

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49»  
Г.ТОБОЛЬСКА**

---

7А мкр, №20, город Тобольск, Тюменская область, Россия, 626157, 8(3456) 24– 13 – 12 madouds49@mail.ru

**Название: Образовательный проект « От рода - к родине»**

**Автор: Маулика Адиповна Исхакова**

**Адрес электронной почты: madouds49@ mail.ru**

**Полное наименование образовательной организации:**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение « Детский сад комбинированного вида №49» г. Тобольска**

**Уровень образования: дошкольное**

**Образовательная область: "Обществознание"**

**Субъект Российской Федерации: Тюменская область**

Тобольск.

## Актуальность проблемы

В настоящее время концепция дошкольного воспитания поставила перед педагогами дошкольных учреждений задачи формирования человека здорового физически, богатого духовно, нравственного. Основой новой Концепции образования является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС). В нем определены основные принципы дошкольного образования, среди них «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей».

Родина, Отчизна, Отечество, Отчий край. Так мы называем землю, на которой родились. И нет ничего дороже у человека. Родина, красота которой открылась ему однажды, как чудо. И перед нами, педагогами, стоит задача открыть это чудо детям.

Быть гражданином – патриотом – это непременно быть интернационалистом. Воспитание чувства любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием уважения к культуре других народов, терпимости, доброжелательного отношения к другому человеку и принятие его таким, какой он есть. Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка, в первую очередь, под влиянием родителей и педагогов. Все начинается с семьи.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности, потере нравственных традиций и основ общества. Сегодня материальные ценности доминируют над нравственными, поэтому у детей с малых лет искажены представления о доброте, гражданственности и патриотизме. Растет агрессивность и жестокость. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Продолжается разрушение института семьи.

Очень важно приобщение ребенка к культуре своего народа, к наследию предков. Это воспитывает уважение, гордость за землю, на которой мы живем. Для дошкольника Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Поэтому профессиональное взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей.

Поэтому, на наш взгляд, нравственно-патриотическое воспитания является важнейшим направлением воспитательной работы, что и отражено в ФГОС.

Мы живем в Тюменской области. А это полиэтнический регион и культура его многонациональна: в ней переплелись, взаимообогащая друг друга, культуры больших и малых народов. Поэтому, знакомя детей с природой и культурными традициями, города, родного края, родители и педагоги воспитывают у детей чувство любви к родине, национального самосознания, духовность, культуру межэтнического общения.

Имеет свои особенности также этническая и социальная культура нашего

города Тобольска. Здесь проживает более 10 национальностей и группы детского сада всегда многонациональны. Это приучает всех к взаимопониманию, уважению права на индивидуальность, воспитывает толерантность, симпатию и культуру межнационального общения. Ребенок учится ценить «непохожесть» другого, с уважением относиться ко всем без исключения.

Данный образовательный проект был разработан в связи с тем, что мы, педагоги, считаем важным реализацию задач нравственно-патриотического воспитания и многие годы работаем в этом направлении. Огромен интерес детей, их родителей к изучению родного края, города. Но, несмотря на это, всем практическим работникам дошкольных учреждений недостаточно соответствующих современных методических материалов, разработок, дидактических пособий по данным темам.

Мы считаем, что данный проект предполагает широкий выбор деятельности, инициативу, творчество всех участников образовательного процесса: детей, их родителей, педагогов. В этом нам поможет проектно-исследовательский метод.

**Целью** нашего проекта является развитие познавательной активности и формирование исследовательских навыков детей в ходе изучения истории своей семьи, рода, города, края, страны.

Мы выделяем **следующие задачи** нравственно-патриотического воспитания дошкольников:

- расширение представлений о Тобольске, о государственных и региональных символах (герб, флаг, гимн);
- развитие интереса к поисковой деятельности у старших дошкольников и формирование исследовательских навыков в ходе изучения истории своей семьи, рода, города, края, страны.
- формирование у ребенка любви и привязанности к своей семье, детскому саду, улице, городу, краю; и чувства уважения к другим народам, их традициям;

Данные задачи мы решаем во всех видах детской деятельности: в процессе непрерывной образовательной деятельности, в игровой, в проектно-исследовательской деятельности — так как мы воспитываем в ребенке не только патриотические чувства, но и формируем его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

**Объектом исследования** является воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования** — особенности взаимодействия с родителями в процессе воспитания нравственно-патриотических чувств у детей через ознакомление с историей и культурой родного города, родного края, страны.

**Идея проекта:**

Использование инновационных подходов в организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и формирование исследовательских навыков детей способствуют повышению качества всей

системы образовательной работы дошкольного учреждения, способствуют лучшей подготовке детей к школе, воспитанию достойных будущих граждан России.

### **Практическая значимость проекта:**

- внедрение в практику модели организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию с использованием проектно-исследовательского метода;
- обогащение предметно-пространственной и социокультурной среды группы в соответствии требованиям ФГОС ДО;
- разработка перспективного планирования по нравственно-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста;
- оформление методических материалов (конспекты, проекты, дидактические игры, консультации для родителей и другое)

### **Ожидаемые результаты проекта:**

#### **На региональном уровне:**

- создание модели организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию с использованием проектно-исследовательского метода;
- обогащение предметно-пространственной и социокультурной среды группы в соответствии с инновационными подходами;
- разработка перспективного планирования по нравственно-патриотическому воспитанию, методических разработок.
- разработка методических материалов по теме: конспектов, сценариев вечеров - досугов, докладов, консультаций для родителей, памяток для родителей, мульти- и видеопрезентаций для детей, их родителей.

#### **На локальном уровне:**

- организация воспитательно-образовательного процесса с использованием проектно-исследовательского метода.
- совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
- использование в образовательном процессе инновационных форм работы с детьми и с родителями: акции, проекты;
- использование условий социума для нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

#### **В развитии дошкольников:**

В результате реализации проекта:

1. Дети с высоким уровнем развития будут знать свое имя, фамилию, название города Тобольска, страны, свой адрес; называть и узнавать (по иллюстрации) достопримечательности, микрорайоны города Тобольска, знать и узнавать флаг, герб, гимн России; герб Тюменской области, герб Тобольска; называть народные праздники, игрушки, предметы быта; природные богатства России, знать ландшафты; заботиться об окружающей природе, близких, оказывать помощь, проявлять дружелюбие, уметь договориться со сверстниками, анализировать поступки, иметь представление о членах семьи и ближайших родственниках, традициях своей семьи, детского сада.

2. Дети познакомятся с произведениями русского, татарского фольклора (скороговорками, потешками, небылицами, прибаутками, присказками, шутками), с разными видами татарской, русской народной песни (хороводной, плясовой, игровой, лирической) и национальными играми.
3. Дети научатся свободно и раскрепощенно, уважительно общаться со сверстниками и взрослыми разных национальностей и этносов.
4. У детей будет развита готовность к народному творчеству, коммуникабельность.
5. Будет сформирована выразительная, грамотная речь детей с использованием форм устного народного творчества.
6. Дети научатся позитивно относиться к окружающему миру, своей семье, другим людям и самому себе.
7. Воспитание у детей чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.
8. Приобщение детей к опыту культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.
9. Деятельное отношение к труду.
10. Воспитание у детей ответственности за свои дела и поступки.

#### **Механизмы реализации проекта**

Проект реализуется в рамках Основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольска целью, которой является создание условий для обновления содержания дошкольного образования в соответствии с современными социально-экономическими условиями и требованиями ФГОС ДО.

