МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» Г.ТОБОЛЬСКА (МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 49»)

РАССМОТРЕНА Педагогическим советом МАДОУ «Детский сад №49»г.Тобольска Протокол от 28.08.2020 № 1	УТВЕРЖДЕНА Приказом МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска от 30.08.2020 № 36

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-педагогической направленности

«Школа будущего первоклассника»

(для детей 6 – 7 лет)

Срок реализации: 1 год

Разработали:
Анисимова Л.И., воспитатель
Вахрушева Н.М., воспитатель

г.Тобольск
2020

Оглавление

Целевой раздел 3
Пояснительная записка 3
Цели и задачи 3
Возрастные особенности детей 6-7 лет 4
Планируемые результаты освоения Программы 6
Содержательный раздел 7
Содержание программы 7
Тематическое планирование 10
Оценочные и методические материалы 12
Организационный раздел 16
Формы и режим занятий 16
Материально-техническое обеспечение Программы 16
Сведения о педагоге 17
Список используемой литературы 18

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа «Школа будущего первоклассника» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2015), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) переходас одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Подготовка детей к школе» решает **задачи:**

-развитие фонематического слуха и фонематических представлений (выделение отдельных звуков из состава слов, соотнесение звуков между собой, определение последовательности звуков в односложном и двусложном слове);

- развитие навыков звукового анализа и синтеза слов 3-4 слоговой структуры;
- развитие зрительного восприятия, формирование четкого зрительного образа букв;
- формирование умения произносить и читать слова различной звукослоговой структуры;
- введение ребёнка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач;
- формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах ста;
- устранение разноуровневой подготовки к обучению;
- адаптация ребенка к школе;
- воспитание самостоятельности и интереса к познанию.

Решение этих задач осуществляется в процесе занятий по обучению грамоте и математике с детьми 6-7 лет.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

Социально-эмоциональное развитие:

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям.

Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в 5воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. У детей формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

Общая моторика:

Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног.

Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

Психическое развитие:

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается

устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательностидля него.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Ребёнок начинает использовать новое средство – слово: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений.

Упорядочивание и классификацию предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

Речевое развитие:

Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

В 6-7лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов.

Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляетсяречь-рассуждение.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Место и значение книги в жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего раз- вития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа «Школа будущего первоклассника» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Развитие речи», «Математика и конструирование», «Знакомство с окружающим миром», «Работа по укреплению мускульной силы руки и пальцев». Занятия организуются на базе образовательной организации и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц. Продолжительность занятий 30 минут. Программа рассчитана на 32 недели. Общее количество занятий – 64 занятий в год.

Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года ребёнок:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе языка;
- понимает смыслоразличительную функцию звуков и букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка), в клетку;
- рисует предметы в тетради в линейку, в клетку (графические диктанты);
- считать до 100 и дальше (количественный и порядковый счет до 100); 8
- называть числа в прямом и обратном порядке до 100;
- соотносить цифру и количество предметов;
- составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- пользоваться цифрами и математическими знаками.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм. Развивается умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы

Развитие речи (20 ч).

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем

Математика и конструирование (20 ч).

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 10 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Знакомство с окружающим миром (20 ч)

Окружающий мир: общество.

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Моя малая родина, мой адрес. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению. Профессии.

Окружающий мир: природа живая и неживая.

Неживая и живая природа. Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные. Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе.

Ориентация в пространстве и во времени.

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в школьном здании.

Работа по укреплению мускульной силы руки и пальцев (20 часов).

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе. Именно такую цель преследуют занятия раздела «Работа по укреплению мускульной силы руки и пальцев».

По наблюдениям ученых, известно, что мускульная память у детей от четырех до пяти, до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. При этом всем известно, что первое впечатление у ребенка самое сильное и самое яркое. И если при обучении письму какой-либо буквы у него не получается элемент, буква написана неверно, некрасиво, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы ею пальцев и кисти рук. В этом случае полезны задания по штриховке предметов, как вид работы, укрепляющий мускульную силу кисти руки и пальцев. Можно давать задания выполнять штриховку прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т. д. А если устанут, предложить раскрасить фигурку. Штриховку дети будут продолжать и в 1 классе в период обучения грамоте. Дома дети могут по желанию раскрашивать, штриховать в книжках для раскрашивания или выполнять работу, подобную классной.

