

**Департамент по образованию Администрации города Тобольска
МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс методических разработок
инновационных уроков/занятий
«Профессионализм педагогов для будущего поколения»
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация:
дошкольные образовательные организации
Тема занятия: «Семейный пикник»**

Автор: Суючева Хадича Есажановна,
воспитатель, МАДОУ
«Детский сад №49» г. Тобольска

Тобольск, 2024

Технологическая карта занятия

1. Пояснительная записка

Образовательная организация: МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольска

Педагог: Суючева Хадича Есажановна

Тема занятия: «Семейный пикник»

Возрастная группа воспитанников: вторая младшая группа 3-4 года

1.1. Целевой блок:

Тема занятия: «Семейный пикник» (с родителями)

Цель занятия: создание условий для укрепления здоровья, формирование у детей интереса и привычки к здоровому образу жизни, повышение уровня двигательной активности в ходе прогулки по терренкуру.

Планируемые результаты:

Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям и подвижным играм.

Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников.

Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.

Умеет строиться и двигаться в колонне по одному, перестраиваться в круг.

Умеет прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

Умеет выполнять движения под музыку, передающие характер изображаемых животных.

Подбирает в речи прилагательные к существительным, согласовывая их в роде, числе, падеже.

Имеет представление о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений, дыхательной гимнастики.

Имеет представление о травах, полезных для здоровья человека.

1.2. Инструментальный блок:

Задачи:

Совершенствовать умение детей строиться и двигаться в колонне по одному, перестраиваться в круг, выполнять прыжки на двух ногах с

продвижением вперед.

Закреплять умение детей более точно выполнять движения под музыку, передающие характер изображаемых животных.

Развивать умение детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, составную часть предмета; глаголы, обозначающие действия предметов.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений, дыхательной гимнастики. Дать представление о травах, полезных для здоровья человека.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в совместной деятельности с родителями.

Форма занятия: образовательный терренкур с родителями

Место проведения занятия: территория детского сада

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: дорожки на асфальте, начерченные мелом, разной формы; маски диких животных леса, стойки с названием станций (Лесная, лесные жители, сказочная, фиточай, игровая). Коврики для привала, термосы с разными видами чая: шиповник, мята, ромашка. Одноразовые стаканы. Мячи резиновые, мячи пластмассовые для метания, контейнеры круглые, канаты, обручи, машинки, скакалки, магнитофон. Словесные игры «Какой, какая?», «Из чего состоит дерево?», «Мать и детеныш», подвижные игры: «Дерево, куст, трава», «Кто как двигается?».

1.3. Организационно-деятельностный блок:

Применяемые технологии: игровая, образовательный терренкур, здоровьесберегающая.

Основные понятия: карта, маршрут, пикник, извилистая, ствол, ветка, медведица, медвежонок, лисица, лисенок, волчица, волчонок, зайчиха, зайчонок, мышонок, высокий, низкий, толстый, тонкий.

2. Ход занятия

Этап Занятия	Поэтапные задачи	Виды работы, формы, методы, приемы (по этапам занятия)	Содержание и деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты	Контроль результатов деятельности
Организационный момент	Сконцентрировать внимание детей на дальнейшую деятельность, развивать коммуникативные навыки, создать атмосферу заинтересованности.	Загадка: «Знает любой, кто к прогулкам привык, отдых на природе зовется ...» (пикник). Беседа, диалог с детьми: что такое - пикник? С кем хотели бы пойти на пикник? Что нам может помочь в дороге? Все ли необходимое у нас для этого есть?	Приглашает детей и родителей к сбору на пикник. Вспоминаем с детьми правила безопасного поведения на природе.	Отгадывают загадку, вступают в диалог со взрослыми, собираясь на прогулку. Берут все необходимое с собой на пикник: рюкзак, карту, посудку, плед...	Охотно включаются в совместную деятельность и речевое общение.	Проявляют интерес, эмоционально настроены на совместную с родителями прогулку.
Мотивационный этап	Развивать коммуникативные навыки и интерес к деятельности. Побуждение детей к решению	Сюрпризный момент-появление персонажа Зайца, построение схемы маршрута.	Воспитатель незаметно надевает на себя маску зайца, «превращаясь» в сказочного героя и плачет: (Он	Дети вместе с родителями строят маршрут похода из понравившихся картинок. Знакомятся с понятиями	Дети проявляют внимание, любопытство,	Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, способны решить

	проблемной ситуации.		потерялся, был не внимателен, не слушался маму. Просит помощи- найти его семью. Увидев карту маршрута, зайчонок радуется, потому что на картинках видит знакомые места, где часто играл со своей семьей).	«маршрут», «станция»: что изображено на картинках? По каким станциям будем двигаться? Услышав плач, вступают в диалог: почему заяц плачешь? Как мы можем тебе помочь? Дети решают, как помочь зайчонку: взять с собой и найти его семью.	Откликаются на эмоциональное состояние Зайца, сопереживают «герою».	проблемную ситуацию.
Основной этап	Закрепить умение детей передвигаться в колонне по одному, «змейкой», не наталкиваясь друг на друга, умение перестраиваться в круг. Развивать самостоятельность	Разные виды передвижения по линиям, нарисованным на асфальте: передвижение змейкой, в колонне по одному, зигзагом, под музыку.	Воспитатель, в роли зайца, сверяет правильность движения по маршруту и двигается к первой станции «Лесная».	Дети и родители сами выбирают способ передвижения и следуют к первой станции. Вместе с зайцем радуются знакомым местам.	Выполняют простейшие правила построения и перестроения.	Наблюдение за правильным выполнением задания, инициативой в выборе дорожки, поддержка, похвала.

