

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49»
Г.ТОБОЛЬСКА**

РАССМОТРЕНА:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №49»
г.Тобольска
Протокол от 28.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом
МАДОУ "Детский сад №49" г.
Тобольска
от 30.08.2020 № 36

**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Обучение английскому языку»
(для дошкольников - детей 4 – 5 лет)**

Срок реализации 1 год

Составитель:
Шишкина
Людмила
Васильевна,
педагог дополнительного образования

г.Тобольск - 2020

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи	3
Возрастные особенности детей	4
Планируемые результаты освоения Программы	6
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
Содержание программы	7
<i>Фонетика</i>	7
<i>Лексика</i>	7
<i>Грамматика</i>	12
Планирование.....	10
Оценочные и методические материалы	15
Организационный раздел.....	16
Сведения о педагоге.....	16
Структура занятия.....	16
Формы и режим занятий	16
Материально-техническое обеспечение Программы	16
Список используемой литературы	17
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	18

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Настоящая программа предполагает 1 год обучение детей дошкольного возраста английскому языку.

Цель курса: Создать условия для овладения английским языком. Познакомить детей с правильным произношением английских звуков, и способами их образования. Усвоить определенный лексический запас слов.

Занятия английским языком проводятся в течение сентября - мая месяца. В мае идет повторение пройденного материала за год и диагностирование детей (индивидуально). Результаты тестирования отражаются в диаграммах и графиках.

Занятия проходят 2 раза в неделю, длительностью - 15-20 минут.

Занятия проводятся по подгруппам не более 10 детей, в первую половину дня. Если в свободное от образовательной деятельности время не удастся провести занятие утром, то оно проводится во второй половине, но при этом учитывается (более тщательно) умственная и эмоциональная нагрузка на детей и, в соответствии с этим корректируются продолжительность занятия, выбор методических приемов.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе. Она проводится ежедневно в разное время дня, что позволяет применить накопленные на занятиях знания в различных ситуациях.

Индивидуальные занятия проводятся с различными целями с детьми, пропустившими по какой-либо причине занятия –познакомиться с пропущенным материалом; с детьми, медленно воспринимающими материал (флегматики, меланхолики), - закрепить пройденное; с детьми способными к изучению иностранного языка, - углубить и расширить знания сверхпрограммного минимума.

Основная форма проведения занятий во всех возрастных группах — игра. При этом используются дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, пальчиковые, музыкальные игры. Игровые упражнения, сюжеты используются на протяжении всего занятия, на всех его этапах: знакомство с новым материалом, работа над произношением, закрепление пройденного. В игре проводится тестирование детей. По цели использования все игры можно разделить на 3 группы лексические, фонетические и грамматические.

При изучении английского языка выделяется 3 раздела

- звуковая культура речи
- накопление лексического материала;
- изучение грамматического строя речи

Задачи по каждому из них формулируются в зависимости от возрастной группы, и от этого зависит структура занятия

Средняя группа.

Основная задача: формирование звуковой культуры речи научить детей слышать, правильно повторять основные звуки английской речи изолированно и в сочетании с другими звуками в словах. Поэтому фонетическая зарядка занимает третью часть из 15 минут, отведенных на занятие.

Все занятия проводятся в нестандартной форме: это может быть игра-путешествие, сказочный квест, рассматривание альбома, книг и др. Обстановка на занятии должна быть свободной доброжелательной. Дети могут высказывать свое мнение, задавать вопросы, свободно вступать в разговор. При этом не должны быть упущены основные задачи занятия: работа над звуками, знакомство с новым материалом, закрепление пройденного. Обязателен элемент коммуникативности. Не исключается и проведение стандартных элементов: фонетическая разминка, закрепление пройденного, знакомство с новым материалом, игра. Преподаватель вправе выбирать любую форму проведения занятия. При всей свободе в проведении занятия, оно не должно превращаться в развлечение, его следует построить так, чтобы был достигнут конечный результат, реализованы поставленные цели.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Дети дошкольного возраста воспринимают иностранный язык как новое открытие. Они только начинают познавать окружающий мир, и грамотное – психологически, педагогически – знакомство с иностранным языком позволит достичь удивительных результатов: иностранный язык станет почти родным для малыша, органично войдя в его систему знаний о мире.

Лучше всего изучать иностранный язык в 4-7 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если методическая система построена достаточно грамотно с лингводидактической и психолингвистической точки зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого иностранного языка обеспечен практически всем детям.

Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

Мнемическая деятельность детей данного возраста ещё несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование.