Средствами укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев являются также лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование, поэтому такие задания включены в данный раздел. Выполняя то или иное задание по постановке руки (в тетради любой разлиновки), рисуя, конструируя, что-то вылепливая, дети то «собирают» ягодки на варенье маме, то «ходят» в лес за грибами, то «прячутся» под зонтиками, то «шьют» одежду для моряка, то «строят» дом для друзей и т. д. Штриховка, лепка, рисование, моделирование - это способ развития речи детей, их логического мышления, так как попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

Тема 1. Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку. (2 часа). Знакомство посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ. Знакомство с тетрадью в клетку. Упражнения по ориентации на листе. Обводки по контору. Познакомить с понятиями слева, справа, вверху, внизу. Работа по команде учителя: в верхнем правом углу, в нижнем левом углу, на верхней строке, на нижней строке отмечать точки. Упражнениям по точечному образцу и самостоятельно обвести клетки. Рисование в тетради в клетку фигур на основе обвода клеток и по диагонали клетки (квадрат, прямоугольник, флажок, ёлочка), раскрашивание. Гимнастика для пальчиков.

Тема 2. Прямая и кривая линии, круг, овал. (1 час)

Понятие прямой и кривой линий. Круг, овал. Работа в тетрадях в клетку: штриховка рисунка, раскрашивание прозрачных предметов, рисование по образцу (ёлочка, кораблик, круг, овал, зонтик, воздушный шарик, рыбка). Гимнастика для пальчиков.

Тема 3. Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной сочетании с кругом. (1 час) Штриховка рисунка. Раскрашивание прозрачных предметов. Заучивание стихотворения.

Тема 4. Разлиновка тетради в узкую линию с направляющей. (2 часа) Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей. Работа в тетради с направляющей линией (по письму). Написание палочек, крючков. Штриховка фигур в узкую линию по точечному образцу. Игра «У медведя во бору». Отгадывание загадок. Логическое упражнение «Почему медведя зовут медведем».

Тема 5. Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка. (2 часа) Отработка наклона, письма элементов букв в тетрадях с узкой линейках. Письмо с заданиями от кота Фёдора. Выполнение заданий: письмо букв и штриховка по образцу.

Тема 6. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой. (2 часа) Штриховка рисунка. Отработка наклона, письма элементов букв в тетрадях с узкой линейках. Разгадывание загадок. Разучивание стихотворения.

Тема 7. Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии. (2 часа)

Раскрашивание и штриховка рисунков. Беседа по русской народной сказке «Колобок». Словарная работа: глупость, хвастовство. Штриховка горизонтальными, вертикальными и перекрёстными линиями. Работа в тетради с направляющей. Письмо изученных элементов букв.

Работа с пластилином

Тема 8. Лепка ежа. (1 час)

Загадка о еже. Стихотворение о еже. Лепка ежа. Выставка работ.

Тема 9. Лепка фруктов. (1 час)

Развитие речи. Рассказ о Винни Пухе – сладкоежке. Лепка и выставка работ.

Тема 10. Лепка овощей. (1 час)

Развитие речи. Беседа по русской народной сказке про репку. Загадки. Лепка и выставка работ.

Тема 11. Лепка на тему «Животные» (1 час)

Развитие речи. Сказки о животных. Лепка и выставка работ.

Конструирование

Тема 12. «Домик» из геометрических фигур (1час) Повторение геометрических форм, сравнение по размеру. Игра «На что похоже?». Выполнение работы. Выставка работ.

Тема 13. «Грузовой автомобиль» (1час)

Повторение геометрических фигур. Игра «На что похоже?». Выполнение работы. Выставка работ.

Тема 14. Самолёт. (1 час). Повторение геометрических форм, сравнение по размеру. Игра «На что похоже?». Выполнение работы. Выставка работ.

Тема 15. «Произвольные предметы из геометрических фигур» (1 часа) Самостоятельное выполнение произвольных предметов из геометрических фигур по желанию детей. Выставка работ.

Тематическое планирование

Знакомство с окружающим миром – 10 занятий.

Учебно-тематический план

Раздел	№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий
Окружающий мир: общество.	1	Окружающий мир: общество.	1
	2	Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины.	1
	3	Моя малая родина, мой адрес.	1
	4	Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.	1
	5	Уважение к чужому мнению. Профессии.	1
Неживая и живая природа	6	Животные домашние и дикие. Детёныши животных.	1
	7	Растения лиственные и хвойные. Овощи и фрукты.	1
	8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1
	9	Природа и человек. Бережное отношение к природе.	1
	10	Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток.	1
		Итого:	10 зан.

Обучение грамоте и развитие речи – 18 занятий, из них 2 занятия используются для диагностики.

