

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49»
Г.ТОБОЛЬСКА**

РАССМОТРЕНА:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №49»
г.Тобольска
Протокол от 28.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом
МАДОУ "Детский сад №49" г.
Тобольска
от 30.08.2020 № 36

**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Обучение английскому языку»
(для дошкольников - детей 6 – 7 лет)**

Срок реализации 1 год

Составитель: Шишкина Л.В.,
педагог дополнительного образования

г.Тобольск-2020

Оглавление

Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи	3
Возрастные особенности детей 6-7 лет	4
Планируемые результаты освоения Программы	6
Содержательный раздел	6
Содержание программы	6
<i>Фонетика</i>	6
<i>Лексика</i>	6
<i>Грамматика</i>	11
Планирование.....	15
Оценочные и методические материалы	18
Организационный раздел	19
Сведения о педагоге.....	19
Структура занятия	19
Формы и режим занятий	19
Материально-техническое обеспечение Программы	19
Список используемой литературы	20
ПРИЛОЖЕНИЕ	21

Целевой раздел

Пояснительная записка

Настоящая программа предполагает 1 год обучение детей дошкольного возраста английскому языку.

Цель курса: усвоить определенный лексический запас слов и единиц грамматических структур и звуковую культуру речи. Использовать изученный материал в разговорной речи, быту, общении со сверстниками.

Занятия английским языком проводятся в течение сентября - мая месяца. В мае идет повторение пройденного материала за год и диагностирование детей (индивидуально). Результаты тестирования отражаются в диаграммах и графиках.

Занятия проходят 2 раза в неделю, длительностью - 25-30 минут.

Занятия проводятся по подгруппам не более 10 детей, в первую половину дня. Если сетка занятий не позволяет провести занятие утром, то оно проводится во второй половине, но при этом учитывается (более тщательно) умственная и эмоциональная нагрузка на детей и, в соответствии с этим корректируются продолжительность занятия, выбор методических приемов.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе. Она проводится ежедневно в разное время дня и в разных режимных моментах, что позволяет применить накопленные на занятиях знания в различных ситуациях.

Индивидуальные занятия проводятся с различными целями с детьми, пропустившими по какой-либо причине занятия — познакомиться с пропущенным материалом; с детьми, медленно воспринимающими материал (флегматики, меланхолики), - закрепить пройденное; с детьми способными к изучению иностранного языка, - углубить и расширить знания сверх программного минимума.

Основная форма проведения занятий во всех возрастных группах — игра. При этом используются дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, пальчиковые, музыкальные игры. Игровые упражнения, сюжеты используются на протяжении всего занятия, на всех его этапах: знакомство с новым материалом, работа над произношением, закрепление пройденного. В игре проводится тестирование детей. По цели использования все игры можно разделить на 3 группы лексические, фонетические и грамматические.

При изучении английского языка выделяется 3 раздела

- звуковая культура речи
- накопление лексического материала;
- изучение грамматического строя речи

Задачи по каждому из них формулируются в зависимости от возрастной группы, и от этого зависит структура занятия.

Задачи в подготовительной группе:

- Формировать коммуникативные умения с учетом речевых возможностей и потребностей, вступать в диалог;
- Активизировать словарный запас слов и знаний правил грамматики для составления сложных предложений и рассказов;
- Формировать потребность в общении на английском языке;
- Развивать умения выстраивать грамматически правильно сложные предложения с помощью знаков, символов;
- Знакомить с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом языке.

В подготовительной группе фонематическая разминка не выделяется как отдельная часть занятия, звук тренируется в ходе занятия, а основное время используется для работы над грамматическим строем речи, общения в диалогах и составления рассказов.

Все занятия проводятся в нестандартной форме: это может быть игра-путешествие, сказочный квест, рассматривание альбома, книг и др. Обстановка на занятии должна быть свободной, доброжелательной. Дети могут высказывать свое мнение, задавать вопросы, свободно вступать в разговор. При этом не должны быть упущены основные задачи занятия: работа над звуками, знакомство с новым материалом, закрепление пройденного. Обязателен элемент коммуникативности. Не исключается и проведение стандартных элементов: фонетическая разминка, закрепление пройденного, знакомство с новым материалом, игра. Преподаватель вправе выбирать любую форму проведения занятия. При всей свободе в проведении занятия, оно не должно превращаться в развлечение, его следует построить так, чтобы был достигнут конечный результат, реализованы поставленные цели.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Дети дошкольного возраста воспринимают иностранный язык как новое открытие. Они только начинают познавать окружающий мир, и грамотное – психологически, педагогически – знакомство с иностранным языком позволит достичь удивительных результатов: иностранный язык станет почти родным для малыша, органично войдя в его систему знаний о мире.

Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей (особенно дошкольного возраста) отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы. В ролевой игре ребенок способен охарактеризовать своего персонажа, спланировать свои действия, провести примитивную сюжетную линию.

Дети подготовительной группы детского сада уже имеют определенные знания, умения и навыки. У него начинает формироваться логическое мышление, уже не изолированно, а во взаимосвязи с общими изменениями в его жизни, с формированием его мироощущения. Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка, поскольку дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют силу.

В подготовительной группе начинается индивидуализация реплик и высказываний, свободное комбинирование осознанных элементов, сопоставление простых лингвистических явлений двух языков.

В определенных условиях текст монолога достигает длины 10 предложений, а в диалоге ребенок способен поддерживать беседу длиной до 20 реплик.

Дети любят выполнять задания, имеющие письменно-наглядную опору.

Наибольшее значение имеют попытки самовыражения на английском языке, интерес к нему как к явлению.

Все это дает возможность в дошкольном возрасте оптимально сочетать коммуникативные потребности и возможности их выражения на иностранном языке детьми данного возраста и тем самым избежать одного существенного противоречия, которое постоянно возникает при более позднем начале обучения этому предмету между коммуникативными потребностями обучаемого (желание узнать и сказать много) и ограниченным языковым и речевым опытом (незнание, как это можно выразить малым количеством лексики).

Важными неспецифическими свойствами личности, которые необходимы для успешного овладения иностранным языком, являются наличие положительной установки, интерес к жизни и культуре разных стран, как проявление вообще активного интереса к миру, а также коммуникабельность личности, то есть желание и умение вступать в общение с другими людьми и способность легко адаптироваться к различным

ситуациям общения. Взрослый является источником сведений об английском языке и культуре, руководителем в процессе их изучения. Дети узнают сведения по истории, географии, быту страны английского языка, им рассказывают и читают о национальных героях.