Уникальная предрасположенность к речи (зоной наибольшего благоприятствования в овладении иностранным языком является возрастная период от 4 до 7 лет), пластичность природного механизма усвоения речи, а также определенная независимость этого механизма от действия наследственных факторов, связанных по принадлежности к той или иной национальности, – все это дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть иностранным языком. С возрастом эта способность постепенно угасает. Поэтому всякие попытки обучить второму иностранному языку (особенно в отрыве от языковой среды) детей более старшего возраста сопряжены, как правило, с целым рядом трудностей.

Что же касается коммуникабельности и наличия положительной установки, то дети 4-5 лет в большинстве своем достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения (например, взрослый гораздо больше боится сделать ошибку); они любознательны, и стремятся к активному познанию мира; причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей (особенно дошкольного возраста) отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы.

Все это дает возможность в дошкольном возрасте оптимально сочетать коммуникативные потребности и возможности их выражения на иностранном языке детьми данного возраста и тем самым избежать одного существенного противоречия, которое постоянно возникает при более

позднем начале обучения этому предмету между коммуникативными потребностями обучаемого (желание узнать и сказать много) и ограниченным языковым и речевым опытом (незнание, как это можно выразить малым количеством лексики).

Важными неспецифическими свойствами личности, которые необходимы для успешного овладения иностранным языком, являются наличие положительной установки, интерес к жизни и культуре разных стран, как проявление вообще активного интереса к миру, а также коммуникабельность личности, то есть желание и умение вступать в общение с другими людьми и способность легко адаптироваться к различным ситуациям общения.

Очень важно также отметить тот факт, что дети до 5 лет усваивают новую информацию в процессе взаимодействия с другими, в особенности, со взрослыми. Отсюда следует, что самостоятельное обучение ребенка (просмотр познавательных программ по телевидению, прослушивание кассеты с произношением иностранных слов либо просмотр диска с программой самообучения иностранному языку на компьютере) менее эффективны, чем изучение иностранного через реальное общение либо игру вместе со взрослыми. Никакие компьютерные программы по самостоятельному изучению иностранного языка без помощи со стороны родителей, которые могут поделиться своим практическим опытом, помочь правильно закрепить произношение слов, запомнить их значение (путем повторения), не принесут значительных результатов.

Планируемые результаты

- Сформирована готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- Сформированы коммуникативные умения с учетом речевых возможностей и потребностей;
 - Знает способы образования звука;
 - Имеет запас слов и умеет вводить их в простейшие предложения.
- С помощью знаков, символов грамматически правильно выстраивает предложение.
- Знакомы с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом языке.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы

«Фонетика»

Средняя группа. Знакомство со звуковой культурой речи - основная задача всего курса изучения английского языка. В средней группе, когда дети впервые слышат иностранную речь обращенную к ним еще испытывают достаточно большие трудности в аудировании этому разделу уделяется основное внимание. Поэтому фонетической зарядке отводится 3-я часть занятия (из 15 минут - 5 минут на упражнения по произношению). Знакомя детей со звуком, преподаватель должен показать им способы образования звука в доступной для детей (игровой форме, например: за «заборчиком» (зубы) есть бугорочки (альвеолы), по которым любит прыгать язычок, если он прыгает на носочках (кончик языка) получается звук [d]. Преподаватель использует различные приемы имитация звука, прослушивание лингафонной записи хоровые, индивидуальные повторения. Причем, индивидуальные ответы должны преобладать над хоровыми. В средней группе ведется работа по отработке всех типов фонем (различные исходных с русскими), так как в этом возрасте дети испытывают большие трудности в восприятии на слух. В особо трудных случаях необходима консультация логопеда.

Знакомя детей с различными звуками, преподаватель использует образ Язычка, который живет в «домике» (рот), за верхним и нижним заборчиком (зубы). Дети «ходят» в гости к Язычку и каждый раз узнают; что нужно сделать с язычком чтобы получился правильный звук. Преподаватель использует сказочных героев, вместе с которыми можно в интересной форме; отрабатывать произношение звуков. Например: лягушка [w], мышка [i:], котенок [ju:]. Успешно идет тренировка звуков в рифмовках и считалках

Работа над звуками не ограничивается фонетической разминкой. Она ведется на протяжении всего занятия: в играх, при заучивании лексических единиц при закреплении пройденного материала

«Лексика»

Формирование словарного запаса - одна из главных задач обучения языку, поскольку дошкольный курс английского языка - первая ступень коммуникативной компетенции позволяющей на элементарном уровне (с учетом реальных потребностей и интересов детей) осуществлять общение друг с другом, воспитателем, родителями важно правильно подобрать лексический материал, актуальный для детей средней группы. Эти слова должны отражать предметы и явления окружающей среды в которой находится ребенок постоянно: это название игрушек, игры, движения, которые выполняет ребенок, семья, родители друзья, животные и т.д.