Учебно-тематический план

Раздел	№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий
Наша речь	1	Для чего мы говорим? Слово и предложение?	1
	2	Составление рассказов по опорным картинкам.	2
	3	Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.	2
	4	Театр. Разыгрывание сказок по ролям.	2
	5	Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.	1
В мире звуков и букв	6	Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.	2
	7	Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.	2
	8	Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.	2
	9	Слова противоположные по смыслу. Слова	2

		близкие по смыслу. Родственные слова.	
	10	Диагностические исследования	2
		Итого:	18зан.

Математика и конструирование – 20 занятий, из них 2 занятия используютсядля диагностики.

<u>Учебно-тематический план</u>

Разделы	№ п/п	Тема занятия	К-во занятий
Общие понятия	1	Выявление математических представлений у детей. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.	1
Признаки предметов. Отношения.	2	Классификация предметов по цвету, форме, размеру.	1
	3	Сравнение предметов по расположению, материалу, назначению.	2
	4	Пространственные и временные представления детей. Расположение в пространстве и на плоскости.	2
Числа от 1 до 10.	5	Счёт предметов. Порядковые числительные. Название чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр.	2
	6	Сравнение количества предметов. «Один», и «много».	1
	7	Соотнесение цифры и числа. Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт)	2
	8	Состав чисел. Логические задания на развитие памяти и мышления.	2
Действия с числами.	9	Логические задания на развитие внимания, воображения.	8
	10	Прием сложения по представлению числового ряда.	10
	11	Формирование навыков сложения и вычитания.	10
	12	Обобщение и систематизация знаний детей. Диагностические исследования.	12
Итого:			18 зан.

Работа по укреплению мускульной силы руки и пальцев (20 занятий).

***<u>Учебно-тематический план</u>*.**

Разделы	№ п/п	Тема занятия	К-во занятий
Работа в тетради	1	Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку.	1

	2	Понятие прямой и кривой линий. Круг, овал.	1
	3	Круг большой и маленький, фигурки из кругов, из наклонной в сочетании с кругом.	1
	4	Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей.	1
	5	Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка.	2
	6	Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	2
	7	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	2
Работа с пластилином	8	Лепка «ежа»	1
	9	Лепка на тему «Фрукты».	1
	10	Лепка овощей.	1
	11	Лепка на тему «Животные».	1
Конструирование	12	«Домик» из геометрических фигур.	1
	13	«Грузовой автомобиль».	1
	14	«Самолёт»	1
	15	Произвольные предметы из геометрических фигур.	1
Итого часов:			18

Оценочный методический материал

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе
Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.

8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов Средний уровень - от 4до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов,то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное. Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха.

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка- миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишьразные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ,СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь: ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА- КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА,
ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется): ДОМ-ТОМ-КОМ БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие позвуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, незамечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.

2.Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.

3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.

4.Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убегать.

5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень - 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор» оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Каково цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?

20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19
СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.
ОЦЕНКА:
Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.
Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например, мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:
Высокий уровень – 24-29 баллов
Средний уровень – 20-23,5 балла
Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя». В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней. Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».
Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же». Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше, чем в два раза. А так же, ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см. Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки. Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.
Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Формы и режим занятий

Программа «Подготовка детей к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Развитие речи», «Математика и конструирование», «Знакомство с окружающим миром», «Работа по укреплению мускульной силы руки и пальцев». Занятия организуются на базе образовательной организации и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в неделю, 8 занятийв месяц. Продолжительность занятий 30 минут. Программа рассчитана на 32 недели. Общее количество занятий – 64 занятий в год.

Структура занятия. Этапы. Содержание. Время.

Введение

Создание проблемной ситуации, сюрпризный момент, игровая мотивация. 2-3 мин.

Основная часть

Обучение грамоте и развитие речи.

Практический курс математики. 22-25 мин.

Заключение Подведение итогов.

Самоанализ, самооценка. 3-5 мин.

Итого: 30 мин.

Материально-техническое обеспечение Программы

1. **Печатные пособия**

   Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).Наборы сюжетных (предметных) картинок.

   Словари по русскому языку: толковый словарь.

   Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

2. **Технические средства обучения**

   Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

   Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

   Мультимедийный проектор (по возможности).

   Экспозиционный экран (по возможности).Компьютер (по возможности).

   Сканер (по возможности).

   Принтер лазерный (по возможности). Принтер струйный цветной (по возможности).Фотокамера цифровая (по возможности).

   Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).

3. **Экранно-звуковые пособия**

   Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

   Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

   Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

1. Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

2. Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбою.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

Сведения о педагоге

Данную программу реализуют: Анисимова Л.И., воспитатель, образование высшее педагогическое, высшая квалификационная категория, стаж работы 33 года.

Вахрушева Н.М., воспитатель, образование высшее педагогическое, первая квалификационная категория, стаж работы 12 лет.

Литература

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук.Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.

2. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.

3. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

4. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. (Юным умникам и умницам).