

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» Г.ТОБОЛЬСКА (МАДОУ
"ДЕТСКИЙ САД № 49" Г.ТОБОЛЬСКА)**

7а микрорайон , дом 20, г. Тобольск, Тюменская обл., Российская Федерация, 626157, тел:8 (3456)24-51-15 MADOUDS49@mail.ru

**Конкурс инновационных занятий.
«От образовательных трендов –к качеству образования
и воспитания »
В рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»
Конспект логопедического занятия
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
«Лесные загадки».**

**Автор:учитель – логопед
Кульмаметьева Ирина Валерьевна**

Г. Тобольск 2020

Пояснительная записка

Данная разработка составлена и апробирована на логопедической группе, которую посещают дети с особенностями развития тяжёлыми нарушениями речи. Для таких детей необходимо постоянно подбирать интересные и необычные способы и технологии для проведения занятий и игровой деятельности.

В целях разнообразия и повышения эффективности работы по автоматизации шипящих звуков в занятие включены элементы с использованием экологических тренажеров.

Эта работа стала очень необычной и интересной. Дети с большим удовольствием совместно с родителями самостоятельно собрали все необходимые предметы для создания эко-тренажеров. Сам способ работы вызвал удивление, и множество положительных эмоций дети сделали интересное открытие, что обычный мусор из леса, который они принесли с прогулки, стал таким интересным и не обычным в руках и оказался экологическим тренажером.

Экологические тренажеры повышают работоспособность и интерес ребенка, а также задействуют сенсорные ощущения и повышают тактильную чувствительность за счет структуры, запаха и строения дерева, что в свою очередь воздействует на рецепторы головного мозга отвечающие за речь и помогают эффективнее автоматизировать звуки детям с нарушениями речи.

Вся работа выстроена в форме расследования, дети получили задание и проводили расследование по поиску животных, чьи следы нашла Маша героиня всеми любимого мультипликационного фильм «Маша и Медведь». Были использованы современные технологии и средства связи. Интересные картинки сюрпризные моменты дети отгадывали загадки и отвечали на вопросы. Вся деятельность предусматривала активизацию словарного запаса детей, опираясь на личный опыт воспитанников. Также были включены задания для развития мелкой и общей моторики. На развитие координации и глазомера.

Технологическая карта занятия

Тема занятия : «Лесные загадки»

Возрастная группа :подготовительная.

Образовательная технология : Эко-тренажёры;здоровьесберегающие .

Место занятия в изучаемой теме , курсе : автоматизация шипящих звуков, закрепление знаний о природе родного края.

Цель: Автоматизация шипящих звуков в предложениях и текстах на тему «Дикие животные» с использованием тактильных эко-тренажеров.

Задачи:

- 1.Развитие тактильного восприятия у детей, посредством выполнения массажа ладоней и пальчиков.
- 2.Развивать равновесие, координацию движений в сочетании со словом в процессе выполнения упражнения перешагивание через брёвнышки и ходьбы по спилам.
- 3.Развивать обоняние по средствам ароматерапии и дыхательной гимнастики (профилактика орви) (манипуляции с хвоей).
- 4.Развивать слуховое внимания и темпо-ритмическое чувство, конструктивногo праксиса), глазомера (в процессе конструирование из веточек разного размера), ориентировки в собственном теле(в игровой деятельности).
- 5.В процессе исследовательской деятельности формировать представление об осине, как основной пище зайца зимой.
- 6.Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных(волк-волчий, лиса-лисий, белка- беличий ,заяц- заячий.)
- 7.Закреплять навыки профилактики орви природными лекарственными средствами, желание помогать людям и животным.

Планируемые результаты.

Успешная автоматизация шипящих звуков, Развивать мыслительную активность и речь активизировать коррекция нарушений координации движенийс развитие общей моторики. Дети смогут взаимодействовать между собой, договариваться, находить решения к поставленным задачам, что не обходимо для детей данной группы .Подведёт воспитанников к новым открытиям, пополнению словарного запаса, активизации и передаче друг другу уже имеющихся знаний об окружающем мире. Это не мало важно для детей ОВЗ. Будет побуждать детей вести здоровый образ жизни. Заботится о природе, и находить выход из проблемных ситуаций.

Ресурсы:

Спилы деревьев, веточки разных размеров ,чурбачки, шишки разных хвойных деревьев, хвоя осины , фото животных (заяц белка) ,фото совы ,игрушка из театра бибабо лисица .