ЭТИ слова хорошо объединяются в темы, прекрасно обыгрываются и главное могут быть использованы в различных ситуациях повседневной жизни. Одна и та же тема изучается на протяжении всего курса обучения, расширяется, углубляется в зависимости от возраста детей и задач обучения.

Покажем это на примере темы «Животные».

В средней группе заучиваю название животных, идет накопление лексического материала и его классификация, дети различают диких животных, домашних животных и животных, живущих в Африке. Вводятся эти слова в простейших предложениях I see a dog. This is a dog. (Я вижу собаку. Это собака)

Тематика изучения языка определяется в соответствии с возрастными особенностями.

В средней группе дети знакомятся с лексикой по темам:

«Знакомство» «Приветствие», «Животные», «Игрушки», «Цвет», «Семья», «Движение», «Счет», «Части тела».

Знакомство с лексическими единицами осуществляется от простого к сложному: от части к целому, от слова к словосочетанию, от словосочетания к предложению, от простого предложения к сложному.

Знакомство со словом начинается с постановки звуков. Выделяются звуки, требующие тренировки, и только настроив артикуляционный аппарат на произношение нужных звуков, преподаватель вводит нужное слово, сопровождая его наглядным материалом, мимикой, движением, используя продуктивные методы.

Например, кукла (показ куклы) - местоимение «Я» (показать на себя), глагол «прыгать» (движение) и т. д.

Используются различные приемы для закрепления слов: повторение за преподавателем, магнитофонные записи, видеоматериалы, игры (настольные, подвижные, дидактические). При заучивании лексических единиц успешно используются картинки-символы, обозначающие слова, словосочетания или целые предложения. На пример: стул - глагол «сидеть» елка - фразу «в лесу», домик с дымящей трубой - «Зимой холодно и ветрено».

Успешно идет заучивание лексических единиц в стихах, песенках и рифмовках. Нельзя заучивать песенки- считалки без предварительной отработки звуков, слов, словосочетаний и осознанного понимания их детьми. Если дети не научатся слышать и вычленять знакомые слова из текста, они будут воспринимать текст как обычный поток звуков.

С этой целью преподаватель проводит слушание различных текстов (сказки текст из рассказа, просто монолог) или прослушивание

магнитофонной записи с последующим обсуждением этого материала с детьми какие знакомые слова дети услышали.

Количество слов данных на одном занятии можно варьировать в зависимости от трудности. Можно использовать прием интенсивного обучения: дать детям весь объем лексики (например: всех диких животных), а потом отрабатывать по 3-4 слова. Как рекомендовано в разных программах – лексика вводится по 4 слова, на каждом следующем занятии вводится еще 4 новых слова и одновременно идет закрепление слов, заученных ранее. После знакомства со всеми словами необходимо провести 2-3 занятия с целью закрепления и организовать заключительную игру с целью выяснения как дети освоили данную лексику. С неосвоившими данную тему детьми, проводится индивидуальная работа.

Содержание лексического материала

Объем лексики по теме: «FAMILY»

- 1) a mother
- 2) a father
- 3) a brother
- 4) a family
- 5) a girl
- 6) a boy
- 7) a baby

Объем лексики по теме «COLOURS»

- 1) red
- 2) blue
- 3) brown
- 4) grey
- 5) yellow
- 6) black
- 7) pink
- 8) green

Тема «GREETINGS»

1. Здравствуйте.
2. Доброе утра
3. Добрый день (после обеда).
4. Добрый вечер
5. Привет
6. Увидимся.
7. До свидания.

Ответы на вопрос «Как у тебя дела?»

1. Хорошо
2. Так себе

3. Плохо
4. Могло быть и лучше
5. Прекрасно

Тема «ACQUAINTED»

Понимать вопросы и отвечать на них

- What is your name?
- Where do you live?
- How old are you?
- Are you a girl or a boy?

Тема «COUNTING»

До 5 (только количественный счет)

Объем лексики по теме «ANIMALS»

1. a dog
2. a cat
3. a horse
4. a fox
5. a mouse
6. a wolf
7. a bear
8. a hare
9. a frog
10. a pig
11. a cock
12. a cow
13. a crocodile
14. a monkey
15. a goat
16. a sheep

Лексика по теме «BODY».

