

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №49»  
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №49»)**

---

**Конкурс инновационных уроков/занятий  
«Педагогические инвестиции: мотивация на успех»  
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»  
Занятие по экспериментально-познавательной деятельности в средней группе «Капитошка»  
Тема: «Банановый коктейль».**

Составила:  
Сизикова Е.Н.  
Воспитатель,  
МАДОУ «Детский сад № 49»

Тобольск - 2021г.

**Технологическая карта занятий**  
**(для дошкольных образовательных организаций)**

**1. Пояснительная записка**

Образовательная организация: МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольска

Педагог: Сизикова Елена Николаевна

Тема занятия: Банановый коктейль

Возрастная группа воспитанников: средняя группа «Капитошка»

**1.1.Целевой блок:**

**Тема занятия:** «Банановый коктейль»

**Цель занятия:** развивать любознательность у детей среднего дошкольного возраста, самостоятельность; развивать чувство аккуратности, ответственности за происходящее действие.

**Планируемые результаты:** Создание благоприятной эмоциональной атмосферы и условий для активной деятельности детей. Уметь работать в команде, понимать, что общий результат зависит от приложенных сил каждого ребёнка. Развивать у детей мелкую моторику. Поощрять самостоятельность детей в процессе изготовления коктейля. Продолжать закреплять навыки личной гигиены. Расширять знание о фруктах, о полезных напитках.

**1.2. Инструментальный блок**

**Задачи:**

1. Развивать интерес детей к экспериментированию с разными материалами в процессе исследовательской деятельности.
2. Развивать способности самостоятельного поиска, способность анализировать, умения делать выводы и умозаключения в ходе работы с материалами.

3. Развивать самостоятельность детей в организации процесса опытно-экспериментальной деятельности.
4. Воспитывать желание сотрудничать, умение договариваться в ходе совместной деятельности.
5. Закреплять знания детей о здоровом образе жизни.

**Форма занятия:**

Итоговое занятие в рамках познавательно - исследовательского проекта «Банановый коктейль»,

**Место проведения занятия:**

группа детского сада «Капитошка»

**Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение:**

1,5-2 килограмма банана (в зависимости от количества детей, на 4 порции 2 банана), молоко 3 литра, мороженное 1 кг, бокалы для коктейля, трубочки для коктейля, одноразовые перчатки, салфетки, халаты, шапочки, скатерть, кухонный комбайн.

**1.3.Организационно-деятельностный блок:**

**Применяемая технология:** познавательно - исследовательская, социально - коммуникативная, физическая.

**2.Ход занятия**

Этапы занятия	Поэтапные задачи	Виды работы, формы, методы, приемы (по этапам занятия)	Содержание и деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемы результаты	Контроль результатов деятельности
Вводный этап		Сюрпризный момент			Создать	

<p>1.Сюрпризный момент</p>	<p>Воспитывать желание сотрудничать, умение договариваться в ходе совместной деятельности.</p>		<p>Воспитатель привязывает Незнайку на воздушных шариках со стороны улицы к окну, а леску спускает в комнату. Незаметно подтягивает леску, и Незайка влетает в комнату.</p> <p>Воспитатель: Ребята, кто это к нам прилетел в гости? Посмотрите, Незайка не с пустыми руками! Давайте узнаем, что у него в контейнере?</p> <p>Воспитатель открывает контейнер, а в нем: бананы, молоко, мороженое, бокалы для коктейля, трубочки для коктейля, одноразовые перчатки, скатерть,</p>	<p>Дети отвечают.</p>	<p>благоприятную эмоциональную атмосферу и условия для активной деятельности детей.</p> <p>Развивать интерес у детей.</p>	<p>Формировать умение детей согласовывать движения с текстом, понимать и выполнять словесную инструкцию.</p>
----------------------------	--	--	---	-----------------------	---	--

2. Проблемная Ситуация	Развивать способности самостоятельного поиска, умения делать выводы в ходе работы с материалами.	Использование проблемной ситуации.	<p>халаты, шапочки, книга, кухонный комбайн.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а вы знаете, зачем это? Воспитатель достает книгу и спрашивает у детей, для чего она нужна.</p>	Предполагаемый ответ детей	Поддерживать желание у детей узнать, что -то новое, что написано было в книге.	
		Использование проблемной ситуации.	<p>Открываем книгу, а в ней картинки.</p> <p>Воспитатель: Ребята, как вы думаете, книга есть, а букв нет? Что-то здесь не так, как вы думаете, что произошло с книгой и почему в ней только картинки?</p>	<p>Совместная деятельность детей и воспитателя.</p> <p>Предполагаемый ответ детей</p>	<p>Стимулировать познавательную активность и стремление к поисковой деятельности</p>	<p>Формировать умения детей помогать в трудной ситуации, находить выход из проблемной ситуации.</p>

