**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №49»**

**(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №49»)**

**Конкурс инновационных уроков/занятий**

**«Педагогические инвестиции: мотивация на успех»**

**в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

 **Номинация: Дошкольные образовательные организации**

**Конспект познавательного занятия с использованием нетрадиционной техники рисования**

 **во второй младшей группе**

**Тема: «Чудеса мыльных пузырей»**

 **Автор:**

**Бояркина Ирина Олеговна**

**воспитатель**

 **г. Тобольск-2021г.**

Технологическая карта занятия

(для дошкольных образовательных организаций)

1.Пояснительная записка.

Образовательная организация: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 49" г. Тобольска

Педагог: Бояркина Ирина Олеговна

**Тема занятия**: Познавательное занятие «Чудеса мыльных пузырей»

Возрастная группа: вторая младшая группа «Улыбка»

* 1. **Целевой блок:**

Тема занятия: «Чудеса мыльных пузырей»

Цель занятия: Знакомство детей с способом образования мыльных пузырей.

Планируемые результаты: формирование у детей элементарных представлений о том, из чего  чего делаются мыльные пузыри и как их можно использовать в рисовании и игровой деятельности.

* 1. **Инструментальный блок:**

Задачи**:**

**Образовательные**

* Учить детей работать по схеме.
* Побуждать детей находить решение проблемы.
* Познакомить детей с разнообразными способами выдувания пузырей.
* Познакомить детей с техникой рисования мыльными пузырями.

**Развивающие**

* Развивать воображение, фантазию, творческие способности.
* Активизировать коммуникативные умения и навыки детей: способствовать развитию диалогической речи, продолжать формировать умения отвечать на вопросы.
* Развивать у детей навык практического экспериментирования. Формировать умения самостоятельно проводить «исследование», подбирать необходимое оборудование, размышлять, обобщать результаты опытов.

**Воспитательные**

* Воспитывать гуманистическую направленность поведения, эмоциональную отзывчивость.
* Способствовать развитию в детях уверенности в себе, стремление доставлять радость окружающим, обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений с взрослыми и детьми.
* Поддерживать интерес к здоровьесберегающим предметам (мыло, вода)

Форма занятия: Групповая

Место проведения занятия: МАДОУ «Детский сад №49», групповая комната детского сада.

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение: таз, дети располагаются вокруг таза и с помощью трубочек, воронки, специальной петли для мыльных пузырей, создают обильную пену. Жидкое, твёрдое мыло, вода, раствор глицерина, ложки, подносы.

Пластиковые стаканчики по количеству детей, с цветным мыльным раствором; коктельные трубочки, альбомные листы, дети располагаются возле стаканчиков и с помощью трубочек создают обильную цветную пену.

* 1. **Организационно – деятельностный блок:**

Применяемые технологии: Технология проблемного обучения, поисково–исследовательская деятельность, здоровьесберегающая*,* игровая, проектная, с элементами технологии ТРИЗ, ИКТ.