В качестве соисполнителей проекта выступают МАОУ СОШ № 17, МАУ ЦРМПП (МЦ «Россияне»), ТИАМЗ г. Тобольска и другие учреждения. Взаимодействие с ними заключается в рамках договора о сотрудничестве.

#### **Участники проекта**

Всего в проект вовлечены 25 детей старшего дошкольного возраста группы «Непоседы», их родители, а также музыкальный руководитель МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольска

**Научная основа:** В проекте использованы идеи и разработки С.В. Петериной; формирование гуманных отношений – Виноградовой А.М., Воробевой М.В., Буре Р.С., и др.; формирование любви к Родине – Козловой С.А., Беляевой Л.И., Жуковской Р.И., Суловой Э.К.; воспитание нравственно-волевых качеств – Суровцевой А.Р., Демуровой Е.Ю., Буре Р.С., Стародубовой Н.А., Е.И. Радиной, А.П. Усова и др.

Проект находит свое отражение и в Основной образовательной программе МАДОУ.

**Научная новизна:** Новизна в формировании нового типа взаимодействия детского сада и семьи, характеризующаяся доверительными отношениями педагогов, специалистов с родителями и помогающая корректно влиять на воспитательную позицию семьи. Этому помогает использование психолого-

педагогической технологии эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия друг с другом.

**Методы исследования:** педагогические наблюдения, анкетирование, беседы, интервью, тестирование, метод обобщения независимых характеристик (естественный педагогический эксперимент), обработка результатов.

**Проект долгосрочный.**

**Срок реализации: 4 года.**

**Сроки реализации проекта - 2012-2016 гг.**

**1 этап - Подготовительный**

Изучение теоретических вопросов нравственно-патриотического направления. Подготовка дошкольного учреждения к деятельности в новых условиях.

Сроки: 2012-2014 г.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения:

- Разработка модели образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию;
- отбор диагностических методик и разработка диагностических карт по нравственно-патриотическому воспитанию с целью выявления детей с высоким и низким уровнем развития.
- создание организационных, научно-методических условий для разработки и реализации педагогами методических материалов по нравственно-патриотическому направлению.
- отработка условий и создание модели партнерской деятельности всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в контексте требований проекта.

**2 этап – Основной этап.**

Реализация проекта деятельности. Сроки: 2014 – 2015 год.

Этап включает в себя следующие направления деятельности :

- внедрение разработанных программ в воспитательно-образовательный процесс.
- Организация индивидуальной работы для детей с опережением и отставанием в развитии;
- Разработка системы мониторинга по отслеживанию результатов работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
- Разработка эффективных форм работы с родителями по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

**3 этап -Заключительный этап**

Анализ и оценка результативности реализации проекта.

Сроки: 2015-2016 гг.

Итоговый, включающий в себя сбор и обработку диагностических результатов и соотнесение поставленных задач, прогнозируемых результатов с полученными результатами.

Этап включает в себя реализацию следующих направлений деятельности:

- оценка эффективности реализации проекта;
- определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата;
- издание сборника методических материалов, сценариев по нравственно-патриотическому воспитанию;
- осуществление комплексной рефлексии проектной деятельности всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

### **Критерии отслеживания результатов проекта**

Экспертные оценки реализации проекта ( творческая группа педагогов) по направлениям:

- уровень познавательного развития детей через ознакомление с культурой и литературой России, Тюменской области, г. Тобольска.

#### **Уровень познавательного развития детей:**

- повышение уровня интеллектуально-творческой деятельности детей ( реальные достижения детей в разных видах образовательной деятельности); Мы разработали 3 уровня познавательного развития в результате инновационных подходов к нравственно-патриотическому воспитанию:

#### **Высокий уровень**

Ребенок знает свое имя, фамилию, название города, края, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

#### **Средний уровень**

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

#### **Низкий уровень**

Не знает названия страны, города, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц, проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

### **Уровень основной направленности инновационной деятельности:**

- повышение качества проектной деятельности педагогов;
- личностный рост педагогов (степень вовлеченности педагогов и инновационный процесс, повышения уровня профессионального интереса и творческой активности).
- изменение отношения родителей к деятельности и нравственно-патриотическому воспитанию своего ребенка (степень участия родителей в совместных с детьми проектах, в жизни и деятельности детского сада).
- изменение предметно-пространственной среды и интерьера ДОО.

### **Научно-методическое обеспечение проекта**

#### **Условия, созданные для реализации проекта**

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей направлена на

- совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий, средств нравственно-патриотического воспитания детей;
- формирование единства между общеинтеллектуальным, общекультурным и социально-нравственным развитием личности воспитанников;
- восстановление традиций семейного воспитания в нравственно-патриотическом воспитании и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс;
- расширение и совершенствование основных и дополнительных образовательных услуг, ориентированных на возраст и уровень развития детей.

С целью развития у педагогов интереса к наиболее значимым, первоочередным вопросам, создания мотивации индивидуального поиска используются такие формы работы, как семинары-брифинги, дискуссии, творческий манеж, педагогические качели, педагогический аквариум, педагогическая мастерская и другие.

Понимая важность нравственно-патриотического воспитания детей на дошкольном этапе, на протяжении нескольких лет педагоги углубленно работают по проблеме: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

Разработана система организационно-методических мероприятий, направленных на познавательное развитие старших дошкольников по нравственно-патриотическому воспитанию:

- перспективные планы для всех возрастных групп;
- блок интегрированных видов образовательной деятельности;
- циклы экскурсий, игр с патриотической тематикой и т.д.

### **Взаимодействие с социумом**

Группа «Непоседы» МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольска является открытой социальной структурой, что способствует плодотворному взаимодействию с другими социальными структурами муниципального



образования: МАОУ СОШ № 17, МАУ ЦРМПП (МЦ «Россияне»), ТИАМЗ г. Тобольска и другие учреждения.

Разработаны совместные мероприятия: круглые столы, заседания семейных клубов; тематические дни открытых дверей; праздничные мероприятия и благотворительные акции, экскурсии и совместное участие в мероприятиях.

В данном блоке представлен не полный анализ деятельности. Но педагоги способны обеспечить достаточно высокий уровень качества образования в рамках обновления содержания дошкольного образования в целом и в реализации инновационных подходов в вопросах нравственно-патриотического воспитания.

### **Степень распространения представленного опыта**

Воспитатель Исхакова М.А. неоднократно представляла опыт работы для педагогического сообщества г. Тобольска. С 2012-2015 года детский сад неоднократно представлял свой опыт работы и отчитывался о проделанной работе в рамках городского муниципального инновационного комплекса.

- использование инновационных технологий проекта в едином образовательном пространстве МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольска;
- материалы по содержанию проекта на педсовете, на родительских собраниях в МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольска;
- использование опыта работы и методических разработок на региональном уровне:
  - Региональная конференция: «Менделеевская ассамблея- 2013 г»

### **Оценка результатов**

Оценка эффективности по итогам работы проводится по трем направлениям (участники образовательного процесса: дети, педагоги и родители). Определение уровня освоения знаний детей будет отслеживаться через проведение диагностики на начало и конец учебного года, в процессе педагогических наблюдений, анализа продуктов детского творчества, анализа «Дневников наблюдений».

По окончании реализации проекта будет проведено анкетирование всех участков образовательного процесса с целью подведения итогов работы, определения роста профессионального мастерства педагогов.