- | | |
|-----------|--------------|
| 1. a nose | 7. a head |
| 2. ears | 8. shoulders |
| 3. knees | 9. feet |
| 4. hands | 10. fingers |
| 5. eyes | 11. toes |
| 6. cheeks | 12. A mouth |

Объем лексики по теме «MOVEMENTS»

Средняя группа

- 1) to sit

- 2) to stand
- 3) to sleep
- 4) to fly
- 5) to go
- 6) to run
- 7) to clap
- 8) to stand
- 9) to turn
- 10) to jump
- 11) to dance

CO MMANDS

- | | |
|--------------|----------------------------|
| 1. Sit down. | 10. Come here |
| 2. Stand up | 11. Bring |
| 5. Give me | 12. Let's play |
| 6. Take | 13. Tell me |
| 7. Show | 14. Try and guess |
| 8. Translate | 15. Look at |
| 9. Remember | 16. Look around |
| | 17. Listen to me |
| | 18. Look |
| | 19. Let's count |
| | 20. Sit down on the carpet |
| | 21. Put on |
| | 22. Help me |

Объём лексики по теме «TOYS»

- 1. a ball
- 2. a doll
- 3. a pyramid
- 4. a car
- 5. a plane
- 6. a basket
- 7. a house
- 8. a box
- 9. a balloon
- 10. a drum.
- 11. a pram
- 12. a flag
- 13. building blocks

«Грамматика»

Изучение грамматического строя речи - одна из главных задач в освоении иностранного языка, но в данном возрасте идет формирование начального представления о грамматическом строе речи.

Планирование обучения английскому языку

Средняя группа

Сентябрь

1. Познакомить детей с образом английского Язычка, объяснить, зачем нужно изучать иностранный язык, кто говорит по-английски. Вызвать интерес к изучению английского языка.

2. Научить детей произносить звуки [h], [d], [se], [t], [g]. Объяснить способы образования этих звуков.

3. Научить детей здороваться (привет, доброе утро), прощаться (до свидания). Воспроизводить краткий диалог с воспитателем, употребляя выражение «Я рад тебя видеть».

Заучить и использовать в речи слова: да, нет, ОК, коробочка, корзинка.

4. Познакомить и учить понимать слова: сидеть, стоять, подойди сюда.

5. Учить названия животных: кошка, собака, лягушка, мышь, лиса, медведь, поросенок.

6. Заучить песенки «Доброе утро» и «Маленькая лягушка», рифмовку «Коробочка».

Октябрь

1. Закреплять приветствие, учить говорить диалог - приветствие друг другу:

- Здравствуй, Маша. Я рад тебя видеть.

- Здравствуй Миша Я рада тебя видеть тоже. Понимать выражение «Как у тебя дела?» Отвечать «ОК.»

2. Работать над звуками [y], [ц], [t -d], |u:J.

3. Закреплять названия животных (сентябрь), дополнительно: *лошадь, волк, петух, обезьяна, крокодил, заяц, корова.*

Движения: закрепить лексику за сентябрь, дополнить /заучить глаголы и слова: ходить, стоять, спать, бегать, прыгать-, понимать: сядьте ровно, молодцы, хлопать, топать, поворачиваться.

Познакомить и научить называть цвета: зеленый, желтый, коричневый, розовый, красный.

4. Познакомить и заучить грамматическую структуру: Я вижу

5. Познакомить с выражением «Меня зовут... ». Понимать «Как тебя зовут?».

6. Выучить песенку «Хлоп-стоп», рифмовку «Коробочка», подвижную игру «Маленькая лягушка».

Ноябрь

1. Закреплять умение поддерживать диалог-приветствие, использовать разные формы ответа: *причет, доброе утро, добрый день*.
 2. Понимать и отвечать на вопрос «Как тебя зовут?»
 3. Закреплять лексику по темам «Животные», «Цвета» (за сентябрь, октябрь).
 4. Тема «Семья» Заучить слова: *дом, девочка, мальчик*.
 5. Познакомить с грамматической структурой Iam. Учить понимать вопрос: Ты мальчик или девочка? Отвечать на него. Повторить грамматическую структуру: Я вижу Isee.
 6. Познакомить со звуком [w], продолжать работу над звуками: [t-d], [hi, M. И.
1. Познакомить и начать разучивание песенки «Как тебя зовут?»

