**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» Г.ТОБОЛЬСКА (МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 49" Г.ТОБОЛЬСКА)**

7а микрорайон , дом 20, г. Тобольск, Тюменская обл.,Российская Федерация,626157, тел:8 (3456)24-51-15 MADOUDS49@mail.ru

Конспект коррекционного логопедического занятия с элементами логоритмики для детей старшего дошкольного возраста с заиканием

«КАК ПОПУГАЯ КЕШУ УЧИЛИ РАЗГОВАРИВАТЬ»»

Разработала:

О.А. Солодова, учитель-логопед

МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольска

2017г.

**Тема: Как попугая Кешу учили разговаривать**

**Цель:** *коррекция* ***речевых нарушений путём развития двигательной сферы ребёнка в сочетании со словом и музыкой,*** *формирование плавной медленной речи на этапе «отражённая речь»*

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

* учить управлять голосом (говорить отражённо, медленно и тихо);
* упражнять в координации речи с музыкой и движениями;
* работать над фразой и просодическими компонентами (дыханием, голосом, слитностью, темпом, ритмом); **Коррекционно-развивающие:**
* развивать артикуляционную и мелкую моторику, закреплять артикуляционный уклад звуков, слитное произношение звукового ряда;
* развивать темпо-ритмическое чувство;
* формировать правильное речевое дыхание, тренировать глубокий вдох и длительный выдох.

**Коррекционно-воспитательные:**

* закрепить приёмы релаксации с элементами психотерапии;
* воспитывать желание помогать, ответственность;

учить взаимодействовать в группе, способствовать социализации детей.

**Аппаратное и программное обеспечение**

 Аппаратное обеспечение: мультимедийное оборудование, магнитофон.

Программное обеспечение: MS Power Point, фонограммы музыкальных произведений.

**Образовательные ресурсы**

1. Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика» - С-Петербург: Детство – ПРЕСС, 2017.

2. И.Г Выгодская, Е.Л Пеллингер, Л.П. Успенская «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях» - Москва: Просвещение, 1993

3. Л.Н Смирнова, С.Н. Овчинников « Помогите ребёнку преодолеть заикание» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009