### **Формы предоставления результатов**

Результаты проекта планируется представить в форме:

1. Сборника проектов и методических материалов по нравственно-патриотическому воспитанию.
2. Методических материалов для участия в конференциях по указанной теме проекта.

### **Планируемая популяризация данного проекта**

Данный образовательный проект будет осуществляться различными путями:

- через участие в работе методических объединениях педагогов г. Тобольска.

- через участие в городском конкурсе инновационных проектов;
- через презентацию данного проекта для детей и родителей ДООУ, педагогов;
- через участие в ежемесячном конкурсе «Лучшая методическая разработка» в МААМ.RU
- организацию публикаций в СМИ, в социальной сети работников образования nsportal.ru по теме проекта.

### **Заключение**

В соответствии с задачами проекта были изучены теоретические вопросы воспитания нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города, края, страны.

Было выяснено, что единого подхода к определению «нравственное воспитание» не существует, но большинство современных педагогов тактируют это понятие как систематическое воздействие, процесс, направленный на приобщение детей к ценностям конкретного общества, формирование у них моральных качеств, убежденности в значимости нравственных норм. Нравственно-патриотическое воспитание детей, по общему мнению, является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения и включает в себя воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, формирование бережного отношения к природе, уважения к труду, расширение представлений о стране, развитие чувств ответственности и гордости за достижения страны, чувство уважения к другим народам.

Работа по этому направлению ведется последовательно, от более близкого, знакомого (семья, детский сад, микрорайон), к более сложному – город, страна.

Именно потому, что семья ребенка является ключевым звеном направления нравственно-патриотического воспитания детей, а также в свете новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, в основе которой лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать и дополнить их воспитательную работу, воспитание у детей патриотических чувств необходимо осуществлять в тесной связи с родителями, семьей.

### **Литература**

1. Акулова О. Дошкольное воспитание» № 4. 2005 г. ст. 24.
2. Гладкова Ю. Метод проектов в руководстве работой по нравственно - патриотическое воспитанию // Ребёнок в детском саду. №2
3. Воспитательная система «Маленькие россияне»/ Под ред. Т.И. Оверчук. – М., 2004.
4. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой., М., 1991
5. Доронova Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. N 1. - С. 60 - 68

## Перспективное планирование

I блок: «Род, родословная».

II блок: «Защитники в семье».

III блок: «Труженики семьи».

IV блок: «Тобольск и Россия».

№	Дата	Мини-проекты	Блоки
1	Январь 2012г.	«История одной фотографии (составление фотоальбома)»	I
2	Февраль 2012г.	«Роща Журавского: вчера, сегодня, завтра».	III, IV
3	Март 2012г.	«Здоровая семья- здоровая нация».	I, III
4	Апрель 2012г.	«Наша трудовая семья в Тобольске»	III
5	Май 2012г.	«Дедушкина медаль», Коллективный проект: «Слава тебе, победитель!».	II
7	Лето 2012г.	Отдых в моей семье (серия мини-проектов): «Во саду ли, в огороде», «Почему море синее и соленое», «Почему ракушки все разные», «Почему у гусей перепончатые лапки?»	I, IV
8	Сентябрь 2012г.	Традиции семьи: «Кладовая бабушки Светы».	I, III
9	Октябрь 2012г.	«Город и село».	IV, III
10	Ноябрь 2012г.	«Тобольск - моя малая родина», «Краше нет родного края».	III
11	Декабрь 2012г.	«Новогодний салат моей семьи»	I
12	Январь 2013г.	«Золотой виток национального костюма» (познавательно-игровая деятельность)	I и IV
13	Февраль 2013г.	«Мой папа находчивый, умный и смелый».	II
14	Март 2013г.	«Мама, я и моя Родина».	I и IV
15	Апрель 2013г.	«В поисках пера Жар-птицы», «Любимое место в Тобольске»	IV
16	Май 2013г., 2015	«Герб семьи (выставка стенгазет)», «Под мирным небом весело живется»(презентация).	I и IV
17	Лето 2013г.	Защита детских проектов: «Где в	I, III

		морковке витаминки?», «Почему перцы разного цвета?»	
18	Сентябрь 2013 г.	«Золотая осень в Тобольске»	I, IV
19	Октябрь 2013 г.	«Тюменская область- наш родной регион»	I, IV
20	Ноябрь 2013 г.	«Мамина книжка»	I
21	Декабрь 2013 г.	«Традиции встречи нового года в моей семье»	I, III
22	Январь- февраль 2014 г.	«Мама, папа, я- дружная семья»	I, III
23	Февраль 2014 г.	«Мы- будущие защитники»	II, IV
24	Март 2014 г.	«Папы и мамы всякие нужны, папы и мамы всякие важны»	I, III
25	Март 2014 г.	«Бабушка-забавушка»	I, III
26	Апрель 2014 г., май 2015 г.	«Превращение вещей» «Россия- наша Родина»	I, III I, IV
27	Май 2014 г.	«Мой прадед- защитник Родины»	I, II

### **Блок I. Род, родословная.**

<b>Работа с детьми</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Взаимодействие с социумом</b>	<b>Связь с другими направлениями</b>	<b>Итог, сроки</b>
<u>«История одной фотографии»</u> -совместный выбор фотографий с родителями. - составление рассказов о людях на фото. -составление фотоальбома памятных фотографий в группе	-совместный поиск с детьми интересных старых семейных фотографий. -помощь детям в составлении истории этих фотографий. -поиск информации о судьбах запечатлённых людей.	Рассматривание старых фотографий в музее	<u>Коммуникация</u> – составление рассказов «Судьба человека»	Родительское собрание, январь, 2012г.
<u>«Здоровая семья- здоровая нация»</u> Моделирование	-совместный поиск с детьми вредных и		<u>Художественная литература.</u>	Информация в СМИ,

<p>семейного меню совместно с родителями и детьми. -встреча с интересными людьми по теме: «Зарядка в каждый дом». -семейное экспериментирование со вредными продуктами. -составление рассказов о формировании в каждой семье здорового образа жизни.</p>	<p>полезных продуктов, покупаемых в магазинах города.  - Помощь детям в составлении правильного семейного меню.</p>		<p>-чтение стихотворения Я.Акима «Моя родня». <u>Художественное творчество</u> – рисование на тему «Моя семья за обедом»</p>	<p>Научно-практическая лаборатория, март, 2012г.</p>
<p><u>«Отдых в моей семье»</u> <u>Индивидуальные проекты:</u> «Во саду ли, в огороде», «Почему море синее и соленое», «Почему ракушки все разные». Коллекционирование камней, ракушек, фотографий. -составление рассказов об увиденных местах</p>	<p>Помощь детям в коллекционировании, составлении рассказов об отдыхе в семье</p>	<p>Участие семей в праздничном шествии, посвященном Дню города</p>	<p><u>Художественное творчество.</u> -рисование «Мы на отдыхе». <u>Коммуникация</u> – составление рассказов</p>	<p>Презентация семейных коллекций. Лето 2012г.</p>
<p><u>«Новогодний салат моей семьи»</u> -обмен фирменными рецептами для сплочения родителей. -рисование новогодней елки. -составление рассказов на тему «Любимое блюдо моей семьи», «Помощники</p>	<p>-совместный поиск с детьми фирменных рецептов салатов. -совместное изготовление салата.</p>	<p>Организация коллективно о посещения новогодних утренников в Доме культуры «Синтез»</p>	<p><u>Музыка.</u> -разучивание песен о Новом годе. <u>Художественное творчество.</u> -рисование новогодних сладостей <u>Коммуникация.</u></p>	<p>Новогодний праздник. Фотоальбом фирменных рецептов новогоднего салата. Декабрь, 2012г.</p>