Декабрь

2. Учить детей приветствовать друг''Hello'', знакомиться, отвечать на вопрос «Как тебя зовут?», «Ты мальчик или девочка?».
 3. Закреплять названия животных, цвета (сентябрь, октябрь, ноябрь).
 4. Заучить название игрушек: мяч, кукла, пирамидка, машина, самолет, шарик, барабан, юла, флажок, паровоз, строительные кубики.
 5. Заучить счет до 3.
 6. Повторять лексику по теме «Движения», дополнить глаголами: *летать, плавать, танцевать*.
 7. Работать над звуками: [p], [a:], [e], [г]
 8. Закреплять грамматические структуры: «Я вижу», «Я девочка» (мышка, медведь»).
- Повторить рифмовку «Маленький медвежонок», песенку «Как тебя зовут?», «Хлоп-топ».

Январь

1. Продолжать учить детей приветствовать друг друга, знакомиться в диалоге. Дополнить диалог-приветствие вопросом «Где ты живешь?», отвечать «Я живу в ». Поддерживать диалог с воспитателем – Ты девочка? - Да, я девочка.
- Как тебя зовут? - Меня зовут Маша
 - Где ты живешь? - Я живу в Тобольске.
2. Закреплять названия животных, дополнить: лев, *тигр, змея, бегемот*.
 3. Продолжать заучивать названия игрушек, заучить слова: играть, a ball, a doll etc.
 - Закреплять цвета, движения.
 4. Продолжать работу над грамматическими структурами: «Я вижу», «Я есть». Понимать вопросы «Что ты видишь?», «Какого цвета?»

5. Заучивание песенки «Приходи, Зайчик в лес».
6. Работать над звуками: [w], [г.э], [г], [I], [d].
7. Разучить рифмовку «Crock,crock».

Февраль

1. Продолжать учить детей приветствовать друг друга, задавать вопрос «Как у тебя дела?».

Расширить диалог-приветствие вопросом «Сколько тебе лет?». Учить отвечать на вопрос «Мне 4 года».

2. Закрепить счёт до 5, названия животных, цвета.

Закреплять движения, дополнить фразами: *руки вверх, руки вниз, руки на пояс*.

3. Закрепить лексику по теме «Семья», дополнить словами: *папа, мама, сестра, брат*. Закреплять грамматические структуры «Я вижу», «Я », подставляя различные лексические единицы: «Я девочка», «Я лягушка», «Я вижу собачку», «Я вижу маму».

4. Работать над звуками [5], [G], [f], [г], [ei],

5. Заучить рифмовку «Руки вверх», стихотворение «Моя семья», песенку «Моя дорогая мама».

Март

1. Продолжать учить детей приветствовать друг друга в бытовых, произвольных ситуациях, использовать различные выражения, соответственно времени суток.

2. Познакомить с карточками-символами, учить пользоваться ими при составлении диалога.

3. *Познакомить и заучить лексику по теме «Части тела»: голова, плечи, руки, колени, пальцы, лицо, глаза, нос, уши, щеки, рот*.

4. Закреплять лексику по темам: «Животные», «Движения», «Цвет», «Счет», «семья».

5. Продолжать работать над звуками и сочетаниями: [ou], [w], [], [г], [d], [O], [»]

6. Разучить песенку "Alovette", подвижную игру "Head and shoulders". Повторить песенку «Как тебя зовут?», дополнить второй куплет «Где ты живешь?».

Разучить песенку «Моя дорога мама».

Апрель

1. Пользуясь карточками-символами закреплять умение воспроизводить короткие диалоги при встрече, знакомстве.

2. Повторит), названия животных, заучить песенку "Come, Bunny". Закрепить название игрушек. Заучить стихотворение «Моя маленькая кукла». Закрепить название цветов, учить составлять словосочетания

существительное + прилагательное, познакомить со схемой. Ввести словосочетание в предложение «Я вижу коричневого мишку»

3. Закреплять движения, счет разучить песенку «Один, два» счет.

4. Закреплять лексику по теме «Семья».

5. Повторить песенки «Медвежонок», "Alovette", «Хлоп-топ».

Постоянно работать над четкостью произношения трудных звуков.

Май

Диагностика.

Занятия проводятся по специальному расписанию занятий для диагностики.

Календарный план

Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Итог
8	8	8	8	8	8	8	8	64

Оценочный материал

По окончании обучения, для выявления уровня успешности усвоения программы и определения количества детей, овладевших лексикой и правильным произношением, проводится диагностика (индивидуально).

Результаты тестирования отражаются в диаграммах и таблицах.

Уровень усвоения лексических единиц:

Тема	к-во лексики	высокий	средний	низкий
	по темам	до 80%лексики	до 50%лексики	до 10%лексики
Животные	20слов (20,13,5)			
Игрушки	15 слов(15,10,4)			
Цвета	10 слов(10,7,3)			
Семья	10 слов(10,7,3)			
Знакомство	Вопросы-ответы(4,2,0)			

Способы проверки ожидаемых результатов:

- беседа;
- наблюдение;
- игра.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Сведения о педагоге.

