**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Е.Н.Пушкина

Муниципальное автономное дошкольное

образовательное учреждение «Детский сад

комбинированного вида № 49»г.Тобольска

Для детей дошкольного возраста речевое развитие имеет огромное значение для успешной социализации и адаптации в окружающем мире. Особенно актуален вопрос о позиции ребенка как активного участника в речевом взаимодействии с окружающими людьми. Ребенок, который умеет свободно выражать свои мысли и желания, любознателен, творчески активен, самостоятелен, стремится получить новые знания и умеет общаться с окружающими людьми.

Принимая во внимание значимость развития речи в жизни дошкольников, в нашем детском саду ежегодно проводятся различные методические мероприятия, направленные на реализацию ФГОС ДО, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов по данному направлению.

Мною были определены задачи методического сопровождения:

1. Систематизировать представления педагогов о психолого-педагогических особенностях речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

2. Совершенствовать практические умения педагогов по организации речевой деятельности воспитанников.

3. Мотивировать воспитателей на изучение и внедрение современных технологий, в том числе технологий речевого развития дошкольников.

Организуя методическое сопровождение, прежде всего, стараюсь создать психолого-педагогические условия **для повышения активности и инициативы воспитателей,** их творческого потенциала, а также для улучшения психологического климата в коллективе.

 Обязательным условием для этого является:

 - поддержка каждого педагога в самореализации и саморазвитии;

 - создание системы стимулирования и поощрения активной деятельности педагогов посредством моральных и материальных стимулов;

 - переход от вертикальной командно-административной системы управления к горизонтальной системе профессионального сотрудничества.

Для определения уровня профессиональной компетентности педагогов был проведен мониторинг, который осуществлялся на основе диагностических наблюдений, анкетирования и тестирования.

Анализ мониторинга продемонстрировал положительное отношение воспитателей к углублённому изучению особенностей речевого развития дошкольников, как к возможности проявления творчества в педагогической деятельности и реализации личностно-ориентированного принципа.

 Но были определены и основные затруднения педагогов:

 - незнание теоретических основ и принципов деятельностного подхода к развитию речи дошкольников;

 -недостаточность знаний об особенностях организации образовательной деятельности по речевому развитию детей.

В связи с этим, мною была определена проблема: несоответствие сложившейся профессиональной позиции, практического опыта педагогов и современных требований ФГОС ДО к речевому развитию детей дошкольного возраста.

Результаты мониторинга позволили внести изменения в план методической работы. Были определены основные направления формирования профессиональных компетенций:

 *-* ознакомление педагогов с особенностями становления и развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста.

 - формирование практического опыта педагогов посредством коучинг-сессий, семинаров-практикумов, проведения открытых мероприятий образовательного характера, мастер-классов,

Реализуя данные направления, были организованы следующие управленческие действия:

 - разработан организационно-управленческий план методического сопровождения педагогов;

 - определены наставники малоопытным специалистам;

 - организовано взаимопосещение образовательной деятельности между воспитателями;

 - разработан учебно-методический комплект: презентации, буклеты, интерактивные игры по развитию профессиональных компетенций, методические задания, анкеты, электронная библиотека, рекомендации, другие методические материалы.

Другим важным условием успешного методического сопровождения педагогов считаю научно-методическое обеспечение образовательного процесса. Для этого было организовано ознакомление с интернет-ресурсами, которые направлены на изучение методической литературы, научными исследованиями по развитию речи детей. Особое внимание уделялось изучению современной педагогической технологии деятельностного характера.

Для выявления уровня соответствия развивающей речевой предметно-пространственной среды в ДОУ было проведено самообследование и ряд смотров-конкурсов**.**

Самообследование развивающей предметно-пространственной среды проводилось в соответствии с критериями, разработанными с учетом требований ФГОС ДО: содержательная насыщенность, гибкость игрового пространства, полифункциональность среды и игровых материалов, вариативность материалов и оборудования для свободного выбора детей, доступность игровых материалов и безопасность.

Анализ самообследования показал, чторазвивающая предметно-пространственная среда организована на достаточно высокомуровне, что способствует организации содержательной образовательной деятельности по речевому развитию каждого ребенка. При создании предметной среды учитывались особенности детей, посещающих ДОУ: возраст, уровень развития, индивидуальные особенности, интересы.

В процессе методического сопровождения **по речевому развитию дошкольников** особое внимание уделялось **формированию информационно-образовательной среды в ДОУ. Обеспечивала рациональное и эффективное использование современных ИКТ в образовательном пространстве, способствовала информационной интеграции детского сада с родителями и педагогической общественностью.**

На основании организационно-управленческого плана были проведены методические мероприятия. Наиболее удачные:

 - мастер-класс «Активные формы взаимодействия педагога с детьми по по развитию речи»;

 - семинар-практикум «Речевое развитие дошкольников в процессе различных видов детской деятельности»;

 - круглый стол: «Современные требования ФГОС ДО к речевой развивающей пространственно-предметной среде», «Комплексно-тематический принцип планирования педагогической деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста», «Образовательные технологии, способствующие речевому развитию дошкольников»;

 - открытые образовательные мероприятия во всех возрастных группах;

 - смотры-конкурсы развивающей предметно-пространственной среды по организации речевого развития воспитанников.

Итоги были представлены и обсуждены на педагогическом совете «Организация профессиональной деятельности педагогов ДОУ по реализации образовательной области «Речевое развитие», в ходе которого педагоги отметиливажность проведенной работы.

В итоге были разработаны:

- презентации для педагогов по различным направлениям речевого развития дошкольников;

- компьютерные развивающие игры (рекомендованы для использования родителям);

- созданы видеоочерки для родителей об итоговых мероприятиях по речевому развитию детей, например, научно-практическая конференция «Знайка!»;

Был проведен сравнительный мониторинг, в ходе которого были выявлены следующие результаты:

- у педагогов достаточно систематизированы профессиональные компетенции, необходимые для эффективного решения задач речевого развития детей дошкольного возраста;

- сформирована психологическая готовность к работе в новых условиях в соответствии с современными требованиями к образовательному процессу в ДОУ;

- сформирована мотивация воспитателей на внедрение современных методик и технологий речевого развития дошкольников;

- сформированы практические профессиональные действия по организации речевой деятельности воспитанников.

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что проблемный анализ уровня профессиональной компетентности педагогов, создание психолого-педагогических условий для **повышения активности и инициативы воспитателей,** разработка методического комплекта и организация комплекса управленческих мероприятий позволили сформировать профессиональные компетенции педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, М. ,ТЦ «Сфера», 2015.

2. Майер А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ, М., ТЦ «Сфера», 2012.

3. Майер, А.А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / А. А. Майер // Управление ДОУ. - 2007. - № 1.

4. Тимофеева Л.Л. Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Учебно-методическое пособие. Выпуск 1. «Компетентностный подход в дошкольном образовании», М., «Педагогическое общество России», 2013.