на кухне». -фотоальбом: «Новогодний салат моей семьи».			составление описательны х рассказов.	
<u>«Золотой виток национального костюма»</u> - составление рассказов на тему «Праздники в нашей семье». -рисование «Вечера в моей семье». -выставка- презентация «Коллекция моей семьи». -беседа с детьми о семейных праздниках и традициях. -встреча с интересными людьми на тему: «Песни и танцы Алсу-апа»	-подготовка коллекций к выставке. -помощь в составлении рассказа на тему: «Любимое блюдо моей семьи»	Встреча с работником Центра татарской культуры Алсу-апа.	<u>Художествен ное творчество.</u> -рисование «Вечера в моей семье». <u>Коммуникац ия.</u> -составление рассказов о семейных традициях.	Гостиная для родителей «Традици и нашей семьи». Январь, 2013г.
<u>Мама, я и моя Родина.</u> -беседа-обсуждение «Мама – самое прекрасное слово на земле». -рассматривание фотографий мам воспитанников. -составление рассказа «Моя мама». -изготовление подарков мамам. -рисование портретов «Моя мама»	-участие в празднике «8 Марта». -помощь детям в составлении рассказа.	Участие в городском конкурсе «Радуга талантов» в Доме творчеств.	<u>Музыка.</u> -пение песен о мамах. <u>Художествен ное творчество.</u> -рисование портретов «Моя мама». <u>Художествен ная литература.</u> -заучивание стихов о маме.	Праздник «8 Марта». Март, 2013г.
<u>«Мама, папа, я – олимпийская семья»</u> -Опытно- исследовательская работа «Полезные и вредные продукты».	-Оформление стенгазет, папок-ширм, презентаций «Отдыхаем всей семьей».	-Экскурсия на стадион	<u>Ручной труд.</u> Изготовлени е альбома «Разный спорт».	27.01 – 07.02. 2014 -Конкурс «Мама, папа, я –

<p>-Рассказы детей «Активные выходные».</p> <p>-Встреча с медицинским работником детского сада «Правильное питание».</p> <p>-Рассказ о просмотренных соревнованиях в рамках Олимпиады Сочи-2014</p>	<p>-Игротека «Любимая игра моего детства».</p> <p>- Просмотр с родителями олимпийских соревнований по разным видам спорта.</p>		<p><u>Художественное творчество</u> – рисование на тему «Я прививок не боюсь».</p>	<p>олимпийская семья»</p> <p>- Презентация опыта о закаливании детей в домашних условиях.</p>
<p><u>«Бабушка - Забавушка»</u> (мини-проект)</p> <p>-Составление семейного древа.</p> <p>-Выставка «Игрушки из прошлого века».</p> <p>-Составление рассказов на тему «Моя бабушка», «Моя мама»</p>	<p>-Совместный поиск с детьми старинных игрушек бабушек.</p> <p>-Участие в празднике к 8 Марта мам и бабушек.</p> <p>-Встреча с интересными людьми по теме «Игрушки моей бабушки».</p> <p>- «Бабушкина мастерская» (изготовление цветов).</p> <p>-Буклет «Для бабушек по воспитанию внуков»</p>	<p>Участие в выставке в детском саду «Портрет моей мамы и бабушки»</p>	<p><u>Художественная литература.</u> -чтение стихотворения Я.Акима «Моя родня», про мам и бабушек.</p> <p><u>Художественное творчество</u> – рисование на тему «Моя мама и бабушка»</p>	<p>24.02 – 07.03. 2014г.</p> <p>-Выставка «Игрушки из прошлого»</p> <p>- Совместный праздник мам и бабушек.</p>
<p><u>«Мамина книжка»</u> (мини-проект).</p> <p>-Беседа о маме.</p> <p>-Составление совместных рассказов про мам.</p>	<p>-Помощь детям в составлении рассказов.</p> <p>- Оформление «Маминой книжки».</p>	<p>Участие в выставке в детском саду «Мамина книжка»</p>	<p><u>Художественное творчество.</u> -рисование «Портрет любимой</p>	<p>11.11- 22.112013</p> <p>*Оформление «Маминой</p>

- Интервью с детьми «Как ты любишь свою маму?»			мамы». <u>Коммуникация</u> – составление совместных рассказов	книжки» (презентация) - Фотовыставка «Милые наши мамочки»
«Традиции встречи Нового года в моей семье». -Сбор фотоматериала о традициях праздновании Нового года в семье. Рассказ. -Поиск и рассказ о самой старинной елочной игрушке. -Поиск информации о праздновании нового года в других странах.	-Создание «Ленты времени» по желанию родителей. -Беседы-интервью со старшим поколением в семье об их традициях -Конкурс на лучшее новогоднее блюдо (рецепты от бабушек и мам). - Изготовление новогодних костюмов разных народов.	-Участие в выставке детского сада «Чудеса зимы» - зимишки - зимы». -Посещение новогодних утренников в других учреждениях .	<u>Художественное творчество.</u> Рисование на тему «Новый год в лесу».  Аппликация на тему «Самая нарядная елка».  <u>Коммуникация</u> составление рассказов «Новый год – самый лучший праздник»	18.12 – 31.12. 2013 Выставка в группе «Старинная елочная игрушка». Конкурс рецептов новогоднего стола. Новогодний утренник.

## Блок II. Защитники в семье.

Работа с детьми	Работа с родителями	Взаимодействие с социумом	Связь с другими направлениями	Итог, сроки
«Дедушкина медаль» мини-проект о родственниках-ветеранах войны. -познавательная	-помощь детям в поисках материалов о прадедушках-героях.	-экскурсия в музей на просмотр экспозиции «Мир,	музыка: -пение песен о войне. художественная литература:	Игра «Зарница» Митинг у Вечного огня.



<p>деятельность <u>«Слава тебе, победитель!»</u>.  -Просмотр документальной хроники о войне.  -поиск документальных материалов о прадедах, воевавших на фронтах ВОВ.  -«дети войны» - встреча с прабабушками, чьё детство пришлось на военные годы.  -беседа «Женщины на войне».  Составление рассказов на тему: «Мой прадедушка – герой».  -беседа «Тоболяки – герои Советского Союза».  -изготовление подарков прадедам, дедушкам.  -игра «Зарница».  -митинг у Вечного огня.</p>	<p>-помощь в составлении рассказов о прадедах.  -встреча с родителями на тему: «Дети войны».</p>	<p>спасённый женщиной». Экскурсия в музей на экспозицию «Тобольск в солдатской шинели».  -участие в митинге у Вечного огня.</p>	<p>-чтение произведений о войне, о героях. Художественное творчество:  -изготовление подарков ветеранам.  Социализация:  -сюжетно-ролевая игра «Мы – солдаты», «Пограничники».  Коммуникация:  -составление рассказов о прадедах.</p>	<p>Май, 2012г.</p>
<p><u>«Мой папа находчивый, умный и смелый»</u>  -праздник мальчиков и пап.  -беседа «Наша Армия родная».  -познавательная деятельность «Сила и мощь Российской армии».  -познавательно-игровая деятельность <u>«Наши папы – защитники Родины»</u>.</p>	<p>-участие в празднике мальчиков и пап.  -встреча с детьми пап, служивших в рядах Вооружённых сил России.  -поиск материалов о Российской армии, о ветеранах</p>	<p>-экскурсия в музей на экспозицию «Тобольск в солдатской шинели».  -встреча с ветераном Вооружённых сил России Дорошенко Э.В.</p>	<p>Музыка:  пение песен об армии, защитниках.  Художественное творчество:  -рисование портретов пап-защитников Отечества.  -изготовление подарков папам, дедушкам.  Коммуникация:</p>	<p>Праздник мальчиков и пап.  Гостиная для пап: «Мой папа находчивый, умный и смелый», февраль 2013г.</p>