Данную программу реализует педагог:

Шишкина Людмила Васильевна, учитель английского языка и литературы, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 7 лет;

Формы и режим занятий

Форма обучения очная. Занятия проводятся 2 раза в неделю в свободное от образовательной деятельности время. Длительность занятия варьируется в зависимости от возраста детей: 15-20 минут для детей 4 -5 лет. Наполняемость группы – 10 человек.

Структура занятий

1. Подготовительная часть (5 минут)

Приветствие, закрепление пройденного материала.

2. Основная часть (10-12 минут)

Знакомство с новым материалом (дидактическая игра, работа с наглядным материалом, пояснение педагога и др.)

3. Заключительная часть (3-5 минут)

Описание материально-методическое обеспечение Программы

Оборудование: игровой материал по темам, игрушки, иллюстрации, схемы, разноцветные геометрические фигуры - символы, альбомы, карандаши, фломастеры, магнитофон, аудиозаписи.

Список литературы:

- Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. — Москва: АСТ, 2014.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.
- Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. — Изд 2-е. — Ростов н-Д: Феникс, 2016. — 44, [1]с.:ил. — (Школа развития).

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Диалоги - приветствия.

Средняя группа

- 1) - Hello, Masha
- Hello, Natalya Nikolayevna (обязательно проговаривать имя собеседника).
- 2) - Hello, Masha. I'm glad to see you.
- Hello, Natalya Nikolayevna. I'm glad to see you, too
- 3) - Good morning, Masha. I'm glad to see you
- Good morning, Natalya Nikolayevna. I'm glad to see you, too
- How are you?
- Ok (so-so)
- 4) - Good evening, Masha. I'm glad to see you
- Good evening, Natalya Nikolayevna. I'm glad to see you, too.
- Are you Ok?
- Yes.
- 5) - Good bye, Masha
Good bye, Natalya Nikolayevna. See you later.

Тема «Приветствие»: на первый взгляд не требует большого внимания и специальных игровых упражнений но все же, работая над ней, возможно использовать разные игровые приемы создавать ситуации и сделать процесс приветствия интересным и запоминающимся.

Вот несколько разных способов:

- воспитатель - дети (группа);
- воспитатель - ребенок (индивидуально с каждым);
- дети сидят по кругу, воспитатель приветствует рядом сидящего ребенка, а он, в свою очередь, своего соседа - Hello, Masha —►
— Hello, Kolya —► Hello, Anya и т.д.

Здесь можно использовать различные; четверостишия, рифмовки, считалки, песенки

Например: Поиграем мы по кругу,

Доброго утра пожелаем друг другу.

Good morning утром говорят,

И это знают все подряд

Приветствие в парах готовясь к занятию, поставить стулья парами и воспитатель тоже садится в паре с ребенком. Он первым проговаривает диалог с ребенком. А затем предлагает всем детям проговорить этот же диалог.

Можно использовать и подвижные игры. Например, дети двигаются и получают указание:

Пару быстро найди свою
Скажите друг другу I'm glad to see you.

2. Песенки, рифмовки, стихи по теме: «Приветствие»

Мы сегодня гостей ждем
Good evening, good morning
Гостям мы споем

Утром солнышко встает
Мама малышу поет.
(дети должны пропеть песенку «Good monring»)
Good morning, good morning
Good morning to you
Good morning, good morning
I'm glad to see you

В этой песенке можно фразу «good morning» заменить на
«good evening», а выражение «I'm glad to see you» на «We are glad to
see you».

Коля кушать не хотел
У него живот болел
С Колей вместе мы грустим
That's a pity говорим

Никогда не забывай
Good evening вечером желай
Good afternoop, скажи в ответ
Когда уже прошел обед

Возле дома, на опушке (дети идут друг к другу)
Повстречались две подружки
Повстречались - поздоровались (диалог).

Маша вечером
гуляла
И Антошу повстречала
Повстречались - поздоровались (диалог).
Слово «вечером» можно заменить словами «утром», «после
обеда», что позволит детям использовать разную лексику.

Очень эффективно использование карточек-символов



Wonderful



Ok

I'm fine, thanks



So-so

could be better

Знакомя детей с этими карточками, спросить какое настроение изображено на них и ввести лексику. На начальном этапе заучивания этих слов и выражений целесообразней использовать одно из них. Например: Are you Ok? Are you wonderful?