 2.Ход занятия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия  | Поэтапные задачи | Виды работы, формы, методы, приёмы (по этапам занятия) | Содержание и деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Планируемые результаты | Контроль результатов деятельности |
| Вводная частьОрганизационный момент (1-2мин). | Развивать коммуникативные навыки | Игра «Круг» Загадка: «Если дунуть посильней, Будет много пузырей! Раз, два, три, четыре, пять. Ни за что их не поймать! Кто догадался, о чём говорится в загадке?  | Приглашение детей к совместной деятельности через игру «Круг» | Дети играют в игру согласовывая слова с движениями. | Развивать интерес к деятельности. | Привлечь внимания и заинтересовать детей. |
| Мотивационный этап.Создание проблемной ситуации | Развивать коммуникативные навыки и интерес к деятельности. | Диалог с детьми.Определение путей решения проблемы: Как помочь клоуну? | Стук в дверь, заходит клоун . Здравствуйте ребята! Я клоун, Клёпа. Воспитатель: Здравствуй Клёпа, ты к нам в гости пришёл? Почему ты такой грустный?Клёпа: Я шёл к вам в гости и нёс вам много мыльных пузырей, но они все улетели и лопнули. У меня ничего не осталось.Воспитатель: Что же делать? Как нам быть, где пузыри нам добыть? Ребята, как мы поможем Клёпе? | Дети проявляют желание помочь, поисковая деятельность детей. |  Поиск путей решения проблемы | Мотивация детей к совместной партнёрской деятельности. |
| Основной этапПоисковый | Знакомство детей, с процессом растворения мыла в воде, с свойствами мыльных пузырей и техникой рисования мыльными пузырями. | Внесение «Книги превращений», где собраны рецепты изобретения мыльных пузырей. Знакомство с с процессом изготовления мыльных пузырей по книге.Работа со схемой.Выбор материалов в лаборатории. | После игры всем ребятам клоун Клёпа, предлагает взять книгу и пройти в лабораторию. Клоун Клепа: итак, книга открывается, превращения начинаются! (Работа со схемой). Воспитатель: Ребята а вы знаете, какое бывает мыло? (жидкое и твёрдое) *(воспитатель показывает твердое мыло и жидкое)*Воспитатель: чтобы начать наши превращения, давайте посмотрите, что у нас на столах. А это…На столе мыло твёрдое и жидкое. Два прозрачных стакана и таз, с водой-Что нужно сделать с мылом, чтобы получить мыльные пузыри? Воспитатель: Ребята, назовите правила работы с мылом?-А вы знаете, какое мыло растворяется в воде быстрее твёрдое или жидкое? Давайте узнаем! Опыт: Воспитатель берёт кусочек твёрдого мыла, кладёт в стакан. Берёт жидкое мыло, льёт в другой стакан, ложкой мешает.Воспитатель: Жидкое мыло растворилось в воде, а твёрдое мыло не растворилось. Ой, какая мыльная вода получилась! Что можно делать в такой мыльной воде?Воспитатель: А давайте и мы сейчас постираем и поиграем игру. | Дети проходят в лабораторию. Дети надевают фартуки и встают каждый за свой стол, выбирают материалы для экспериментирования.Определяют свойства мыла.Знакомство с правилами.Не трогать руками глаза, рот.Стирать одежду | Решение поисковых действий.Выбор материалов. | Умение определять свойства, выбирать материал.Решение поставленной задачи.Умение взаимодействовать друг с другом. |
| Практический Заключительная часть | Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе работы со схемой. Учить детей опытно - исследовательским путём получить мыльные пузыри Развивать познавательные способностиПодведение итогов деятельности, создание атмосферы успеха | Самостоятельная работа детей с опорой на схему.Показ способов рисования трубочкой с выдуванием мыльных пузырей, прикладывает лист бумаги, получается узор.Выводы о деятельности, элементарный анализ.  | Дети самостоятельно создают раствор, для мыльных пузырей используя схему - алгоритм действий. Клоун: ну, вот раствор готов! Ой, только чем же мы будем их выдувать? (Озвучиваются разные предложения решения проблемы)Клоун: как же я забыл у меня же кое - что есть в сумке! (Предлагает детям разные инструменты для выдувания пузырей; палочка с петелькой, воронка.Воспитатель: что мы видим, когда вынимаем инструмент для выдувания из раствора и дуем в него? Что происходит? Дети: получается пузырь.Воспитатель: А еще, ребята мыльными пузырями можно не только играть и надувать их. Оказывается, ими можно ещё и рисовать. Хочешь посмотреть? Мы и тебя научим.  Ребята, давайте вспомним и расскажем клоуну, как у нас получились мыльные пузыри? Как у нас получилась мыльная вода?Дети: Мы взяли воду и жидкое мыло и всё это размешали. Воспитатель: Ребята, а для чего нам нужны мыльные пузыри? Дети: ДутьВоспитатель: А как дуть мыльные пузыри?Дети: Тихо, потому что они лопнут. Воспитатель: Куда дуть? – Вверх?Воспитатель: Какой формы? Какого цвета? Куда падают?Воспитатель: Мы тебе подарим новые мыльные пузыри! Вручаем баночку с мыльным раствором.Воспитатель: Ребята, а вам нравиться играть с мыльными пузырями? Научите маму с папой дома делать мыльные пузыри! | Самостоятельная работа детей.Поиск путей решения проблемы. Обучают клоуна способу рисования.Обмениваются впечатлениямиОтветы детей.Дети по очереди играют с мыльными пузырями.Художественное творчество рисование  мыльными пузырями: *«Шары»* | Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе работы со схемой. Учить детей опытно - исследовательским путём получить мыльные пузыри.Умение делать выводыЗакрепить знания детей о свойствах мыльных пузырей и способах их получения. | Логические выводы.Развитие рефлексивных навыков. Продуктивная деятельность детей.Создание благоприятного эмоционального фона. |

 **3.Список литературы, источников, ресурсов в сети интернет:**

1. Варламов С. Эксперименты с мыльной пленкой/ С.Варламов //Квант. — 2006. — № 3, с. 37-38.
2. Гегузин Я. Е. Пузыри: Наука, 1985. Скляревский Е. Мыльный пузырь как загадка науки. Тит Том. Научные забавы: интересные опыты, самоделки, развлечения/ Тит Том — М.: Издательский дом Мещерякова,2008. — 224с. Основные термины (генерируются автоматически): пузырь, универсальный состав, опыт, минута радости.
3. Игра « Мы платочки постираем» https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/10/28/my-platochki-postiraem
4. https://bubblesmile.narod.ru/recept.htm «Сайт о мыльных пузырях».
5. Мыльные пузыри в живописи. <https://japanblog.su/post164242869/>
6. Схемы проведения опытов "Создание раствора для мыльных пузырей"https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/11/10/shemy-provedeniya-opytov-sozdanie-rastvora-dlya-mylnyh-puzyrey.
7. Давай поиграем! Три идеи с мыльными пузырями чтоб развлечь ребёнка. <https://www.u-mama.ru/read/obaby/development/9311-davay-poigraem-tri-idei-s-mylnymi-puzyryami-chtoby-razvlech-rebenka.html>
8. Как сделать раствор для мыльных пузырей? https://xn--80aje0aeeii.xn--p1ai/news/kak-sdelat-rastvor-dlya-mylnyh-puzyrei/