<p>-изготовление подарков для пап дедушек.</p>	<p>войны.</p>		<p>-составление рассказов «Мой папа», «Мой прадедушка – ветеран войны» Художественная литература: -чтение стихов, рассказов о защитниках Отечества. Социализация: -сюжетно-ролевая игра «Пограничники», «Мы – солдаты»</p>	
<p><u>«Мы – будущие защитники»</u></p> <p>-Просмотр документального фильма «Сила и мощь Российской Армии». -Совместный с родителями поиск фотоматериала о службе дедушек и пап в рядах российской Армии «Мой папа (дедушка) - солдат». -Встреча с курсантами центра «Россияне». - Интервью с детьми: «Какой он мой папа?»</p>	<p>-Помощь детям в отборе материалов и составлении рассказов о папах и дедушках.</p> <p>-Встреча с интересными людьми «наши защитники - пограничники» (с папой Алины И.).</p> <p>- Буклет «Отцовская любовь»</p>	<p>-Участие в выставке в детском саду «Мой папа – защитник Родины»</p> <p>-Встреча с курсантами центра «Россияне».</p>	<p><u>Музыка:</u> Пение песен об армии, защитниках.</p> <p><u>Коммуникация:</u> Интервью с детьми «Какой он мой папа?»</p> <p><u>Художественная литература:</u> -чтение стихов, рассказов о защитниках Отечества.</p> <p><u>Ручной труд:</u> «Подарок для папы и дедушки»</p>	<p>10.02 - 21.02.2014 Участие в празднике «Мы – будущие защитники Родины»(с приглашением воспитанников клуба «Россияне»).</p>

<p><u>«Мой прадед – Защитник Родины».</u></p> <p>-Поиск фото-архивных документов о прадедах, воевавших на фронтах ВОВ. -Просмотр фильмов, иллюстраций о ВОВ. -Участие в праздничном шествии 9мая. -Составление рассказа на тему «Мой прадед - герой». -Изучение истории Тобольского 38 пехотного полка.</p>	<p>-Помощь детям в поисковой деятельности. -Составление рассказа о прадеде герое. -Встреча с интересными людьми «Дети войны». -Родительское собрание «Организация гражданско-патриотического воспитания детей »</p>	<p>- Традиционная экскурсия к Вечному огню.  -Участие в городском митинге в честь Дня Победы. -Дворец Наместника . Реконструкция боя.</p>	<p><u>Музыка:</u> -пение песен о войне.  <u>Художественная литература:</u> -чтение произведений о войне, о героях. <u>Художественное творчество:</u> -изготовление подарков ветеранам.  <u>Социализация:</u> -сюжетно-ролевая игра «Мы – солдаты», «Пограничники». <u>Коммуникация:</u> -составление рассказов о прадедах.  <u>Игровая деятельность:</u> «Зарница в честь Победы!»</p>	<p>21.04 – 9.05.2014 года. Участие в городском митинге в честь Дня Победы. Тематический вечер «День Победы!» Фоторепортаж «38 пехотный полк» Итоговый проект: «Под мирным небом весело живется»</p>
---	---	---	--	---

### Блок III. Труженики семьи.

Работа с детьми	Работа с родителями	Взаимодействие с социумом	Связь с другими направлениями	Итог, сроки
<p><u>«Наша трудовая семья в Тобольске»</u> -составление рассказов на тему «Работа моей мамы», «Профессия моего папы» -встреча с</p>	<p>Экскурсия на предприятие родителей -встреча с детьми в детском саду с рассказом о своей работе</p>	<p>Экскурсия на предприятия города</p>	<p>Социализация: -сюжетно-ролевые игры: «Мы – строители», «Магазин», «Аптека», «Поликлиника»</p>	<p>Развлечение «Все работы хороши, выбирай на вкус». Апрель, 2012г.</p>

<p>интересными людьми по профессиям Экскурсия на работу к родителям. -фотовыставка «Работа наших родителей» -познавательно-игровая деятельность «Все работы хороши, выбирай на вкус» -поиск материалов о трудовых династиях в семье. -создание совместного альбома «Наши родители – труженики» -рисование на тему «Родители на работе» Просмотр документального фильма «Трудовой Тобольск»</p>	<p>-посещение развлечения «Все работы хороши...» -помощь в создании альбома «Наши родители – труженики»</p>		<p>, «Школа», «Больница», «Экскурсия по городу», «Офис» и т.д. -дидактические игры: «Кому что», «Угадай по описанию», «Найди пару» Художественная литература: -чтение произведений о профессиях, труде. -заучивание стихотворений по теме «Труд». Коммуникация: -составление рассказов</p>	
<p><u>Традиции семьи:</u> <u>«Кладовая бабушки Светы».</u> -встреча с интересным человеком, бабушкой Светланой Петровной и беседа на тему: «Наши заготовки». -Рассказы детей о зимних заготовках в семье. -Репортаж в детском саду: «Наши заготовки»</p>	<p>-встреча с бабушкой Светланой Петровной и беседа на тему: «Наши заготовки». -помощь детям в составлении рассказа о заготовках в семье.</p>		<p>Социализация: -сюжетно-ролевые игры: «В огороде», «В гости к бабушке», «Журналисты» -дидактические игры: «Столько в банке?», «Угадай по описанию», «Найди пару» Художественная литература: -чтение произведений о профессиях, труде. -заучивание</p>	<p>Встреча с интересным человеком: «Кладовая бабушки Светы», сентябрь, 2014 г.</p>

<p><u>«Папы и мамы всякие нужны, папы и мамы всякие важны»</u> (сквозной проект)</p> <p>-Поисковая деятельность по теме «Кем работают мои родители».</p> <p>-Интервью с родителями «Ваша интересная профессия».</p> <p>-Просмотр документального фильма «Трудовой Тобольск».</p> <p>- Познавательная деятельность «Женские профессии»</p>	<p>-Помощь детям в поисковой деятельности.</p> <p>-Поиск материалов о трудовых династиях.</p> <p>-Оформление папок – ширм о работе родителей.</p> <p>-Создание библиотеки книг «Все работы хороши»</p> <p>-Встреча с интересными людьми «Профессия продавец» (с мамой Полины Т.).</p>	<p>-Участие в выставке в детском саду «Папа и мама на работе».</p> <p>-Экскурсия на работу к родителям (НХК).</p>	<p>стихотворений по теме «Труд».</p> <p><u>Социализация:</u></p> <p>-сюжетно-ролевые игры: «Мы – строители», «Магазин», «Аптека», «Поликлиника», «Больница», Дидактические игры: «Кому что», «Угадай по описанию», «Найди пару»</p> <p><u>Художественная литература:</u></p> <p>-чтение произведений о профессиях, труде.</p> <p>-заучивание стихотворений по теме «Труд».</p> <p><u>Коммуникация:</u></p> <p>-составление рассказов о профессиях.</p>	<p>10.02 – 07.03 2014 года.</p> <p>Фотовыставка «Мама, папа на работе»</p> <p>Викторина «Разные профессии».</p>
<p><u>«Превращения вещей»</u></p> <p>-Рассматривание энциклопедий, справочников и научно-техническом прогрессе.</p> <p>-Выбор тем для проектов по интересам.</p> <p>-Подбор литературы</p>	<p>-Поиск материала об истории возникновения вещей.</p> <p>-Подготовка презентации об изменении вещей.</p>	<p>-Экскурсия в детскую библиотеку.</p>	<p><u>Художественное творчество:</u></p> <p>рисование на тему «История вещей».</p> <p><u>Ручной труд:</u></p> <p>Изготовление макетов бытовых приборов (экспериментальная деятельность).</p>	<p>14.04. – 20.05.2014</p> <p>Презентация индивидуальных проектов в разной форме.</p>