Планируемые результаты

- Сформированы коммуникативные умения с учетом речевых возможностей и потребностей, что позволяет детям понимать иностранную речь и вступать в диалог;
- Имеет достаточный запас слов и знаний правил грамматики для составления сложных предложений и рассказов;
- Сформирована потребность в общении на английском языке;
- Выстраивает грамматически правильно сложные предложения с помощью знаков, символов;
- Знаком с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом языке.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы

«Фонетика»

В подготовительной группе педагог продолжает следить за четким и правильным произношением, дикцией. Нет необходимости выделять тренировку звука в отдельную часть занятия (если он отработан и тренируется до автоматизации). Больше внимания следует уделить индивидуальной работе с отдельными детьми, испытывающими трудности в произношении.

Больше внимания выделяется дикции, интонации в вопросах. С этой целью вводятся диалоги, инсценируются песенки, устраиваются театрализованные представления.

«Лексика»

Формирование словарного запаса - одна из главных задач обучения языку, поскольку дошкольный курс английского языка - первая ступень коммуникативной компетенции позволявшей на элементарном уровне (с учетом реальных потребностей и интересов детей) осуществлять общение друг с другом, воспитателем, родителями важно правильно подобрать лексический материал, актуальный для детей средней группы. Эти слова должны отражать предметы и явления окружающей среды в которой

находится ребенок постоянно: это название игрушек, игры, движения, которые выполняет ребенок, семья, родители друзья, животные и т.д.

Эти слова хорошо объединяются в темы, прекрасно обыгрываются и главное могут быть использованы в различных ситуациях повседневной жизни. Одна и та же тема изучается на протяжении всего курса обучения, расширяется, углубляется в зависимости от возраста детей и задач обучения.

В подготовительной группе темы интегрируются: весь лексический материал объединяется в несколько больших тем их можно назвать базовыми, потому что они позволяют наряду с новым материалом использовать ранее изученный лексический материал.

«Времена года» - весна осень, зима лето, одежда, овощи и фрукты.

«Моя семья» - семья, профессии, еда.

«Моя любимая игрушка» - животные, игрушки.

«Школа».

Знакомство с лексическими единицами осуществляется от простого к сложному: от части к целому, от слова к словосочетанию, от словосочетания к предложению, от простого предложения к сложному.

Знакомство со словом начинается с постановки звуков. Выделяются звуки, требующие тренировки, и только настроив артикуляционный аппарат на произношение нужных звуков, педагог вводит нужное слово, сопровождая его наглядным материалом, мимикой, движением, используя продуктивные методы.

Например, кукла (показ куклы) - местоимение «Я» (показать на себя), глагол «прыгать» (движение) и т. д.

Используются различные приемы для закрепления слов: повторение за преподавателем, магнитофонные записи, видеоматериалы, игры (настольные, подвижные, дидактические). При заучивании лексических единиц успешно используются картинки-символы, обозначающие слова, словосочетания или целые предложения. На пример: стул - глагол «сидеть» елка - фразу «в лесу», домик с дымящей трубой - «Зимой холодно и ветрено».

Успешно идет заучивание лексических единиц в стихах, песенках и рифмовках. Нельзя заучивать песенки- считалки без предварительной отработки звуков, слов, словосочетаний и осознанного понимания их детьми. Если дети не научатся слышать и вычленять знакомые слова из текста, они будут воспринимать текст как обычный поток звуков.

С этой целью преподаватель проводит слушание различных текстов (сказки текст из рассказа, просто монолог) или прослушивание магнитофонной записи с последующим обсуждением этого материала с детьми какие знакомые слова дети услышали.

Количество слов данных на одном занятии можно варьировать в зависимости от трудности. Можно использовать прием интенсивного обучения: дать детям весь объем лексики (например: всех диких животных), а потом отрабатывать по 3-4 слова. Как рекомендовано в разных программах – лексика вводится по 4 слова, на каждом следующем занятии вводится еще 4 новых слова и одновременно идет закрепление слов, заученных ранее. После знакомства со всеми словами необходимо провести 2-3 занятия с целью закрепления и организовать заключительную игру с целью выяснения как дети освоили данную лексику. С неосвоившими данную тему детьми, проводится индивидуальная работа.

Содержание лексического материала

Подготовительная группа.

Лексика:

to fly	sledge	shine
to travel	ski	to slide
to skate	to skate	to decorate

Clothes

jeans	a jacket	a cap
warm	a coat	a fur - coat
a scarf	gloves	boots
mittens	to put on	a sweater

Рассказ об осени (по опорным картинкам). Это осень. Идет дождь. Холодно и ветрено. Осенние листья опадают. Птицы улетают. (5 предложений).

Рассказ о зиме. Это зима. Холодно и ветрено. Снежинки падают. Морозно. Мы одеваем теплую одежду (одежда). Мы можем поиграть со снежками. Мы можем поиграть со снеговиком. Мы катаемся на лыжах. Мы катаемся на коньках. Мы можем кататься с горки. Мы украшаем Рождественскую елку. (11 предложений).

Рассказ о весне. Это весна. Небо голубое. Светит солнце. Зеленая травка появилась. Первые цветы появились. Деревья зеленые. Хорошо гулять на свежем воздухе. Птицы возвращаются.

Объем лексики по тем: «FAMILY»

Подготовительная группа

- 1) a daughter
- 2) a son
- 3) an aunt
- 4) an uncle
- 5) a friend

Объем лексики по теме «COLOURS»

Подготовительная группа

1) different colours

Тема «GETTING ACQUAINTED»

Подготовительная группа. Отвечать на вопросы и задавать их

- What is your name?
- Are you a girl or a boy?
- What are you?
- Where do you live?
- What country are you from?
- How old are you?
- What can you do?
- What do you like?
- Are you a pupil?
- Have you a... (animals, toys etc.)

Тема «COUNTING»

Подготовительная группа – до 10, в словосочетаниях с существительными.

Лексика по теме «PROFESSIONS»

(подготовительная группа)

1. a cook
2. a teacher
3. a dancer
4. a driver
5. a student
6. a doctor
7. a worker
8. a postman
9. a pupil

Лексика по теме «SCHOOL»

(подготовительная группа)

1. a school
2. a paint-brush
3. a book
4. a notebook
5. a pencil

6. a pen
7. colour pencils
8. to go to school
9. a bag
10. a rubber
- 11 a black-board
- 12 a pupil.

Рассказ. I am a pupil. I go to school. I have a book. I can read, count.

Рассказ о семье. I have a family. My father is a doctor. My mother is a teacher. I have a brother. My brother is a student. I have a sister. My sister is a little girl. I have not a grand mother and a grandfather.

Рассказ об игрушке. This is a ball. It's big. The ball is red and blue. I like to play with a ball.

