

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ  
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» Г.ТОБОЛЬСКА  
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 49»)**

---

РАССМОТРЕНА  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад №49»  
г.Тобольска  
Протокол от 28.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
МАДОУ "Детский сад №49"  
г. Тобольска  
от 30.08.2020 № 36

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

**«Обучение грамоте»**

(для детей 6 – 7 лет)

Срок реализации: 1 год

**Разработала:**  
Махмутова А. Р.  
воспитатель

г.Тобольск  
2020

## Содержание

### Оглавление

|                                                     |           |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| <b>Целевой раздел.....</b>                          | <b>3</b>  |
| Пояснительная записка.....                          | 3         |
| Цели и задачи.....                                  | 4         |
| Возрастные особенности детей 5-6 лет.....           | 4         |
| Планируемые результаты освоения Программы .....     | 5         |
| <b>Содержательный раздел .....</b>                  | <b>6</b>  |
| Содержание программы .....                          | 6         |
| Тематическое планирование .....                     | 6         |
| Оценочные и методические материалы .....            | 11        |
| <b>Организационный раздел .....</b>                 | <b>12</b> |
| Формы и режим занятий.....                          | 12        |
| Материально-техническое обеспечение Программы ..... | 13        |
| Сведения о педагоге.....                            | 13        |
| Список используемой литературы .....                | 13        |

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой.

**Направленность.** Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной группы дошкольной образовательной организации. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Целесообразность.** Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

**Актуальность** программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на индивидуальных карточках даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнобой читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения.

Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольной образовательной организации.

### **Цель и задачи**

**Цель:** формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе; научить чтению слов, предложений.

#### **Задачи:**

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.
2. Учить слитному чтению слогов, слов, проводить анализ прочитанного.
3. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
4. Воспитывать интерес к чтению.

### **Возрастные особенности детей 6 – 7 лет**

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. Хорошо развита двигательная сфера. Идёт развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребёнка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребёнка, развития речи и подготовки к письму.

К этому возрасту у ребёнка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах.

#### *Мышление*

Основным видом мышления является наглядно - образное с элементами абстрактного. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Детские вопросы — показатели развития любознательности. Ребёнок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами.

### *Восприятие*

Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нём выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь — ребёнок начинает активно использовать 5 названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними. В старшем дошкольном возрасте для восприятия характерно следующее:

- восприятие превращается в особую познавательную деятельность;
- зрительное восприятие становится одним из ведущих.

Воспринимая предметы и действия с ними, ребёнок более точно оценивает цвет, форму, величину (освоение сенсорных эталонов). У ребёнка совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.

### *Воображение*

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д.

### *Внимание*

Ребёнок организует своё внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объём и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребёнка к деятельности.

### *Память*

В 6—7 лет увеличивается объём памяти, что позволяет детям произвольно без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Если задачу на

запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6— 7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием 6 различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.

#### *Произвольность познавательных процессов*

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

#### *Отношения со сверстниками*

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными, развивается эмпатия, сочувствие.

#### *Эмоциональная сфера*

У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах.

#### *Развитие самосознания*

Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Появляется обобщённое отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Всё, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, — менее важным.

Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребёнку оценивать самого себя.

#### *Игровая деятельность*

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

### **Планируемые результаты**

- Различать понятия «звук», «буква»;
- Алфавит;
- Определять наличие и место заданного звука в слове;
- Анализировать звуковой состав слова;

- Уметь составлять слова из букв и слогов;
- Иметь представление о предложении;
- Уметь выделять последовательность звуков в простых слова;
- Плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;
- Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- Уметь пользоваться выразительными средствами языка;
- Уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- Уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Содержание программы**

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Переключка» и др.).

Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа

буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

### Учебно – тематический план

| Дата    | Тема                                     | Количество часов |
|---------|------------------------------------------|------------------|
| октябрь | Читаем слитно!                           | 1                |
|         | Читаем слова с изученными буквами.       | 2                |
|         | Читаем предложения!                      | 1                |
| Ноябрь  | Буквы Ж-З, Ж-Ш.                          | 1                |
|         | Буква Е.                                 | 1                |
|         | Читаем предложения с изученными буквами. | 1                |
|         | Буква Ё.                                 | 1                |
| декабрь | Читаем предложения!                      | 1                |
|         | Буква Я.                                 | 1                |

|         |                                                |           |
|---------|------------------------------------------------|-----------|
|         | Читаем текст! Вопросы по тексту.               | 1         |
|         | Буква Ю.                                       | 1         |
| январь  | Буква Ё.                                       | 1         |
|         | Читаем предложения!                            | 1         |
|         | Читаем предложения с изученными буквами.       | 1         |
| февраль | Звук Ч. Буква Ч.                               | 1         |
|         | Читаем предложения с изученными буквами.       | 1         |
|         | Звук Э. Буква Э.                               |           |
|         | Звук Ц. Буква Ц.                               | 1         |
| март    | Читаем предложения с изученными буквами (Ц-Ч). | 2         |
|         | Звук Ф. Буква Ф.                               | 1         |
|         | Звук Щ. Буква Щ.                               | 1         |
|         |                                                |           |
| апрель  | Звук Щ. Буква Щ.                               | 1         |
|         | Читаем предложения!                            | 2         |
|         | Буква Ъ.                                       | 1         |
| май     | Читаем слитно!                                 | 2         |
|         | Итоговое мероприятие «Путешествие по Букварю»  | 1         |
|         | <b>Итого</b>                                   | <b>32</b> |

### **Условия реализации программы**

Необходимо учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей.