Дети любят не просто повторять слова, а производить какие-либо действия, поэтому можно передавать карточку из рук в руки и проговаривать слова. Это помогает детям заучить вопросы How are you? или and you? Так, передавая карточку, дети будут задавать вопрос.

Диалоги-приветствия не обязательно проговаривать в начале занятия, можно создать специальную ситуацию.

Маша по лесу гуляла

И Антошу повстречала

Дети воспроизводят диалог. Играют все дети (двигаются). Oh, oh, we can go! И становятся в пары на конец фразы. Проговаривают диалог.

3. Конспект итогового занятия для средней группы по теме «GREETINGS»

Структура занятия позволяет использовать большое количество диалогов-приветствий. Оно предназначено для среднего возраста, но его успешно можно использовать и в старшей и в подготовительной группе, если усложнить диалоги и подобрать соответствующие игры исходя из задач, поставленных воспитателем на этом занятии.

Цели и задач: Повторить лексику по темам «Животные», «Краски». Закреплять умение использовать в речи различные грамматические структуры I am ..., I see....

Упражнять в проговаривании диалогов-приветствий, использовать в речи выражения: Let's play, come here, see you later, понимать: you are right

Работать над звуками [w], [h], [t-dj].

Повторить рифмовки, считалки песенки с целью упражнять в правильном произнесении звуков

Научить детей называть героев сказок Красную Шапочку,

Вини Пуха, Пятачка по-английски

Методические приемы

1. Диалог-приветствие:

- Hello, children!

- Hello, Natalya Nikolaevna

- I'm glad to see you (We are glad to see you – для старших групп)
- I'm glad to see you, too
- Are you Ok?
- Yes, Ok
- Do you like to visit friends?
- Yes.

Я тоже люблю ходить в гости и сегодня мы отправимся в гости к своим друзьям. Мы попадем в разные сказки и поиграем в интересные игры. А кто нас туда поведет узнаем, если отгадаем загадку

Эта девочка в сказке живет
Она к бабушке в гости идет.
Волка злого в лесу она встретит
Как зовут её? Кто мне ответит?

- Красная Шапочка.

- Yes, you are right. Little Red Riding Hood (показать иллюстрацию).
Слышите, как я назвала Красною Шапочку (повторить), предложить повторить всем детям.

- Помогите мне сказать считалку и мы узнаем кто будет Красной Шапочкой
One, two, three

You will be (надеваем на девочку шапочку).

-This is (предложить детям самим назвать Little Red Riding Hood), на эту роль лучше выбрать умеющего говорить хорошо ребенка, так как он будет ведущим в диалогах

-А теперь узнайте к кому мы пойдем в гости

Сразу видно, что с пеленок

Он забавный медвежонок

И еще известно нам

Он ходит в гости по утрам

- Вيني- пух!

- Yes, Winy-the-Pooh! (надеваем ребенку шапочку или маску). Повторяем с детьми по-английски

Вини садится на стульчик перед детьми

-А теперь Little Red Riding Hood отправится в гости к Winy the Pooh, а чтобы ей было не скучно, мы споем ей песенку

Tip-tip-toe } два раза

Here we go }

Tip-tip-toe, across the floor

Tip-tip-toe, by Winy's door.

Наконец песенки Красная Шапочка подходит к Вини Диалог:

- Hello, Winy-the- Pooh!

- Hello, Little Red Riding Hood

- I'm glad to see you

- I'm glad to see you, too
- Are you Ok?
- Yes. Are you Ok?
- Yes. Let's play.
- Ok, let's play.

Педагог: Winy-the-Pooh, little Red Riding Hood, позовите нас к себе, мы к вам в гости придем вместе все играть начнем.

Вини Пух и Красная Шапочка Come here, children

Дети становятся в круг и проговаривает диалог-приветствие (девочки с красной Шапочкой мальчики с Вини Пухом).

Педагог: Little Red Riding Hood, загляни в свою корзинку, что там для нас есть?

(Красная Шапочка достает из корзинки карточки с изображением животных и вместе с Вини раскладывают возле каждого ребенка по картинке). Педагог объясняет правила игры:

Мы сейчас по кругу пойдем

Свою песенку споем

А потом на месте стоим

Свою картинку говорим

(Педагог также идет в кругу и первый вступает в игру).

I see a dog (берет картинку).

Те дети, которые смогли назвать свою картинку, забирают её. Так игра продолжается, пока в корзинке не останется картинок.

Дети прощаются с Вини Пухом

- Good bye, Winy-the-Pooh.
- Good bye, children. See you later.
- See you later!