Объем лексики по теме «MOVEM END»

to count
to read
to write
to draw
to paint
to ride
to build
to chess
to gather
to skate
to ski
to sledge

COMMANDS

Sit down.
Stand up
Give me
Take
Show
Translate
Remember
Listen to me
Look
Let's count

Come here
Bring
Let's play
Tell me
Try and guess
Look at
Look around

13. Sit down on the carpet
14. Put on
15. Help me

«Грамматика»

Изучение грамматического строя речи - одна из главных задач в освоении иностранного языка

Просто знание английских слов и правильное произношение звуков не означает, что ребенок освоил язык. И от того, насколько ВЫ научите пользоваться правилами грамматики, насколько грамматически правильно ребенок будет строить предложения, зависит, будут ли понимать его речь другие, и в конечном итоге, сможет ли он общаться на изучаемом языке.

Наряду с традиционными методами обучения грамматике, в основу этого курса положен прием моделирования: конструирование грамматических структур с помощью знаков-символов, а также использование карточек-символов и картинок-символов.

Азбука символов - это не просто набор значков, это стройная система, с помощью которой ребенок знакомится с языковыми законами.

Ребенок должен осознать, что язык строится по определенным правилам, которые нужно соблюдать. У каждого слова есть свое место в предложении, и если его произвольно изменить, речь станет неправильной и непонятной.

Использование знаков-символов позволяет превратить трудный процесс заучивания грамматических структур в интересную игру: дети моделируют предложения с помощью раздаточного материала, читают их, легко находят и исправляют ошибки. Если в старшей группе дети работали с опорой на схемы, то в подготовительной группе целесообразно упражнять детей в составлении предложений по памяти.

За исходную грамматическую единицу берем имя существительное - название предмета - светлый квадрат, маленький красный квадратик - ярлычок-артикл  . Играя «ярлычком», который может убежать, спрятаться, без труда учим детей правилу употребления определенных и неопределенных артиклей.

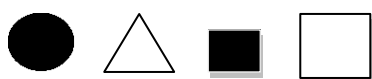
Воспринимая речь на слух, дети слышат лексическую единицу артикл + существительное как одно целое, и если не научить их выделять артикл, возникает трудность при составлении словосочетаний с прилагательными при образовании множественного числа, замене неопределенного артикля на определенный.

Схема №1

Имя существительное – прилагательное + существительное-словосочетание с союзом «И», - существительное во множественном числе – числительное + существительное.

● - действующее лицо: this, it: △ - действие – is, run, jump etc

С помощью всего 4-х хорошо знакомых детям геометрических фигур легко моделируем простое повествовательное предложение, которое на следующем этапе (подготовительная группа) станет исходным для знакомства с грамматическими структурами.



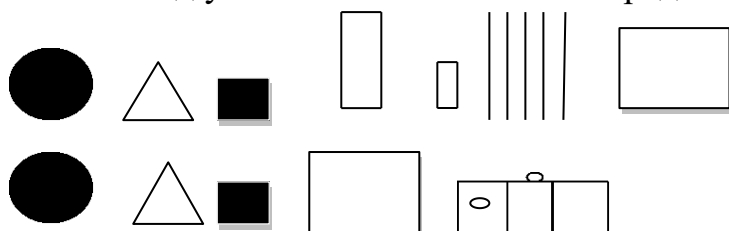
Схе ма № 2

Повествовательное простое предложение - вопросительное предложение - распространенное предложение.



Схе ма № 3

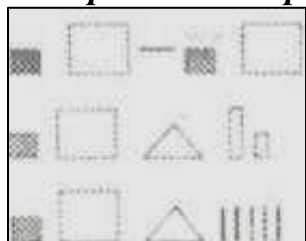
Вводя уже знакомые словосочетания (схема № 1) в простое предложение, работаем над усложнением этого типа предложения.



Схе ма № 4

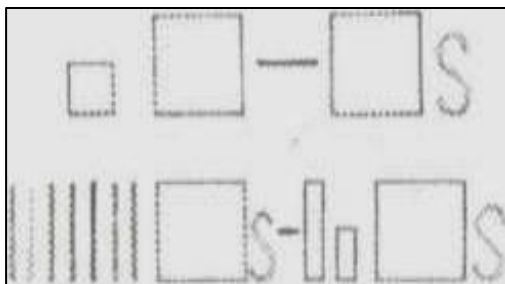
Эта схема позволяет быстро научить детей заменять в словосочетаниях артикли и таким образом, познакомиться с новым типом предложения: Мишка больной — Мишка коричневый – Мишка большой и коричневый.

Употребление определенного артикля



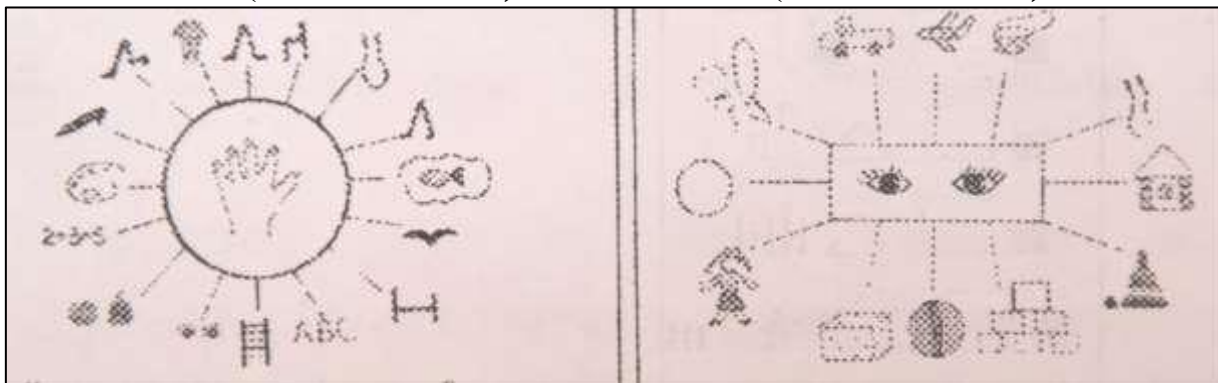
Схе ма № 5

Образование множественного числа, согласование числительного с существительным.