и наглядного материала.				
-------------------------	--	--	--	--

#### Блок IV. Тобольск и Россия.

Работа с детьми	Работа с родителями	Взаимодействие с социумом	Связь с другими направлениями	Итог, сроки
<p><u>«Роцца Журавского: вчера, сегодня, завтра»</u>  -игра «Путешествие по родному Тобольску».  -детско-взрослый фоторепортаж «Роцца Журавского»  -составление рассказов о Тобольске по названиям улиц.  -развлечение: «Родной наш край богатый и щедрая земля»</p>	<p>-участие в фоторепортаже «Роцца Журавского».  -помощь в поиске материала: «Роцца Журавского в прошлом».</p>	<p>-Интервью с интересным человеком Елохиной Е.М.  -экскурсия к роцце Журавского г. Тобольска</p>	<p>Художественное творчество:  -создание макета роцци Журавского.  Стенгазета: «Роцца Журавского в прошлом»;  Коммуникация:  -составление рассказов о традициях семьи.  Социализация:  -сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Экскурсия по городу», «Мы – непоседы», «День рождения», «Узнай, где нахожусь», «Что лишнее».</p>	<p>Дидактическая игра: «Путешествие по городу Тобольску», февраль, 2012г.</p>
<p><u>«Город и село»</u>  Комплексная деятельность:  -экскурсия в деревню Башкова;  -репортаж с местными жителями деревни;  -встреча с</p>	<p>- организация экскурсии в деревню;  -обобщение опыта общения детей с домашними животными (составление</p>	<p>Экскурсия в деревню Башкова.</p>	<p>Мозговой штурм на тему: «Чем село отличается от города?»  Конструирование: «Деревня и село»;  Дидактическая</p>	<p>Участие в методическом объединении для воспитателей г. Тобольска, октябрь,</p>

домашними животными (коровой, козой);	рассказа о животных);		игра: «Найди по картинке»; «Выбери по описанию».	2012 г.
<p><u>«В поисках пера Жар-птицы»</u></p> <p>познавательная-игровая деятельность.</p> <p>-мини-проект: «Любимые места в Тобольске».</p> <p>-познавательная деятельность «Знаменитые земляки»</p> <p>-рисование «Кремль – жемчужина Тобольска».</p> <p>-путешествие по карте города.</p> <p>-беседа «Старый и новый Тобольск».</p> <p>-экскурсия в музей.</p>	<p>-участие в фотовыставке.</p> <p>-участие в развлечении.</p> <p>-помощь в организации экскурсии в музей.</p>	Экскурсия в музей-заповедник г. Тобольска	<p>Социализация: -сюжетно-ролевые игры «Я – экскурсовод», «Мы – непоседы».</p> <p>-дидактические игры: «Путешествие по городу Тобольску», «Угадай, где я», «Узнай памятник по описанию».</p> <p>Художественное творчество: -рисование «Кремль – жемчужина Тобольска»</p>	Развлечения для детей: «Тобольск – летний именинник», апрель, 2013г.
<p><u>«Под мирным небом весело живется» (презентация).</u></p> <p><u>«Герб семьи»</u></p> <p>-познавательная деятельность на тему «Государственные символы», «если б не было войны»</p> <p>-Просмотр видеофильма «Символы России»</p> <p>-Познавательная деятельность «Герб Тобольска», «Герб Тюмени».</p> <p>-создание герба «Наш фамильный</p>	<p>-совместное создание фамильного герба.</p> <p>-круглый стол «Что значит «любить Родину»?».</p> <p>-родительское собрание на тему: «Мы на свет родились, чтобы радостно жить» (правовая защита детей). (совместно с детьми)</p>	Участие в городской патриотической акции «Свеча», Итоговая городская выставка проектов МИНКО.	<p>Музыка: -пение гимна России.</p> <p>Художественное творчество: -рисование герба семьи, мирного неба.</p> <p>Социализация: Дидактические игры «Составь герб города», «Найди герб России».</p>	Информация в СМИ, Участие в итоговой выставке проектов МИНКО Май-июнь, 2013г.

<p>герб».</p> <p>-пение гимна России.</p>				
<p><u>«Золотая осень в Тобольске».</u></p> <p>-Видеоэкскурсия по городу «Наш любимый Тобольск».</p> <p>-Пешие прогулки по микрорайону.</p> <p>-Просмотр фильмов о Тобольске.</p> <p>-Сбор фотоматериала о любимом городе.</p> <p>-Составление рассказов о любимых местах в городе.</p> <p>-Исследовательская деятельность «Откуда к нам хлеб пришел?», «Во саду ли в огороде».</p>	<p>-Помощь детям в сборе фотоматериала, составлении рассказов.</p> <p>-Консультация «Развитие познавательной исследовательской деятельности детей через проектную технологию»</p>	<p>-Экскурсия в музей.</p> <p>-Поход «Осенний лес».</p> <p>- выставка «Осенние дары»</p>	<p>Коммуникация: -составление рассказов о любимом месте в Тобольске.</p> <p>Социализация: сюжетно-ролевые игра: «Экскурсия по городу».</p> <p>Дидактические игры: «Путешествие по улицам города», «Узнай , где нахожусь».</p>	<p>23.09 – 11.10.2013</p> <p>Фотовыставка «Мы – в осеннем Тобольске».</p> <p>Совместная с родителями и праздник «Золотая осень в Тобольске»</p>
<p><u>«Тюменская область – наш родной регион».</u></p> <p>-Экскурсия «Великая река Сибири».</p> <p>-Исследовательская деятельность.</p> <p>Создание коллекции «Кладовая родной земли»</p> <p>-гербарий: «В царстве растений».</p> <p>-Игра-путешествие «Вверх по реке Иртыш».</p> <p>-Акция «Сделаем свой край чище».</p>	<p>-Помощь детям в работе над мини-проектами «Кто живет на севере?» «Кедр – символ Сибири».</p> <p>-Создание макета «Северная рапсодия»</p>	<p>-Участие во всероссийском конкурсе рисунков «Моя Родина»</p> <p>-Встреча с отрядом мера «Экологический отряд».</p>	<p>Художественное творчество: -создание макета «Северная рапсодия».</p> <p>Аппликация на тему «Северные узоры».</p> <p>Рисование на тему «Наш край».</p>	<p>11.10 – 01.11.2013</p> <p>Викторина «Мой край родной - Сибирь»</p> <p>Выставка рисунков «Наш край»</p>
<p><u>«Россия – наша Родина»</u></p> <p>-Познавательная деятельность на тему</p>	<p>-Создание «Лента времени»</p>	<p>Экскурсия в библиотеку «Книги о России»</p>	<p>Музыка: - прослушивание гимна России.</p>	<p>14.04-23.04.2014</p> <p>Мини-музей</p>



<p>«Государственные символы России» «Природа нашей страны » «Неофициальные символы России»</p> <p>-Просмотр презентации «Наша Родина - Россия», «Санкт -Петербург».</p> <p>-Рассматривание фотоиллюстраций о городах России.</p>	<p>(по желанию родителей).</p> <p>-Фоторепортаж «Из городов России».</p> <p>-Рекомендации: «Как воспитать маленького патриота»</p>		<p>Социализация: -игры «Составь герб города», «Найди герб России»</p>	<p>«Такие разные матрешки» .</p>
--	--	--	---	--------------------------------------

**Познавательное – интеллектуальное развлечение  
«Тобольск – летний именинник» или «В поисках пера Жар-птицы».**

Цель

Воспитывать у детей любовь к родному городу и вызвать чувство гордости за него, и за известных земляков через расширение представлений о древности и его красоте.