### **Этапы реализации программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: дети 6-7 лет, подготовительного дошкольного возраста дошкольной образовательной организации.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы). Программа рассчитана на 1 год обучения дошкольников.

**Основная форма занятий** – групповая. Для успешной реализации программы формируют группу 10-15 человек.

Для успешной реализации программы используются следующие **методы работы:**

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- практические: упражнения, игра, конструирование, рисование;
- работа иллюстративным материалом, раздаточным, разрезной азбукой, с книгой, слоговыми таблицами.

Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

### **Воспитательная работа**

Кроме осуществления основной задачи – обучения чтению дошкольников в ходе реализации программы создаются условия для поддержки и развития интереса к чтению, как процессу вечного познания и открытия, любовь к книге.

Важное место в работе с детьми принадлежит развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге. Научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни - является задачей подготовительного периода в детском саду.

## Календарный учебный график

| Группа                     | количество<br>занятий в<br>неделю | количество<br>занятий в<br>месяц | продолжительн<br>ость занятия |
|----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| Подготовительная<br>группа | 1                                 | 4                                | 30 мин                        |

## Учебно-тематический план

| № | Тема и задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p style="text-align: center;">Читаем слитно!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву);</li> <li>- разучивание чистоговорок;</li> <li>- закрашивание картинок на определённый звук;</li> <li>- «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Мама пошла в магазин».</li> </ul>         |
| 2 | <p style="text-align: center;">Читаем слова с изученными буквами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разучивание чистоговорок;</li> <li>-закрашивание картинок на определённый звук;</li> <li>- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» .</li> </ul>                               |
| 3 | <p style="text-align: center;">Читаем слова с изученными буквами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повторение чистоговорок;</li> <li>-закрашивание картинок на определённый звук;</li> <li>- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели».</li> </ul>                      |
| 4 | <p style="text-align: center;">Читаем предложения!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.</li> </ul>                                                                                                                                          |
| 5 | <p style="text-align: center;">Буквы Ж-З, Ж-Ш.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разучивание чистоговорок;</li> <li>-закрашивание картинок на определённый звук;</li> <li>- игры «Читатели», «Составь предложение»;</li> <li>- чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.</li> </ul> |
| 6 | Буква Е.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>-знакомство с буквой Е;</p> <p>-читать обратные и прямые слоги, слова;</p> <p>- чтение предложений из двух-трёх слов;</p> <p>- составлять из букв разрезной азбуки слова.</p>                                                                                              |
| 7  | <p>Читаем предложения с изученными буквами.</p> <p>-разучивание чистоговорок;</p> <p>-закрашивание картинок на определённый звук;</p> <p>- игра «Составь предложение»;</p> <p>-чтение предложений из двух-трёх слов;</p> <p>-учить анализировать прочитанные предложения.</p> |
| 8  | <p>Буква Ь.</p> <p>-познакомить с буквой Ь;</p> <p>-читать обратные и прямые слоги, слова;</p> <p>-составлять из букв разрезной азбуки слова;</p> <p>-чтение предложений из двух-трёх слов;</p> <p>-учить анализировать прочитанные предложения.</p>                          |
| 9  | <p>Читаем предложения!</p> <p>- чтение предложений из двух-трёх слов;</p> <p>-учить анализировать прочитанные предложения.</p>                                                                                                                                                |
| 10 | <p>Буква Я.</p> <p>- знакомство с буквой Я;</p> <p>- читать обратные и прямые слоги, слова;</p> <p>- составлять из букв разрезной азбуки слова.</p>                                                                                                                           |
| 11 | <p>Читаем текст! Вопросы по тексту.</p> <p>- чтение предложений из двух-трёх слов;</p> <p>-учить анализировать прочитанные предложения.</p>                                                                                                                                   |
| 12 | <p>Буква Ю.</p> <p>- знакомство с буквой Ю;</p> <p>- читать обратные и прямые слоги, слова;</p> <p>- составлять из букв разрезной азбуки слова.</p>                                                                                                                           |
| 13 | <p>Буква Ё.</p> <p>- знакомство с буквой Ё;</p> <p>- читать обратные и прямые слоги, слова;</p> <p>- составлять из букв разрезной азбуки слова.</p>                                                                                                                           |
| 14 | <p>Читаем предложения!</p> <p>- чтение предложений из двух-трёх слов;</p> <p>-учить анализировать прочитанные предложения.</p>                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | <p>Читаем предложения с изученными буквами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разучивание чистоговорок;</li> <li>-закрашивание картинок на определённый звук;</li> <li>-чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 16 | <p>Звук Ч. Буква Ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-четко произносить звук Ч;</li> <li>- учить отбирать картинки со звуком Ч;</li> <li>-определять место звука Ч в словах;</li> <li>- знакомство с буквой Ч;</li> </ul> <p>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</p> <p>-читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.</p>                                                                                                                                                                                   |