4. **Интернет ресурсы**https://vk.com/doshped

**Музыкальное сопровождение:** диск Т.С. Овчинниковой «Логопедические распевки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** | **Оборудование** |
| **Оргмомент**  Задача: настроить на правильный темп речи, заинтересовать, сконцентрировать внимание, снять психологический зажим | - Здравствуйте, дети! Сегодня мы будем учиться говорить отражённо – то есть повторять за мной. Это совсем не трудно, надо только быть очень внимательными. А это вы уже умеете.  - Ой! А что это у нас на столе такое? Да ещё и письмо…  Прочитаем: Дорогие ребята, случилась беда. Мой попугай Кеша совсем разучился разговаривать и стал очень грустным. Пожалуйста, научите его снова повторять слова и предложения. И тогда он снова станет здоровым и весёлым. Мальчик Петя.  - Поможем попугаю Кеше и мальчику Пете?  - Да.  - Ну что же, для начала познакомимся.  - Мы по очереди под хлопки будем называть свои имена.  - Ок-са-на *(дальше дети по кругу называют свои имена, педагог может проговаривать вместе с ними)*  - Это Кеша. Маша, повтори: Это Кеша*. (Маша повторяет -* **Это Кеша***, далее по кругу повторяют все)*  - Ну вот мы и познакомились, а теперь настало время немного поиграть с нашим новым другом. | Дети сидят в круге на стульчиках, в центре стол.  Клетка с игрушечным попугаем, письмо |
| **Координация речи с движением** Задача: учить согласовывать речь с движением, поддерживать заданный темп размять мышцы плечевого пояса | - Я буду говорить **строчку,** а вы повторять последнее слово и выполнять движение.  - Яму копал?  - Копал *(имитируют копание лопатой)*  - В яму упал?  - Упал *(резко садятся на корточки)*  - В яме сидишь?  - Сижу *(разводят руки в стороны)*  - Лестницу ждёшь?  - Жду *(прижимают ладошки к щекам)*  - Значит живой?  - Живой *(встают, руки вверх)*  - Ну я пошёл домой  - Домой *(машут руками)* |  |
| **Дыхательная и голосовая гимнастика**  Задача: развивать нижне-диафрагмальное дыхание, учить слитно произносить ряд звуков, развивать внимание и память, актуализация словаря по теме «домашние животные» | - А Кеша-то наш в яме остался, голос нам подаёт!  Животных передразнивает *(раскладываем карточки)*  - Перед вами лежат картинки домашних животных, посмотрите внимательно и запомните какое животное у вас. Давайте повторим. Маша, вдохни глубоко носиком и скажи – у меня кошка. *(Маша повторяет, и дальше все по кругу повторяют, педагог переворачивает карточки)*  - А теперь как только вы услышите, что Кеша подаёт голос вашего животного, сразу откликайтесь. Договорились? Если правильно сделаете, то получите волшебную верёвочку. А для чего она нам позже узнаете.  - Му! (отвечает тот ребёнок, у кого на картинке нарисована корова, и т.д.)  *Ребёнку после правильного повторения выдаётся верёвочка. Если не получилось, то помогают все – отработка сопряжённой речи.* | Возле каждого ребёнка положить карточку с изображением домашнего животного  Разноцветные верёвочки |
| **Развитие мелкой моторики**  Задача: развитие мелкой моторики, координации движений, зрительно-пространственной ориентации | - Молодцы ребята, вы все верно отвечали и все получили по волшебной верёвочке. С помощью верёвочки мы можем достать попугая из ямы.  - Попробуй, Саша! А теперь ты, Маша! И т.д*. (оказывается, что ничьей верёвки не достаточно)*  - Все наши верёвки оказались короткими. Не достать нам Кешу из ямы. Что же нам делать? *(Дети предлагают варианты, решают связать все верёвочки в одну)*  - Посмотрите, как правильно связать верёвочки *(педагог показывает на своей верёвке и одного из ребёнка)*: берём две верёвочки складываем их крестиком, правой рукой берёмся за кончик правой верёвочки и делаем колечко, затем снова складываем крестик, снова делаем колечко и затягиваем концы, пока не получится узелок *(Дети связывают верёвочки, педагог помогает нуждающимся)*  - Вот какая длинная верёвочка получилась, теперь она стала волшебной, потому что мы сделали её вместе, дружно. А когда делаешь что-то вместе с друзьями, всегда получается лучше, чем у одного человека.  - Попробуем теперь вытащить нашего Кешу *(педагог обвязывает верёвкой игрушку, дети все вместе вытягивают)* | Схема завязывания узла |
| **Логоритмика**  Задача: развитие темпо-ритмического чувства, координации речи с движением, учить взаимодействовать в группе | - Наш попугайчик очень рад и предлагает всем вместе дружно попеть и потанцевать.  *Ты похлопай вместе с нами – хлоп-и-хлоп.*  *Ты похлопай вместе с нами – хлоп-и-хлоп.*  *Ты похлопай вместе с нами, ты похлопай вместе с нами, ты похлопай вместе с нами – хлоп -и-хлоп!*  *Ты потопай вместе с нами – топ-и-топ.*  *Ты потопай вместе с нами – топ-и-топ.*  *Ты потопай вместе с нами, ты потопай вместе с нами, ты потопай вместе с нами – топ -и-топ!*  *Ты попрыгай вместе с нами – прыг-и-прыг.*  *Ты попрыгай вместе с нами – прыг-и-прыг.*  *Ты попрыгай вместе с нами, ты попрыгай вместе с нами, ты попрыгай вместе с нами – прыг -и-прыг!*  *А теперь ты будешь с нами танцевать.*  *А теперь ты будешь с нами танцевать.*  *А теперь ты будешь с нами, а теперь ты будешь с нами, а теперь ты будешь с нами танцевать.* | Е. Железнова  «Все вместе»  Дети поют и выполняют движения |
| **Работа над фразой и просодическими компонентами речи** Задача: активизация глагольного словаря и словаря прилагательных | - А теперь пришло время выполнить просьбу мальчика Пети. Помните, о чём он нас просил? Давайте поучим Кешу разговаривать *(садятся на коврик)*  - Вы знаете, все попугай любят себя хвалить. Сейчас я буду хвалить Кешу, а вы повторять. Повторяет тот, у кого в руках оказался Кеша.  - Кеша хороший.  - Кеша красивый.  - Кеша умный.  - Кеша весёлый. И т.д.  - А теперь будем рассказывать, что Кеша умеет делать.  - Кеша пьёт воду.  - Кеша клюёт зёрна.  - Кеша чистит пёрышки.  - Кеша высоко летает. Ит.д.  Молодцы! Теперь уж Кеша точно не забудет, как правильно и красиво говорить | Картинки |
| **Релаксация с элементами психотерапии**  Задача: учить расслаблять мышцы, тренировать  глубокий вдох и длительный плавный выдох | - Мы с вами хорошо потрудились и даже немножко устали, предлагаю вместе с Кешей прилечь на коврик, закрыть глазки и послушать красивую музыку.  Дети лежат на ковре, педагог проговаривает под музыку слова психологического настроя:  *«Мне спокойно и хорошо, мышцы рук расслаблены, мышцы ног расслаблены, мышцы спины расслаблены, мышцы шеи расслаблены, дышится легко и свободно, я слушаю приятную музыку, у меня впереди хороший радостный день»* | Классическая музыка для детей: Э.Григ  «Утро» |
| **Рефлексия**  **Оценка работы** | - Посмотрите **вокруг.**  Пока мы с вами **отдыхали,** на нашей полянке появились разноцветные пёрышки. Это подарок от нашего друга попугая Кеши. Сами пёрышки очень лёгкие и нежные. Мы можем сдувать их с руки и тренировать дыхание – вот так. Дома потренируйтесь с родителями. А что это привязано к каждому пёрышку? Это записка! Там для вас интересное домашнее задание от Кеши, постарайтесь выполнить всё правильно.  А сейчас расскажем, что нам сегодня понравилось.  Мне понравилось проговаривать длинные предложения.  А что понравилось Мише? (по очереди все проговаривают).  - Ребята, вы все сегодня занимались очень **хорошо. Научились говорить медленно и плавно.** Давайте скажем Кеше – Спасибо, **Кеша!** До свидания! | Пёрышки |