Таким образом, используя прием моделирования и знаки-символы, дети знакомятся со следующими грамматическими правилами:

- употребление определенного и неопределенного артикля;
- образование словосочетаний прилагательное + существительное, порядок употребления прилагательных в распространенных словосочетаниях;
- употребление союза «И» в словосочетаниях и в предложениях;
- образование множественного числа, согласование числительного с существительным;
- простое повествовательное предложение;
- вопросительное предложение (общие вопросы);
- употребление грамматических конструкций с глаголами «мочь» (схема № 6), «видеть» (схем» № 7), «иметь»;

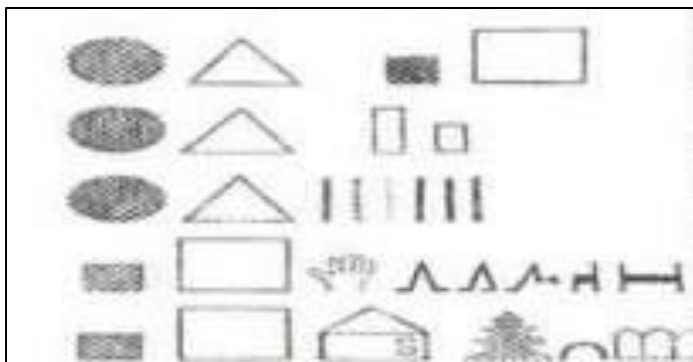


Употребление глагола «мочь»

Употребление глагола «видеть»

- употребление местоимения Я, МЫ;
- предлоги в предложении (обстоятельство места);
- распространенные предложения (прилагательные, числительные, предлоги);
- пользуясь знаками, дети составляют рассказ об игрушке

Рассказ об игрушке



Карточки-символы - это карточки с изображением продуктов, символизирующие какое-либо слово (это изображение обязательно должно по смыслу подходить к смысловому значению слова, например скакалка - символизирует слово «прыгать», кровать— слово «спать»).

Карточки-символы успешно используются для работы над темой «Движение».

Схе ма № 9

Карточки-символы представляют целые словосочетания или предложения (смотри приложение).

Например: дерево — обозначает «в лесу»; картинка с изображением снеговика обозначает предложение «Мы можем построить снеговика».

Карточки-символы используются для составления рассказов о временах года. Составляя картинку, необходимо выбрать изображение несущее главную смысловую нагрузку в этом предложении и это слово дети должны заучить.

Грамматические структуры

Содержание грамматического материала включает:

Подготовительная группа:

- все грамматические структуры старшей группы;
- употребление неопределенного артикля;
- множественное число (числительные-существительные);
- это машины / это не машины,
- медведь может (движения) / не может; медведь живет
- у меня есть / у меня нет;
- предлоги на, в, под, возле, за;
- грамматическая структура «Я вижу машину на полу»;
- грамматическая структура «Машина в гараже»;
- местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они);

- глагол to be (am, is, are).

Планирование обучения английскому языку

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Сентябрь

Диагностика.

Октябрь

1. Продолжать учить детей поддерживать диалог - приветствие, диалог- знакомство, самостоятельно задавать друг другу вопросы. Понимать вопрос; «Где живет медведь?», выражение: «Очень хорошо».
2. Вспомнить лексику об осени (старшая группа), ввести ей в предложения, познакомить детей с карточками-символами об осени.
3. Повторить выражения: в лесу, на ферме, в Африке: прилагательные: большой, маленький. Учить употреблять эти выражения в предложениях: «Я вижу зайца», «Кошка живет на ферме», «Это большой тигр». «Это маленькая кукла».
4. Закреплять умение образовывать множественное число, сочетать числительные с существительными.
5. Познакомить с местоимением «мы», учить употреблять его в грамматической структуре «Мы видим». Познакомить со схемой. Познакомить с отрицательным ответом «Я не ...».
6. Работать над звуками
7. Разучить рифмовку «Мы шагаем».
8. Разучить стихотворение «Осень», повторить подвижную игру «Две маленькие птички».

Ноябрь

1. Учить воспроизводить диалоги в произвольной ситуации. Учить задавать друг другу вопрос «Что ты умеешь делать?». Понимать выражение «Вы готовы?», отвечать «Да, я готов» или «Да, мы готовы».
 2. Закреплять лексику по теме «Осень», дополнить новыми предложениями «Мы надеваем...».
- Познакомить с названием осенней одежды: куртка шапка, итаяпа, ботинки, туфли, шарф, джинсы, перчатки, свитер. Знакомство обобщающим словом «одежда».
3. Закреплять грамматические структуры «Я (мы) видим...», «Я (мы) можем...». Познакомить с отрицательной формой - «Это не машина». Использовать в диалоге: - Это машина? - Нет, это не машина.- Это кукла.

Продолжать учить строить предложения с прилагательными и числительными. Познакомить с глаголом «считать».

Познакомить с определенным артиклем и его символом, учить заменять определенный артикль на неопределенный.

4. Работать над звуками

Разучить рифмовку «Вкусные новости»

Декабрь

1. Учить детей вести различные диалоги, исходя из ситуации, самостоятельно.

2. Закрепить лексику о зиме (старшая группа). Учить составлять рассказ о зиме по опорным картинкам.

3. Учить составлять описательные рассказы об игрушке. Использовать местоимение It. Повторить грамматическую структуру It is...

4. Познакомить с грамматической структурой «У меня есть.....

Повторять названия игрушек, составлять предложения с новой структурой.

5. Заучить лексику по теме «Рождество»: елка, новый год, звезда, елочные игрушки, шары, гирлянды, дед-Мороз, подарок. Глаголы: приходить, приносить, одевать.

Составлять предложения типа «У меня есть большой красный шар», «Я надеваю красный шар на елку».

6. Работать над звуками (г), [g], [h].

7. Повторить подвижные шары «Мы построим снеговика» и «У кого красный нос». Разучить песенку «Рождественские звоночки».

Январь

1. Продолжить работу над рассказом о зиме: расширить новыми предложениями. Дополнить лексику: сделать снеговика, кататься на лыжах (коньках), кататься с горки.

Познакомить с названиями зимней одежды.

Новые предложения: Мы можем делать снеговика, Мы можем кататься на коньках (лыжах), Мы надеваем meturvio одежду. Прилагательное «теплый». Составлять словосочетания «теплый шарф», «теплое пальто».

2. Закреплять грамматические структуры «Я могу...», «У меня есть....». использовать их в распространенных предложениях: «У меня есть кукла и я могу играть». «У меня есть шапка и я ее надеваю». Различать вопросы «Можешь ли ты...?» и «Что ты можешь делать?», «Что у тебя есть» и «Есть ли у тебя...?». Учить задавать эти вопросы.

3. Закреплять образование множественного числа, использовать числительные в предложениях «Я вижу...», «Мы видим ..», «У меня есть ..». Закреплять название фруктов и овощей.

4. Работа над звуками:

5. Разучить песенку «В автобусе».