3.Основной этап Физминутка	Развивать способности к познанию нового, способность анализировать, делать выводы и умозаключения.  Закреплять знания детей о здоровом образе жизни.	Словесный метод (речевая игра)	Воспитатель – Правильно. Мы с вами нашли волшебный рецепт. Это рецепт в картинках. А как вы думаете рецепт чего?	Предполагаемый ответ детей: коктейль.	Развивать операции мыслительной деятельности	
		Словесный метод (речевая игра)	Воспитатель: Молодцы! А зачем нам нужен кухонный комбайн?  Воспитатель: сегодня мы с вами попробуем сделать банановый коктейль!	Предполагаемый ответ детей: наверное, мы будем делать коктейль!		
			Воспитатель предлагает поиграть в физкультминутку «Обезьяны и бананы».		Развивать мелкую моторику рук.	Формировать умения детей выполнять пальчиковую гимнастику.

Наблюдение	<p>Воспитывать желание сотрудничать, умение договариваться в ходе совместной деятельности.</p>		<p>Раскладываем все содержимое контейнера на столе. Обсуждаем количество необходимых продуктов. И приступаем к изготовлению коктейля.</p>	<p>Совместная деятельность детей и воспитателя, приготовление коктейля.</p>	<p>И способность повторять и воспроизводить за воспитателем текст.</p>	
Индивидуальная работа		<p>Наглядный метод (демонстрация воспитателем как правильно чистить банан)</p>	<p>Воспитатель: Ребята, а сейчас мы перекладываем мороженое, молоко и бананы в чашу кухонного комбайна и измельчаем до однородности.</p>	<p>Каждый ребенок чистит банан в индивидуальных одноразовых перчатках.</p>		

<p>Заключительный этап</p> <p>Выход из игровой ситуации</p>	<p>Развивать самостоятельность детей в организации процесса опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>Закреплять знания детей о здоровом образе жизни.</p>	<p>Экспериментирование (приготовление коктейль)</p> <p>Словесный метод (речевая игра)</p>	<p>Под наблюдением воспитателя воспитанники смешивают ингредиенты в чаше кухонного комбайна.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а теперь, предлагаю вам, попробовать наш коктейль.</p>	<p>Совместная деятельность детей и воспитателя в приготовление коктейля.</p> <p>Воспитанники перекладывают ингредиенты в чашу кухонного комбайна, всё смешивают с помощью кухонного комбайна.</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми: разливание коктейля по стаканчикам.</p>		
---	--	---	---	--	--	--



			<p>Приглашаю вас насладиться нашим банановым коктейлем.</p> <p>Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами приготовили банановый коктейль. Это прохладительный напиток, он снабдит нас энергией и силой. Коктейль полезный и питательный. И вы сегодня узнали, как его делать!</p>	<p>Совместная деятельность воспитателя с детьми</p>		
--	--	--	---	---	--	--

### 3.Список литературы, источников, ресурсов в сети интернет.

#### 3.3 Для педагога:

1. Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. - СПб: Детство-Пресс, 2015. - 64с.
2. Лосева, Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы / Е. В. Лосева. - СПб: Детство-Пресс, 2015. - 128 с.

3. Познавательльно - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. - СПб: Детство-Пресс, 2015. - 240 с.
4. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования /Рыжова Л. В. - СПб: Детство-Пресс, 2015. - 208 с. 5. Савинова, И. А. Развитие познавательной активности посредством экспериментирования / П. А. Савинова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, 2008. - №12. - С. 112-118 .
6. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Тугушева Г. П. - СПб: Детство-Пресс, 2015. - 128 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 96 с.

#### **3.4 Для родителей:**

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. - М.: Наука, 2010. - 362 с.
2. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - М.: Академия, 2011. - 256 с.
3. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010г. 4.Рубцова, М.В. Опытно- экспериментальная деятельность как средство экологического воспитания дошкольников [Текст] / М.В. Рубцова //Дошкольная педагогика, 2016. - №2 февраль - С. 20-23.
5. Абакумова, О.П Развитие познавательного интереса у детей 3-5 лет в дошкольном образовательном учреждении в процессе экологического воспитания посредством экспериментирования [Электрон. ресурс] / О.П.