>
<p>Познаватель но-исследовательская</p>	<p>Опыт «Что будет, если?» Предлагает положить листочек на ладошку и</p>	<p>Делают выводы, что листочек может быть гладким,</p>	<p>Выявляют разные свойства листьев.</p>	<p>Умение сравнивать, делать простейшие</p>

деятель- ность	погладить его: Что можно сказать? Какой листочек? А если подуть на листочек? Почему он улетел?	шершавым, тонким, легким, может плавать, не тонет.		выводы и умозаключен ия
Для повышения интереса	Зайка знакомит детей с листочками в его корзинке: дубовый и кленовый.  Стимулирует интерес к играм с природным материалом-листьями. Танец «Листики дубовые, листики кленовые».	Выбирают из корзинки по – одному листочку в руку, проговаривают : дубовые, кленовые, листочки.	Различают форму и цвет листьев.  Умеют выполнять танцевальные движения: кружится в парах, попеременно ногами.	Умение сортировать листья по форме и цвету.  Умение менять игровую деятельность.
<b>Творчес- кая мастер- ская</b>	Обращает внимание на белые листочки в корзинке. Что нужно сделать, чтобы листочки стали красивые, разноцветные, осенние? Чтобы зайка мог подарить их на День Рождения? Приглашает детей в мастерскую, где	Предлагают разрисовать красками, пальчиками, губкой, выбирают цвет и способ.  Губкой наносят краску на одну	Различают и называют по названию, цвету, форме листья; называют их характерные признаки.  Подбирают цвета,	Применяют знания на

	знакомит с новым способом –монотипия.	сторону листа, складывают пополам. Разворачивают и прижимают ладошкой к бумаге.	соответствующим изображаемым предметам. Используют технические навыки в самостоятельной работе.	практике и пользоваться инструкциями. Умение выделять существенные признаки объекта. Умение обращаться за помощью.
<b>III- этап</b>	Вызывает на общение:-	Отметили, что	Отвечают на	Радуются
<b>Рефлексия</b>	что сегодня делали?	листья можно	вопросы,	созданным
	что понравилось	украшать, с	проявляют	коллективные
<b>Выставка</b>	больше всего?	ними можно	активность в	м работам.
		играть, дарить	общении.	Умение
		на день	Могут	обращаться за
		рождения	поделиться	помощью.
		По окончании	информацией	
		работы дети		
		дарят листочки		
		зайке.		

### Список литературы

1. Громова О. Е. Дидактические материалы по развитию речи детей 3-4 лет «Стихи о временах года и игры».
2. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.- Мозаика-Синтез, 2014.
3. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: группа раннего возраста / В. Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И. А. Кильдышева. – М.: ООО «Русское слово –

«Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации» /Т.В. Волосовец. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 456с.

