**Департамент по образованию Администрации города Тобольска**

**МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска**

**Конкурс инновационных уроков /занятий**

**«Педагогические инвестиции: мотивация на успех»**

**в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация:**

**Дошкольное образовательное учреждение**

Тема занятия:

**«А можно ли любить лягушку?»**

Автор: Суючева Х. Е., воспитатель

МАДОУ «детский сад №49» г. Тобольска

**Тобольск, 2021**

Технологическая карта занятия

**1. Пояснительная записка**

Образовательная организация: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 49» г.Тобольска.

Педагог: Суючева Хадича Есажановна.

Тема занятия: «А можно ли любить лягушку?».

Возрастная группа воспитанников: старшая группа.

**1.1. Целевой блок:**

Тема занятия: «А можно ли любить лягушку?».

Цель: Формирование познавательно-исследовательских знаний и умений детей старшего дошкольного возраста.

Планируемые результаты: У детей сформировалось чёткое представление о жизни лягушек в природе, осознанно-правильное отношение к представителям животного мира. Повысилась заинтересованность, активность в познавательно-исследовательской деятельности, а родители стали проявлять большой интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений детей.

**1.2. Инструментальный блок:**

**Задачи:**

- Расширять представления детей о жизни лягушки в природе, особенностях ее питания, передвижения, появления новых лягушек, образе жизни в разные сезоны.

- Формировать осознанно-правильное отношение к представителям животного мира.

- Учить изображать лягушку, совершенствовать навыки работы красками и цветными карандашами.

- Развивать экологическую культуру ребенка.

Форма занятия: познавательно-исследовательская, групповая.

Место проведения занятия: в группе.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: иллюстрации с изображением лягушки, игрушка-лягушка, полочка умных книг, сказки, рассказы, загадки, пословицы, стихи, презентации. Краски, цветные карандаши, кисти, альбомы, дидактическая игра «Экологическая цепочка», «Что сначала? Что потом?», подвижная игра «Цапля и лягушки», физкультминутка «Две лягушки», театрализация по сказке «Теремок», пальчиковая игра «Веселые лягушки».

**1.3. Организационно-деятельностный блок:**

Применяемые технологии: игровая технология, технология проектной деятельности, ИКТ-технология.

Основные понятия: слизская, прожорливая, земноводная, экологическая цепочка.