	<p>в выполнении физических упражнений во время подвижной игры.</p> <p>Совершенствовать умение детей подбирать прилагательные к существительным, согласовывая их в роде, числе, падеже; умение подбирать слова, обозначающие составные части предмета.</p> <p>Развивать двигательную активность, внимание, мышление, слух.</p> <p>Развивать способность,</p>	<p>Станция «Лесная»: словесные игры «Из чего состоит дерево?», «Какой, какая?».</p> <p>Малоподвижная игра «Дерево, куст, трава»</p>	<p>Воспитатель - заяц обращает внимание детей на окружающую природу: деревья, солнце, небо, траву и т.п. Предлагает поиграть в игры с мячом, отвечает тот, у кого мяч.</p> <p>Воспитатель – заяц предлагает родителю быть водящим в игре.</p>	<p>Дети и родители встают в круг, ловя по очереди мяч, называют слова-прилагательные к существительному (небо-синее, огромное, красивое; солнце-яркое, жаркое, желтое, круглое и т.д.).</p> <p>Дети вспоминают игру, выполняют характерные движения по сигналу родителя.</p>	<p>Демонстрируют познавательную и речевую активность, согласовывают слова в роде, числе и падеже.</p> <p>Проявляют элементы самостоятельности и в двигательной деятельности</p>	<p>Анализ правильности выполнения правил игры в совместной деятельности</p> <p>Наблюдение за реакцией детей на сигналы, переключение с одного движения на другое.</p>
--	---	---	---	--	---	---

	<p>самостоятельно реагировать на сигнал.</p> <p>Способствовать правильному дыханию детей, восстановлению дыхания после активного движения.</p> <p>Закреплять умение детей более точно выполнять движения под музыку, передающие характер</p>	<p>Дыхательная гимнастика: «Нюхаем воздух»</p> <p>Станция «Лесные жители».</p> <p>Подвижная музыкальная игра «Кто как двигается?»</p>	<p>Предлагает посмотреть маршрут к следующей станции. Обращает внимание на лесной воздух («пахнет домом») Воспитатель вдыхает носом воздух, нюхает его. Чем еще пахнет воздух?</p> <p>Воспитатель-заяц радуется, что нашел свою семью. Кто еще живет на этой станции? По музыкальным отрывкам узнают животных.</p>	<p>Дети выполняют дыхательную гимнастику, восстанавливают дыхание.</p> <p>Дети обращают внимание на маски, определяя по характеру музыки животного, надевают маску, имитируют</p>	<p>Умение правильно вдыхать носом воздух.</p> <p>С интересом вслушиваются в музыку, различают музыкальные ритмы, передают их в движении.</p>	<p>Анализ правильности выполнения упражнения, подсказка, одобрение, похвала.</p> <p>Проявляют эмоциональную отзывчивость, речевую активность.</p>
--	--	---	--	---	--	---

	<p>изображаемых животных.</p> <p>Развивать фантазию, умение перевоплощаться в сказочных героев.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о травах, полезных для здоровья человека.</p>	<p>Словесная игра «Мать и детеныш».</p> <p>Станция «Фито чай»</p>	<p>Предлагает «превратиться» в «семьи животных», надев маску.</p> <p>Диалог: кто ты? Кто твоя мама? Кто твой папа? Как бежит лисица, лисенок? Как переваливается медвежонок? Что делает волчонок?</p> <p>Воспитатель -заяц предлагает расположиться на ковриках, угощает травяным чаем. Рассказывает о полезных травах: шиповник, мята, ромашка.</p>	<p>движения, образуют семьи.</p> <p>Дети отвечают: медведица-мама, медведь-папа, я - медвежонок и т.д.</p> <p>Дети танцуют под музыку, имитируют движения животных совместно с родителями.</p> <p>Дети отдыхают на ковриках. Пьют чай по желанию, ведут диалог: какой чай на вкус? Как пахнет? С родителями определяют, из</p>	<p>Проявляют потребность в познавательном общении</p>	<p>Умение взаимодействовать с другими, проявлять самостоятельность, инициативу.</p>
--	---	---	--	--	---	---

				какой травы заварен?		
Рефлексия	Подведение итогов совместной деятельности воспитателя, детей, родителей.	Оформление мини- альбома «Семейный пикник».	Воспитатель предлагает оформить мини- альбом на память о семейном пикнике с ребятами и взрослыми.	Дети совместно с родителями оформляют альбом, прививая любовь и бережное отношение к семье, работа в команде.	Умеют делать выводы, умозаключения.	Анализ результатов сделанной работы. Её оценка. Развитие рефлекторных навыков. Совместная продуктивная деятельность детей, родителей.

3. Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет

3.1. Для педагога:

1. Статья «Организация пеших прогулок с детьми в зеленые зоны города». «Справочник старшего воспитателя». №6. 2013 г.
2. Статья «Образовательные терренкуры на территории детского сада». «Справочник старшего воспитателя». № 7. 2015г.
3. Деркунская, В.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников: учебно-методическое пособие /В.А. Деркунская, А.А.Ошкина. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 368 с.
4. Аксенова З.Ф. «Войди в природу с другом» Экологическое воспитание дошкольников. –Москва: ТЦ Сфера, 2011.