Февраль

1. Учить детей рассказывать о себе, отвечая на вопросы. Дополнить рассказ ответами на вопросы: «Что ты умеешь делать? «Что у тебя есть?»».

2. Закреплять рассказ о зиме, называть предметы одежды и виды занятий детей зимой.

3. Познакомить и заучить лексику по теме «Квартира и мебель»: стена, пол, окно, двери, комната, стол, диван, стул, шкаф, телевизор, палас, кресло.

Учить образовывать от этих слов множественное число, употреблять их в грамматических структурах. Отрицательные формы «У меня нет...», «Это не ...».

4. Закреплять умение составлять рассказ об игрушке по схемам.

5. Работать над звуками

6. Заучить стихотворение «Ты любишь свою маму?». Повторить песенку «Моя дорогая мама».

Март

1. Рассказ о себе по памяти.

2. Закрепить лексику по теме «Семья», дополнить словами: тетя, дядя. Лексику по теме «Игрушки», «Счет».

3. Заучить лексику по теме «Весна». Составлять рассказ о весне по опорным картинкам.

4. Закрепить лексику по теме «Квартира». Познакомить с предлогами «в», «на», «под», «возле», «между», «сзади». Ввести их в словосочетания, предложения.

5. Работать над грамматической структурой «У меня есть...», «У меня нет...».

Продолжить рассказ об игрушке.

6. Повторить стихи о маме. Заучить стихотворение «Весна».

7. Работать над произнесением звуков

Апрель

1. Учить детей вести диалог об игрушке или животном, рассказывать о себе как о будущем школьнике: «Я ученик», «У меня есть... (название школьных принадлежностей)», «Я могу писать».

2. Продолжать составлять рассказ о весне. Закрепить название видов весенней одежды.

3. Выучить название школьных принадлежностей. '

Повторять лексику по темам: «Профессии», «Животные».

4. Учить употреблять предлоги в предложении. Понимать вопрос «Где находится стол?».

5. Учить составлять предложения типа «Мой папа - инженер».
6. Заучить глаголы: *читать, писать, считать, красить*.
7. Выучить песню «Если весело живется...»

Повторить лексику по темам: «Игрушки», «На автобусе», «Старый Мк.Дональд».

Май

Диагностика.

Занятия проводятся по специальному расписанию занятий для диагностики.

Календарный план

Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Итог
8	8	8	6	8	8	8	8	64

Оценочный материал

По окончании обучения, для выявления уровня успешности усвоения программы и определения количества детей, овладевших лексикой и правильным произношением, проводится диагностика (индивидуально).

Результаты тестирования отражаются в диаграммах и таблицах.

Уровень усвоения лексических единиц:

Тема	к-во лексики	высокий	средний	низкий
	по темам	до 80% лексики	до 50% лексики	до 10% лексики
Школа	30 слов (30,15,6)			
Времена года	40 слов (40,20,5)			
Глаголы	10 слов (10,5,2)			

Уровень развития коммуникативных навыков:

Тема	высокий	средний	низкий
Диалоги			
Умение составить рассказ о себе, об игрушке, о животном			

Способы проверки ожидаемых результатов:

- беседа;
- наблюдение;
- игра.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Сведения о педагоге.

Данную программу реализует педагог:

Шишкина Людмила Васильевна, учитель английского языка и литературы, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 7 лет;

Структура занятий

1. Подготовительная часть (5 минут)
2. Основная часть (15-20 минут)
3. Заключительная часть (3-5 минут)

Формы и режим занятий

Форма обучения очная. Занятия проводятся 2 раза в неделю в свободное от образовательной деятельности время. Длительность занятия варьируется в зависимости от возраста детей: 25-30 минут для детей 6-7 лет. Наполняемость группы – 10 человек.

Описание материально-методическое обеспечение Программы

Оборудование: игровой материал по темам, игрушки, иллюстрации, схемы, разноцветные геометрические фигуры - символы, альбомы, карандаши, фломастеры, магнитофон, аудиозаписи.

Список литературы:

- Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. — Москва: АСТ, 2014.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.
- Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. — Изд 2-е. — Ростов н-Д: Феникс, 2016. — 44, [1]с.:ил. — (Школа развития).

1. Тема: «Greetings»(методическая разработка)

Подготовительная группа

What'up? Hi.
Could be better
I have some problems.
And you?
Good afternoon
Don't worry.

2. Диалоги - приветствия.

Подготовительная группа

- Hello, Masha!
- Hello, Sasha!
- I'm glad to see you
- I'm glad to see you, too
- How are you?
- Wonderful. And you?
- Could be better.
- What's up?
- I have some problems
- That's a pity. Don't worry.

Тема «Приветствие» на первый взгляд не требует большого внимания и специальных игровых упражнений но все же, работая над ней, возможно использовать разные игровые приемы создавать ситуации и сделать процесс приветствия интересным и запоминающимся.

Вот несколько разных способов:

- воспитатель - дети (группа);
- воспитатель - ребенок (индивидуально с каждым);
- дети сидят по кругу, воспитатель приветствует рядом сидящего ребенка, а он, в свою очередь, своего соседа - Hello, Masha —►
— Hello, Kolya —► Hello, Anya и т.д.

Здесь можно использовать различны; четверостишия, рифмовки, считалки, песенки

Например: Поиграем мы по кругу,
Доброго утра пожелаем друг другу.
Good morning утром говорят,
И это знают все подряд

Приветствие в парах готовясь к занятию, поставить стулья парами и воспитатель тоже садится в паре с ребенком. Он первым проговаривает диалог с ребенком. А затем предлагает всем детям проговорить этот же диалог.

Можно использовать и подвижные игры. Например, дети двигаются и получают указание:

Пару быстро найди свою
Скажите друг другу
I'm glad to see you.

3. Песенки, рифмовки, стихи по теме «Приветствие»

Мы сегодня гостей ждем
Good evening good morning
Гостям мы споем

Утром солнышко встает
Мама малышу поет.
(дети должны пропеть песенку «Good morning»)
Good morning, good morning
Good morning to you
Good morning, good morning
I'm glad to see you
В этой песенке можно фразу «good morning» заменить на
«good evening», а выражение «I'm glad to see you» на «We are glad to see you».

Коля кушать не хотел
У него живот болел
С Колей вместе мы грустим
That's a pity говорим

Никогда уе забывай
Good evening вечером желай
Good af ernoon, скажи в ответ
Когда уж; прошел обед

Возле дома, на опушке (дети идут друг к другу)
Повстречались две подружки
Повстречались - поздоровались (диалог).

Маша вечером гуляла

И Антош у повстречала

Повстречались - поздоровались (диалог).

Слово «вечером» можно заменить словами «утром», «после обеда», что позволит детям использовать разную лексику.