**2. Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Поэтапные задачи | Виды работы, формы, приемы | Содержание и деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Планируемые результаты | Формируемые УУД |
| Вводный этап. | Сконцентрировать внимание детей на дальнейшую деятельность | Беседа. Диалог. | Обращает внимание на разговор мальчиков, один из которых рассказывает, что в выходные, на даче видел настоящую лягушку. | Дети заняты своим делом, играют. | Создание мотивации у детей, формирование интереса к деятельности. | Эмоциональный настрой. |
| Мотивационный этап. Создание проблемной ситуации. Введение в тему. | Поддерживать стремление ребенка активно вступать в диалог, отвечать на вопросы. | мотивация | Интересуется, понравилось ли ребенку общение с лягушкой. | Присоединяются к разговору, высказывают свое мнение, которое неоднозначно. Кто-то из детей морщится, показывая свою брезгливость к объекту природы. | Вызвать положительное отношение к лягушке, как к объекту природы. | Настроить детей на деятельность и результат. |
| Основной этап | Предложить детям рассмотреть игрушку лягушку. Обсуждение, беседа, ответы на вопросы. | Слышится звук квакающей лягушки. Откуда? (обращают внимание на игрушку-лягушку: знакомство с внешним видом, средой обитания). Какую пользу приносит людям? | -Из каких частей состоит тело лягушки? Как она передвигается? Чем питается? Приносит ли пользу людям? А что было бы, если лягушки исчезли? | Рассматривают игрушку.  Отвечают на вопросы, рассуждают, проговаривают слова: слизская, прожорливая, земноводная.  Подбирают среду обитания, пищу с помощью интерактивных картинок, исключая лишнее. | Учатся рассказыванию, выражению своих мыслей, эмоций. | Коммуникативные: приобретают умения выслушать друг друга, выразить свои мысли и вести диалогическую речь.  Предлагают свои идеи, домыслы. |
| Физкультминутка «Две лягушки» | Формировать слухо-зрительно-двигательную координацию с помощью выполнения движений. | Игровой прием. Игра «Две лягушки»  На болоте две подружки, Две зеленые лягушки Утром рано умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали, Ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись И обратно возвращались. Вот здоровья в чем секрет. Всем друзьям физкультпривет! (Дети сопровождают чтение стихотворения движениями.) | - Лягушка любит играть.  Показывает движения, проговаривая текст. | Дети выполняют движения, соответствующие словам текста. Повторяют слова игры. | Выполнение движений, проговаривание текста. | Анализ качества выполнения упражнений, уровня двигательной активности. |
| Познавательно- исследовательская деятельность | Актуализировать мыслительные операции: как появляются новые лягушки? | Наглядный прием: презентация материала «Как появляется, рождается лягушка?»  с помощью интерактивной панели «Ёжик» | Показ презентации. | Ответы, суждения детей.  Дети смотрят презентацию, отвечают на возникшие вопросы, рассуждают | Дети получают углубленные знания о жизни, о рождении лягушек, повышают познавательный интерес, формируют осознанно-правильное отношение к объектам природы. | Познавательные: анализ, умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого. |
| Продуктивная деятельность. | Способствовать овладению композиционными умениями. | Рассматривание игрушки, иллюстраций. Совместная продуктивная деятельность. | Оказание помощи затрудняющимся детям в воплощении замысла работы. | Дети рисуют лягушку. Ильназ рисует на интерактивной панели «Ёжик» | Знает особенности изобразительных материалов, создает изображение лягушки. | Регулятивные: готовность выбирать для себя род занятий, изобразительные материалы из предложенных на выбор. |
| Познавательная деятельность | Уточнить знания детей о взаимосвязи жизни животного и растительного мира; подвести их к выводу, что лягушка является звеном в экологической цепи. | Использование ИКТ | Стимулировать детей к добыче знаний. | Дети подбирают картинки, составляют экологическую цепь, исключая лишнее. | Заинтересован происходящим, вовлекся в игру «Экологическая цепочка». | Познавательные: умение самостоятельно пользоваться интерактивной доской  Коммуникативные: умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. |
| Итог. Рефлексия. | Подведение итогов, создание атмосферы успеха от решения задачи и возможности применения своих знаний и умений в конкретной ситуации. | Беседа. | Оформление альбома «Что мы знаем о лягушках».  Работа с родителями, привлечь их к совместному созданию альбома из фотографий, иллюстраций.  Подводит детей к выводу, что в природе всё взаимосвязано и человек-часть природы. | Дети оформляют альбом из рисунков, фотографий, иллюстраций. | Презентация альбома для детей средней группы.  Создание атмосферы успеха.  Дети заинтересованы происходящим, вовлечены в познавательную деятельность. | Личностные: приобретают умения планировать, оценивать свои действия с конкретной задачей и контролировать свою деятельность в различных ситуациях. |

**3. Список литературы, используемый для подготовки занятия:**

1. Русская народная сказка «Царевна -лягушка»
2. В.Бианки «Голубые лягушки»
3. В.Гаршин «Лягушка-путешественница»
4. А. И. Иванова. Методика организации экологических наблюдении и экспериментов детском саду
5. Г.Кудрявцева «Аркашина загадка»
6. С.Н. Николаева «Юный эколог»
7. К.Паустовский «Квакша»
8. О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в саду.
9. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/10/18/aktualnost-problemy-ekologicheskogo-vospitaniya-doshkolnikov>

Приложение

   