| 17 | <p>Читаем предложения с изученными буквами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разучивание чистоговорок;</li> <li>-закрашивание картинок на определённый звук;</li> <li>- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»;</li> <li>-чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| 18 | <p>Звук Э. Буква Э.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками;</li> <li>-четко произносить звук Э;</li> <li>-учить выделять звук Э в ряду звуков, слогов, слов;</li> <li>-формировать навык подбора слов со звуком Э;</li> </ul> <p>-продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с буквой Э;</li> </ul> <p>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.</p> |
| 19 | <p>Звук Ц. Буква Ц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отбирать картинки со звуком Ц;</li> <li>-определять место звука Ц в словах;</li> <li>- знакомство с буквой Ц;</li> </ul> <p>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги, слова;</p> <p>-читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| 20 | <p>Читаем предложения с изученными буквами (Ц-Ч).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение предложений из двух-трёх слов;</li> <li>-учить анализировать прочитанные предложения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | <p>Читаем предложения с изученными буквами (Ц-С).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение предложений из двух-трёх слов;</li> <li>-учить анализировать прочитанные предложения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 22 | <p>Звук Ф. Буква Ф.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать анализировать слоги и слова;</li> <li>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Ф;</li> <li>- знакомство с буквой Ф;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>-читать слоги и слова по таблицам.</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
| 23 | <p>Звук Ц. Буква Ц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить отбирать картинки со звуком Ц;</li> <li>-определять место звука Ц в словах;</li> <li>- знакомство с буквой Ц;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>-читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |
| 24 | <p>Читаем предложения!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение предложений из двух-трёх слов;</li> <li>- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»;</li> <li>-чтение предложений из двух-трёх слов;</li> <li>-учить анализировать прочитанные предложения.</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| 25 | <p>Читаем предложения!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение предложений из двух-трёх слов;</li> <li>- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»;</li> <li>-чтение предложений из двух-трёх слов;</li> <li>-учить анализировать прочитанные предложения.</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| 26 | <p>Буква Ъ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;</li> <li>-познакомить с буквой Ъ;</li> <li>-читать обратные и прямые слоги, слова;</li> <li>продолжать учить сопоставлять букву и ее графический образ;</li> <li>-учить читать слова с данной буквой;</li> <li>-формировать навыки правильного, осознанного чтения;</li> <li>- чтения слогов и слов с изучаемой буквой;</li> <li>-составлять из букв разрезной азбуки слова.</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | <p style="text-align: center;">Занятие-игра «Путешествие по Букварю».</p> <p style="text-align: center;">- повторить и закрепить пройденный материал.</p> <p style="text-align: center;">-подвести итог по всему курсу обучения грамоте, познакомить с алфавитом.</p> |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Оценочные и методические материалы**

Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Предусматривается проведение стартового и итогового мониторинга обучаемости воспитанников каждый учебный год. Педагогический анализ освоения программы проводится 2 раза в год методом наблюдения за детьми, в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

#### **Параметры для наблюдений:**

- Развитие фонематического слуха
- Знание букв
- Развитие речи
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

#### **Оценка уровня развития:**

Низкий – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер;

Средний – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.;

Высокий – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Формы и режим занятий**

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой игра - занятия.

**Игровые занятия строятся по схеме:**

\* Выделение звука в словах (на картинках, в названии игрушек, предметов, в загадках, в скороговорках, стихах и т.п.)

\* Нахождение места звука в словах (в начале, в середине, в конце слова).

\* Упражнение в артикуляции звука, использование физкультминуток для данных упражнений.

\* Знакомство с буквой (нарядом звука).

\* Закрепление образа буквы в графике, поделках, нахождение ее среди прочих букв и т.п.

\* Чтение простых слогов, слов.

\* Показ картинок, соотнесение их с буквенными словами.

### **Формы организации образовательного процесса.**

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- Дидактическая игра
- Игры-задания
- Создание игровых ситуаций
- Сюрпризные моменты
- Использование аудио техники
- Творческая работа (рисование, лепка)
- Открытые занятия для родителей

### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная или индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, «Азбука».

### **Сведения о педагоге**

Данную Программу реализует воспитатель Махмутова Альбина Рависовна. Образование: высшее педагогическое. Квалификационная категория: высшая. Педагогический стаж: 25 лет

## Литература

1. Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.
2. В.В. Волина. Занимательное азбукведение. М., 1991.
2. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
3. Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996 г.
- 4.Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.