Очень эффективно использование карточек-символов



Wonderful



Ok

I'm fine, thanks



So-so

could be better

Знакомя детей с этими карточками, спросить какое настроение изображено на них и ввести лексику. На начальном этапе заучивания этих слов и выражений целесообразней использовать одно из них. Например: Are you Ok? Are you wonderful?

Дети любят не просто повторять слова, а производить какие-либо действия, поэтому можно передавать карточку из рук в руки и проговаривать слова. Это помогает детям заучить вопросы How are you? или And you? Так, передавая карточку, дети будут задавать вопрос.

Диалоги-приветствия не обязательно проговаривать в начале занятия, можно создать специальную ситуацию.

Например: (подготовительная группа). Сегодня мы поиграем в вежливых ребят, которые никогда не забывают при встрече приветствовать друга.

Дети делятся на 2 группы (южно мальчики и девочки). Проговаривая рифмовку «Wit,wit. We are going along the street» двигаются друг к другу, и когда приблизятся друг к другу, проговаривают диалог-приветствие. Можно поиграть на победителя: чья пара проговаривает диалог громко и без ошибок, они еще раз участвуют в игре, но уже с другим ребенком.

Считалкой (One, two, three — you will be) выбирают двух детей все дети говорят:

Маша по лесу гуляла

И Антошу повстречала

Дети воспроизводят диалог. Играют все дети (двигаются). Oh, oh, we can go! И становятся в пары на конец фразы. Проговаривают диалог.

4.Элементы краеведения в обучении иностранному языку

Работа по реализации диалога культур предполагает научить ребенка рассказывать о своем окружении своих реалиях (памятниках культуры, известных людях, городах и пр.) средствами иностранного языка.

С этой целью разработан раздел перспективного плана, который называется «Город в котором я живу».

Задачи этого раздела:

- познакомить детей с лексикой по теме «Мой город»,
 - учить называть памятники истории нашего города, рассказывать о природе края, его климате, о традициях, о занятиях людей в Сибири, как важно укреплять свое здоровье, чтобы не только любить, но и защитить свою Родину.
 - воспитывать гордость за свою малую Родину.
- Мы изучаем много тем, в которых есть материал для этого раздела.

Например, рассказ о зиме; (сибирская зима), традиционные сибирские игры, изучаем животных тайги.

В теме «Знакомство» дети рассказывают; что они живут в Тобольске, что они из Сибири.

Рассказ о городе

1. Мы живем в Тобольске Тобольск старый город. В Тобольске много церквей. Это Кремль. Он высокий, белый и красивый. В городе много старых деревянных домов.

2. Это новый Тобольск. Вы можете видеть многоэтажный дом. У нас много многоэтажных домов. У нас есть кинотеатр и драматический театр. У нас много магазинов. У нас много детских садов и игровых площадок. Наш город красивый. Мы любим свой город.

Рассказ о природе.

3. Мы живем в Сибири. Много лесов есть в Сибири. Много животных живет в лесах. Волк живет в лесу. Зайцы живут в лесу (и т д). В Сибири холодно. Морозно зимой в Сибири. Мы носим теплую одежду (назвать): шуба - a fur-coat, шаль - a shawl, пальто - a coat, сапоги - boots (fur-bods), варежки -mittens, шарф- a scarf, свитер -a sweater.

Зимой идет снег. Мы любим играть со снегом. Мы можем сделать снеговика. Мы можем играть в снежки. Мы можем кататься с горки. Мы можем кататься на лыжах и коньках. Мы любим зиму.

В рассказы о городе и о природе Сибири входит лексика из следующих тем «Одежда», «Времена года».

1. I live in Tobolsk. Tobolsk is nice. We can see many in monuments: to Ershov, to Mendeleev. We can see many churches in Tobolsk. This is the Kremlin. It is high and nice. We can see many old wooden houses.

2. This is new Tobolsk. We can see blocks. We have many blocks. We have cinema and theatre. We have many shops.

3. We live in Siberia. Siberia has many woods. Animals live in the wood. Wolves live in the wood (о всех животные). It is cold in Siberia. It is frosty in Siberia. We put on warm clothes. We like winter. We can play with snow.

город	-	town
Сибирь	-	Sibcria
памятник	-	monument
Кремль	-	Kremlin
церковь	-	church
старый	-	old
новый	-	new
парк	-	park
драмтеатр	-	theatre
кинотеатр	-	cinema
многоэтажный дом	-	block
завод	-	factory

Грамматические структуры :

Мы можем видеть - We can see....

Это кремль - This is the Kremlin

У нас много детских садов - We have many kindcrgartens.
Это многоэтажный дом. This is block.

We have many kindergartens and playgrounds. Tobolsk is nice. We like Tobolsk.

Вопросительные конструкции:

Что это? - What is this?

Это Кремль? - Is this the Kremlin?

Что вы видите? - What do you see?

Это новый дом или старый? - Is this a new house?

Сколько в городе магазинов? - How many shops are there in the town?

5. Рифмовки для динамических пауз

Jump, grey hear; sleep, brown bear!

Climb, white cat, fly, grey bat!

Open a blue box and catch a red fox

Show me your left hand,

Show me your right hand

Turn yourself round,

Bendtothe ground

Knock, knock, knock,

I'm alittle green frog

Hop. hop. hop

I m a funny hedgehog

Qne - a cat, two-a bat.
Three - a dog, four - a frog,
five - a fox, six - a bear,
fun and jump like a hear

Do you like to ride a horse?
Yes of course; yes of course!
Do you like to ride a lorry?
Don't worry, don't worry!

We will go to the forest,
We will gotothe street.
Up and down, up and down,
Turn around and be qwick!

clap, clap, clap your hands,
clap your hands together,
Stamp stampstampyour feet,
Stand still andjump up high!

Climb the tree, as a monkey,
F1y like abirdinthe sky,
Jump as fun, as rabbit,
Swim as crocodile!

I'11 make a little cake,
You will make apie^
Wash the dishes, weep the floor,
After say "Good bye".

Let us play with my friends
I'11 play the drum,
Sasha plays the piano
Tram -tarn, tram -tarn, tan!
I am a brave, brave mouse,
I'm marching through the house;
Al1 the day I dance and sing
I'm not afraid of anything!

I am a brave, brave cat,
I'm marching through the floor,
If you want with me to play,
I'll catch you and run away!

I am jumping on the floor,
He is going to the door
You are sweeping the floor,
We are knocking the door.