Интерактивная доска, электронный носитель, музыкальная колонка.

Ход занятия

Этапы занятия	Содержание деятельности воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты	Формируем УУД
Этап 1. «Введение в ситуацию» Мотивационный	От, Маши героини мультипликационного фильма «Маша и Медведь» приходит видео сообщение отрывок серии «Следы».	Принимают решение отправится в лес и найти животных кому принадлежат следы.	Умение работать коллективно и принимать решение автоматизация ранее поставленных звуков.	Мотивация на деятельность и результат
Этап 2. «Актуализация»	Маша, предлагает детям узнать, чьи следы, она нашла.	Отправляются в лес и сами находят животных, Последовательно следуют, от одного номера на картинке с изображением следа определенного животного и птицы до другого. Выполняя задания и упражнения, которые сами находят в процессе путешествия.	Развивать мыслительную активность, активизировать речь Дети смогут взаимодействовать между собой, договариваться, находить решения к поставленным задачам.	Формирование коммуникативных умений. Осознание принятия задачи.
Этап 3. «Затруднение в ситуации»	Чьи следы, и как можно, это выяснить? Где и как, искать тех животных которым они принадлежат?	Выдвигают предложения и находят подходящие варианты ответов.	Умение самостоятельно решать поставленные задачи и находить ответ на возникшие вопросы.	Использование знакомой информации и знаний Формирование познавательных универсальных учебных действий .
Этап 4. «Открытие детей и приобретение новых»	Побуждает к созданию игровых замыслов. Дети узнают о свойствах природных	Делают выводы, отгадывают загадки, самостоятельн	Умение совещаться и приходиться к единому решению.	Формирование познавательных универсальных учебных действий .

знаний»	материалов и знакомятся с ароматерапией. И знакомятся с новыми фактами из образа жизни диких животных(заяц кушает кору осины и т.д.)	о подбирают варианты решения задач.		
Этап 5. «Включение новых знаний в систему знаний ребёнка»	Задание «Чудесный мешочек»	Находят на ощупь в мешке шишки	Развивают тактильное восприятие	Применяют знания на практике
	«Кинестетическое упражнение ходьба по спилам и перешагивание через брёвнышки»	Перешагивали брёвнышки и проходили по спилам.	Развивают координацию движения ,формировали представление об осине как единственной пище зайцев зимой в лесу.	Закрепляют умение держать равновесие. Активизируют словарный запас
	Пальчиковая гимнастика с использованием хвои осины. Ароматерапия и дыхательная гимнастика	Растирают хвою руками с использованием чистоговорок на закрепление поставленных ранее звуков.	Развивают обоняние мелкую моторику пальцев рук автоматизируют ранее поставленные звуки.	Профилактика ОРВИ.
	«Конструирование »	Собирают ветки разные по величине и строят гнездо для совы	Развивают слуховое внимание, а также идёт развитие конструктивного праксиса ,глазомера, ориентировки в собственном теле.	Применяют знания на практике
	Автоматизация шипящих звуков (ш) и (ж)	В процессе всех игровых упражнений детям было предложено проговаривать чистоговорки на шипящие звуки (ш) и (ж)	Развивают артикуляционный аппарат, речевое дыхание. Автоматизируют звуки.	Дети закрепили правила артикуляции для произношения звуков (ш) и (ж) самостоятельно применили эти знания для произношения чистоговорок.

Список литературы

- 1.Крупенчук О.И.,Витязева О.В. Движение и речь:Кинезиология в коррекции детской речи.-СПб.: «Литера»,2019.
- 2.Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика.-Ростовн/Д:Феникс,2019.
- 3.Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
- 4.Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.
- 5.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- 6.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических
- 7.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I)
- 8.Тимофеева Е.И., Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика. Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста.
- 9.<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-10.roditeley/2018/04/16/palchikovaya-gimnastika-v-stihah>
- 11.<https://zen.yandex.ru/media/id/5a9bd31048c85edcdc46e849/veselye-fizkult-12.minutki-dlia-detishek-5aa2ee0d00b3ddfd18ab62c2>
- 13..<https://infourok.ru/podborka-igrovih-uprazhneniy-na-relaksaciyu-2106736.html>

Приложение :



1. «Чудесный мешочек» тактильное упражнение с использованием шишек.



2. «Перешагивание через брёвнышки» упражнение на координацию движений и равновесие.



3. «Растираем хвою осины»-ароматерапия.



4. «Конструирование» строим гнездо для совы.