Задачи

1. Способствовать развитию мыслительных способностей ( освоения модели построек, модели герба города и выборе карточек с достопримечательностями).
2. Закреплять знания детей о своём городе, его достопримечательностях.
3. Помочь детям ощутить себя сильными, ответственными, умеющими действовать в команде.

Материал

1. Карточки с изображением памятников и памятных мест г.Тобольска (15шт) и 5 карточек с видами других городов.
2. Перо Жар-птицы.
3. Два набора крупного строительного материала.
4. Портреты знаменитых людей.
5. Магнитные доски (4шт), магниты (20шт).

Предварительная работа

Чтение сказки П.П.Ершова «Конёк-горбунок», экскурсия по городу, знакомство с памятниками и памятными местами города Тобольска, знакомство со знаменитыми земляками, знакомство с гербом города, знакомство со словами «лапти», «лыко».

**Ход мероприятия**

Под веселую песню «День рождения» (муз. В. Шаинского) дети заходят в музыкальный (см. в приложении) зал и садятся на стульчики.

Воспитатель.

День рожденья – веселье и радость,  
В этот день соберутся друзья,  
Угощенье, будут и сладости,  
Шутки, песни, конечно, игра...

Ребята, у кого из вас день рожденья зимой? – дети: у меня!

У кого весной? – дети: у меня! (кричат)

У кого осенью? – дети: у меня!

А летом у кого? – дети: у меня! У меня!...

(Вдруг раздаётся стук в дверь, заходит Иван-дурак из сказки Конёк-горбунок)

Иван.

Что вы кричите: у меня, у меня?

Может жароптицево перо у тебя?

(показывает на ребенка произвольно)

А может у тебя? (указывает на детей) У тебя?

Воспитатель.

Здравствуйте, кто вы такой?

Иван.

Прости меня, пожалуйста, что я так ворвался, я был расстроен. Я Иван-дурак из сказки «Конёк-горбунок», знаете такую?

Дети. Да!

Иван.

А что вы все кричали: у меня, у меня!

Воспитатель.

А это я, Иванушка, спрашивала у детей, когда у них день рождения... У тебя, Иванушка, когда день рождения?

Иван.

Летом, матушка говорила: знойным было то лето...

Воспитатель.

А еще, Иванушка и дети, я хотела сказать о том, что летом есть еще один именинник – наш любимый город Тобольск. Садись, Иванушка, к детям и посмотри с ними, каким был наш город, когда только родился.

Ребенок 1.

Смотрите, было всего несколько домов, выстроенных казаками из тех судов, на которых они приплыли из Тюмени. Со временем город рос, увеличивался.

Иван.

Ой, это мой город. (Хватается за голову) Горе, мне горе! Как я его найду?

Воспитатель.

Что случилось, Иванушка? Чем ты так расстроен?

Иван.

Братья мои спрятали жароптицево перо, я никак его не могу найти. Вместо пера остался вот этот свиток (показывает) а я ведь читать не умею!

Воспитатель.

Не переживай, Иванушка, мы тебе поможем. Дай свой свиток, я тебе прочитаю... (читает)

«Чтобы найти жароптицево перо, нужно пройти шесть испытаний, связанных с историей города Тобольска – вашей малой Родиной»...

Иван.

Ребята, вы мне поможете?

Дети. Да!

Воспитатель.

Сейчас в Тобольске много красивых домов. Посмотрите, ребята и Иван.

Иван.

Да!... Высокие у вас дома!

Воспитатель.

А вот первым строителем нашего города был Семен Ремезов. По его чертежам был построен Кремль.

### Первое испытание.

Из крупного строительного материала по этой модели нужно построить дома. Каждый берет по одному кирпичу, бежит на стройку, возвращаясь, передает эстафету следующему. Итак, 1,2,3 – начали. **(дети строят)**

Иван.

Какие у вас хорошие дома получились! Жаль, в мое время таких не было!

Воспитатель.

Не жалея, Иванушка, зато мы с детьми прошли первое испытание.

### Второе испытание

Второе задание такое: «Кто больше назовет названий улиц города Тобольска?»

Иван.

Можно, я первый – Красная площадь!

Воспитатель.

Ребята, а как вы считаете, прав ли Иванушка? (Рассуждение детей)

Дети.

Комсомольский проспект, Знаменского, Семена Ремезова, Трудовая, Первомайская, Северная, Ленина, Красноармейская, Ершова, Доронина и т.д.

Иван.

Как много у вас улиц, а у нас одна Красная площадь... Хорошо, что день рождения Тобольска летом. Летом я на лугу кошу траву, стерегу ржаное поле, деру лыко для лаптей...

Воспитатель.

Ой, что-то грустное у тебя лето, Иванушка. У наших детей лето-самая веселая пора. Сейчас они споют тебе об этом песенку. **(Песня «Песенка о лете» Музыка Е.Крылатова)** (песня прилагается).

Иван.

Мне очень понравилась ваша песня, но мне ведь нужно искать жароптицево перо. (спрашивает у воспитателя) Какое там дальше испытание нам предстоит, любезная?

Воспитатель.

### Третье испытание

Следующее испытание такое, нужно разгадать кроссворд, угадаете, в выделенном столбике появится заветное слово. **(разгадываем кроссворд)**

1. От названия какой реки произошло имя города?
2. Как по-другому можно назвать главную церковь города?
3. Название первой гостиницы города.
4. Автор сказки «Конёк-горбунок».
5. Великий химик, родившийся в Тобольске.
6. Название центрального проспекта города.
7. Название отеля города.
8. Имя казака, в честь которого разбит парк недалеко от Кремля.

Иван.

Какие вы умные, ребята, мы с вами прошли уже третье испытание.

Воспитатель.

Да, Иванушка, ребята и мы - молодцы. Вы не устали сидеть? Вставайте на разминку.

Ребёнок 2

"Рассвет встает над Иртышом (поднимаем руки вверх)

Нам солнце шлет поклон (машем руками над головой)

Запели птицы за окном (машем руками)

И колокольный перезвон

Нам слышится кругом (имитируем движение колокольчиков)

(повторяем 2-3 раза)

Иван.

Мне понравилась разминка!

Воспитатель.

Пора переходить к следующему испытанию. Знаешь, Иванушка, дети наши знают, как и у нашей страны, у Тобольска есть герб, посмотрите, какой он.