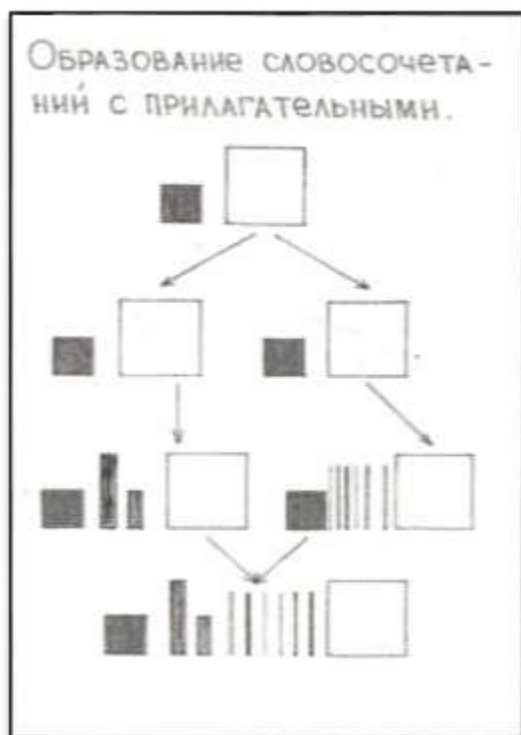
Stop! Look! listen!
Before you cross the street,
Look left, look right,
And then use your feet!

I'm putting on my jeans - One, two, three!
I'm putting on my shirt - One, two, three!
I'm putting on my trousers - One, two, three!
I'm ready. Look at me
I'm putting on my tights - One, two, three!
I'm putting on my skirt - One, two, three!
I'm putting on my cap - One, two, three!
I'm putting on my jeans - One, two, three!
I'm putting on my shoes - One, two, three!
I'm ready. Look at me
UP AND DOWN
Bend your head
Bend your knees,
Grow as tall as New Year trees,
Curl yourself
If to a ball.

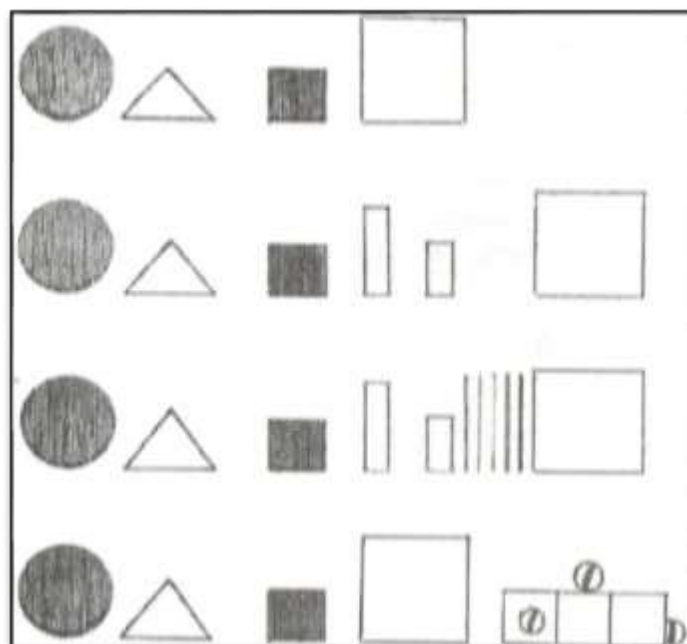
Raise your head jump up high
Wave your hand and say good-bye.
My feet
I like to go on one foot: Hop, hop, hop. But then I go on one foot, I soon have to
stop. When I lift my two feet, I can jump, jump, jump.
It's fun.

It's fun to be this, It's fun to be that, I sleep like a bear, to climb like a cat, to swim like a fish, to hop like a frog, to trot like a horse, to jump like a dog

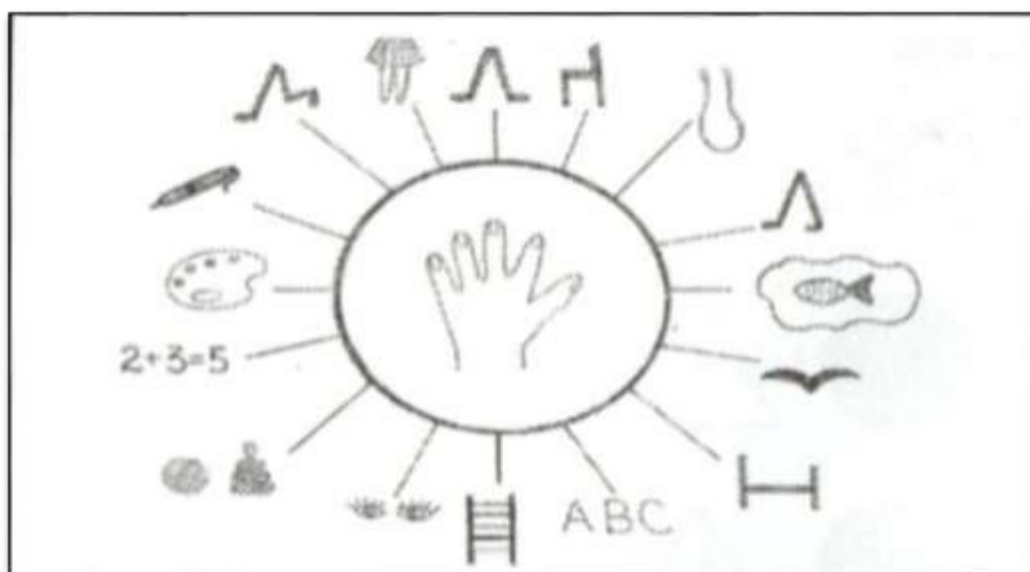
6. Карточки-символы для обучения детей английскому языку