Дети садятся на места и Красная Шапочка с ними

Педагог загадывает загадку:

С Вини Пухом по утрам

Он ходит вместе по гостям

Вместо носа пяточок

Вместо хвостика - крючок

- Пяточок
- "Yes, you are right? Piglet.

(Надевает шапочку на ребенка). Кто это? (ответ)

- Piglet.
- Веди нас Little Red Riding Hood к тебе в гости

Дети все вместе делают круг вокруг стульчика с Пятачком и проговаривают диалог-приветствие.

Пятачок показывает коробку

- What do you see, children?

- I see a box (для старшей подготовительной групп We see...).

- Let's open this box

Рифмовка «Box»: Box, box, box

One, two, three, four, Open your door. Открываем коробку; там разнообразны: цветы Пятачок раздает детям по цветку, а педагог объясняет правила игры.

Пятачок идет по кругу Вам цветы всем раздает. Будем мы сейчас играть Краски будем называть. Кто назовет - себе возьмет. Кто не назовет - карточку вернет.

Игра повторяется

Педагог: Хорошо поиграли, пора прощаться

- Good bye, Piglet.

- Good bye, children

- See you later!

- See you later! Дети садятся

Педагог: - Понравилось вам в сказки играть?

- Yes.

- Мне тоже понравилось, как вы здоровались, прощались и как много вспомнили английских слов. В следующий раз с Красной Шапочкой мы попадем совсем в другую сказку. Ок?

- Ок

- Good bye, children!

- (Good bye, Nitalya Nikolayevna, see you later.

Следующее занятие проводится по такой же схеме. Выбирают считалкой Красную Шапочку и в гости попадают в сказку «Три поросенка».

Загадка:

Их в сказе не один, а три

Вместе с волком справиться смогли

Ниф- Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф.

Зовут их так ребята

А кто они скажите мне?

- Поросята.

Темы для закрепления тоже другие: «Движения», «Части тела», «Игрушки». Если занятие проводится на старшей или подготовительной группе можно предложить детям назвать сказки по-английски «Little Red Riding hood», «Three pigs», «Winnie-the-Pooh and Piglet».

4. Рифмовки для динамических пауз

Jump, grey bear; sleep, brown bear!
Climb, white cat, fly, grey bat!
Open a blue box and catch a red fox

Show me your left hand,
Show me your right hand
Turn yourself round,
Bend to the ground

Knock, knock, knock,
I'm a little green frog
Hop. hop. hop
I'm a funny hedgehog

One - a cat, two - a bat.
Three - a dog, four - a frog,
five - a fox, six - a bear,
fun and jump like a bear

Do you like to ride a horse?
Yes of course; yes of course!
Do you like to ride a lorry?
Don't worry, don't worry!

We will go to the forest,
We will go to the street.
Up and down, up and down,
Turn around and be quick!

clap, clap, clap your hands,
clap your hands together,
Stamp stamp stamp your feet,
Stand still and jump up high!

Climb the tree, as a monkey,

Fl y like a bird in the sky,
Jump as fun, as rabbit,
Swim as crocodile!

I'll make a little cake,
You will make a pie^
Wash the dishes, sweep the floor,
After say "Good bye".

Let us play with my friends
I'll play the drum,
Sasha plays the piano
Tram -tarn, tram -tarn, tan!
I am a brave, brave mouse,
I'm marching through the house;
All the day I dance and sing
I'm not afraid of anything!

I am a brave, brave cat,
I'm marching through the floor,
If you want with me to play,
I'll catch you and run away!

I am jumping on the floor,
He is going to the door
You are sweeping the floor,
We are knocking the door.

Stop! Look! listen!
Before you cross the street,
Look left, look right,
And then use your feet!

I'm putting on my jeans - One, two, three!
I'm putting on my shirt - One, two, three!
I'm putting on my trainers - One, two, three!
I'm ready. Look at me
I'm putting on my tights - One, two, three!
I'm putting on my skirt - One, two, three!
I'm putting on my cap - One, two, three!

I'm putting on my jeans - One, two, three!
I'm putting on my shoes - One, two, three!
I'm ready. Look at me
UP AND DOWN
Bend your head
Bend your knees,
Grow as tall as New Year trees,
Curl yourself
If to a ball.

Raise your head jump up high
Wave your hand and say good-bye.
My feet
I like to go on one foot: Hop, hop, hop. But then I go on one foot, I soon
have to stop. When I lift my two feet, I can jump, jump, jump.
It's fun.
It's fun to be this, It's fun to be that, I sleep like a bear, to climb like a cat, to
swim like a fish, to hop like a frog, to trot like a horse, to jump like a dog