#### Четвёртое испытание

Испытание "Составь герб города Тобольска".

Нужно разделить на две команды. На столах у каждой команды лежат детали для составления герба. Будьте внимательны, образец на экране. Итак, 1, 2, 3 - начали!

Иван. (разглядывает работы)

Молодцы, ребята, вы правильно составили герб.

Воспитатель.

Да, Иванушка, дети справились с таким сложным заданием.

Тебе интересно узнать, Иван, знают ли наши дети памятные места и памятники нашего города?

Иван.

Да, очень! Это будет следующим испытанием?

#### Пятое испытание

Воспитатель.

Да. Игра "Найди, не ошибись!"

На ковре лежат карточки. Среди них нужно выбрать и поместить на магнитную доску:

а) первому - гостиницы нашего города

б) второму - памятники

в) третьему - музеи Тобольска

г) четвертому - все оставшиеся карточки.

Выходите, желающие! Итак, начали!

Иван.

А почему вы взяли именно эти карточки? (дети объясняют свой выбор)

Да, много интересного я от вас узнал! Только я вижу одни дома. У вас что, интересных людей нет?

Воспитатель.

Да ты что, Иванушка! Наш город Тобольск славится своими знаменитыми людьми. Пришло время последнему испытанию.

Шестое испытание

Игра "Узнай и назови".

Посмотрите на экран и назовите, кто это?

1. Д.И. Менделеев
2. Ф.М. Достоевский
3. Ермак
4. П.П. Ершов
5. А. Алябьев
6. С.А. Соловьева
7. Перов

(Иван "узнает" своего создателя П.П. Ершова)

Иван.

Славный город, замечательные люди!

Воспитатель.

Да, Иванушка, все эти люди прославили наш город Тобольск на всю страну и на весь мир.

Ребенок 3.

Мы любим наш Тобольск,  
Родной наш город!  
За древность и за красоту,  
За Кремль и за дома большие  
И за историю великую его.  
А главное - хорошие здесь люди:  
И я, и ты, и все -  
Мы любим вас!

Иван.

Спасибо вам, ребята, я так много сегодня узнал от вас, вы мне очень понравились. Скорее подрастайте и...

(Вдруг под звучание колокольчика «слетает» сверху жароптицево перо.)

(Дети хлопают, Иван радуется)

Иван.

Случилось чудо, я нашел перо. Спасибо, ребята, скорее вырастайте и сделайте всё для процветания нашего любимого города Тобольска! А мне пора в свою сказку. До свиданья!

(Прощается с детьми, уходит)

(Дети поздравляют любимый город песней о Тобольске на музыку их кинофильма «Незнайка с нашего двора») (песня прилагается)

## Проект «Кладовая земли»

**Срок реализации проекта:** 11.11.2013г. - 22.11.2013г.

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный.

**Вид проекта:** фронтальный (дети, родители, педагоги)

**Цель:** Создание условий для формирования предпосылок поисковой деятельности, развития воображения и художественно-творческих способностей.

### Задачи проекта:

1. Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, в воде и воздухе.
2. Дать детям представление об уникальности Земли, как одной из планет Солнечной системы – на ней есть жизнь, растения, животные, человек.
3. Формировать знания детей о свойствах воды, круговороте воды в природе, помочь понять, что загрязнять водоёмы нельзя.
4. Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей.
5. Способствовать индивидуальному самовыражению детей в процессе продуктивной творческой деятельности.
6. Познакомить детей с особенностями экосистемы Тюменской области.
7. Обогащение словаря детей: «круговорот воды в природе», «экологическое благополучие», «полезные ископаемые»...

**Гипотеза проекта:** Если мы узнаем больше о роли воздуха, воды, полезных ископаемых и солнца в жизни человека, то научимся ценить и беречь то богатство, которым одарила Земля.

	Содержание работы	Сроки

<p>Физическая Культура</p>	<p>Утренняя гимнастика: «Солнечные зайчики»          Подв.игры: «Найди своё место»                            «Круговорот воды в природе»                            «Попади в цель»          Эстафеты: «Дорожка препятствий», «Веселые соревнования»          Пальч.игры: «Капля-раз...», «Планеты»          Дыхат.гимн-ка: «Надуваем желтый шар»          Гимн.после сна: «Утром солнышко встает...»</p>	
<p>Познание</p>	<p style="text-align: center;"><u>Образовательная область (ФЦКМ)</u></p> <p><u>НОД.</u> «Кладовая Земли. Круговорот воды в природе».          «Земля в опасности – сэкономим ее»          Экскурсия «Иртыш – главный наш водоём»</p> <p><u>Беседа.</u> «Что делают из природных ископаемых?»                            «Что находится под ногами?» (песок, глина, торф, соль...)          Путешествие по карте: «Водоемы Тюменской области»</p> <p><u>Познав.минутки:</u> «День рождения Земли», «Что такое самоцветы?» «Красная книга», «Откуда берется бензин?»  <u>Опыты:</u> «Влияние нефти на водоемы» (с водой и маслом)                            «Вода камень точит» (сравнение камешка и гальки)                            «Песок, глина, камень» (сравнение)</p> <p><u>Экологич.игра</u> «Золотая рыбка» (сравнение двух картинок)</p> <p style="text-align: center;"><u>ФЭМП</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Состав числа 7. Геометрические фигуры»</li> <li>• «Ориентировка в пространстве. Порядковый и количественный счет»</li> </ul> <p>Дидактические игры: «Сосчитай и назови»</p>	



	<p style="text-align: center;">«Какой, который?» «Сколько камешков?»</p> <p style="text-align: center;"><u>Конструирование</u></p> <p>«Лодочка» (оригами) «Украшения» (из природ. материала) Изготовление макета «Горы и пещеры»</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <p>Составление рассказа на тему: «Земля – наш общий дом» Пересказ сказки «Хозяйка медной горы» Слов.игры: «Скажи добрые слова планете Земля» «О чем шептались камешки?» (на воображение) Дифференциация звуков: С и СЪ</p> <p style="text-align: center;"><u>Художественная литература:</u></p> <p>Н.Сладков «Разноцветная земля» П.Бажов «Хозяйка медной горы», «Голубая змейка», «Огневушка-поскакушка» Просмотр мультфильмов: «Малахитовая шкатулка», «Каменный цветок» Заучивание: П.Воронько «Лучше нет родного края» Н.Заболоцкий «На реке» Отгадывание загадок о природе.</p>	
Художественное творчество	<p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <p>«Что у нас под ногами?», «Украшения», «По мотивам сказок П.Бажова», «Такие разные камни»</p> <p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p>«Украшения», «Земля – наш общий дом»</p> <p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <p>«Кладовая земли», «Голубая змейка» (по мотивам сказки П.Бажова)</p>	

<p>Региональный компонент</p>	<p style="text-align: center;"><u>Взаимодействие с родителями</u></p> <p>Организация экскурсии «Иртыш – наш главный водоем»  Создание «Коллекции камней» в группе  Оформление выставки «Кладовая земли»  Консультация «Как научить детей беречь природу»</p> <p>Экскурсия «Иртыш – наш главный водоем»  Путешествие по карте: «Водоемы Тюменской области»  «Особенности экосистемы Тобольска» - беседа  «Откуда берется бензин?» - Тобольск-Нефтехим.</p>	
-------------------------------	---	--

#### Итоговые мероприятия

- Создание коллекции камней
- Оформление альбома «Мир камня»
- Изготовление макета «Горы и пещеры»