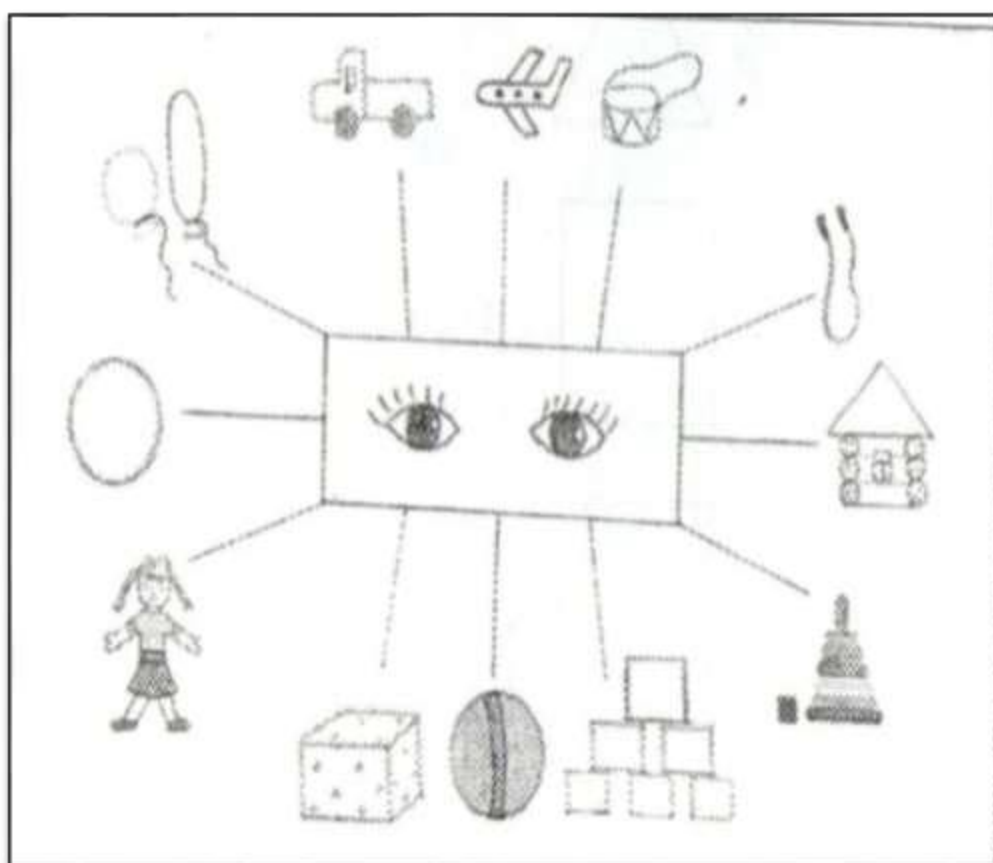
Моделирование предложений с второстепенными членами предложений.



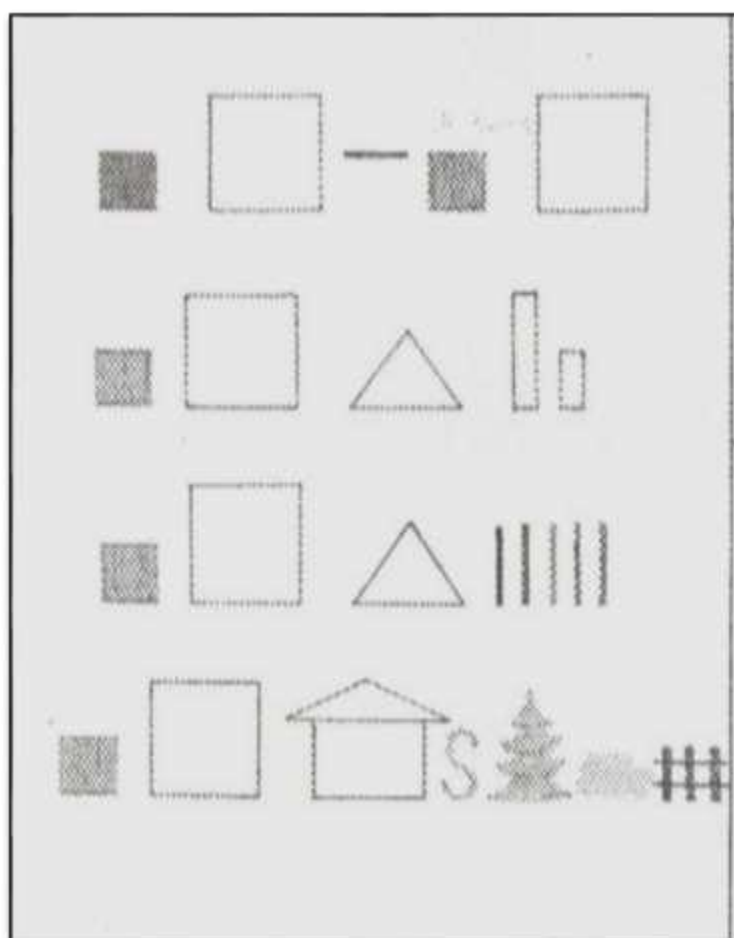
Употребление глагола «мочь»



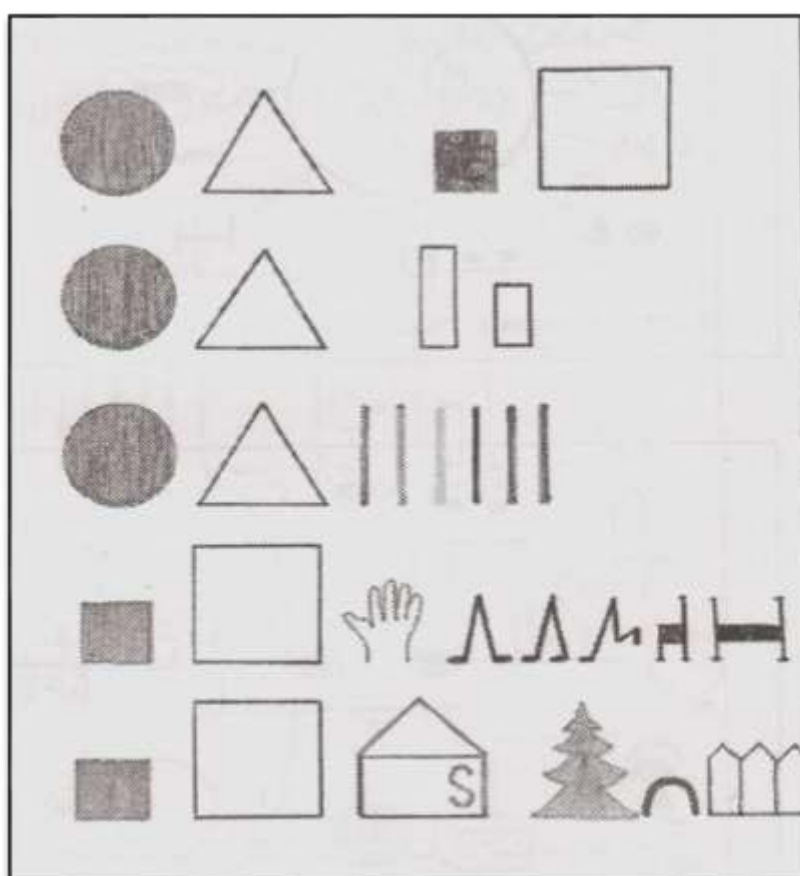
Употребление глагола «видеть»



Употребление определенного артикля



Рассказ об игрушке



Образование множественного числа. Числительные в словосочетаниях и предложениях.

