

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании Педагогического Совета
МАДОУ «Детский сад № 49» г.Тобольска
протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МАДОУ
«Детский сад № 49»
г.Тобольска
№ 51 от 31 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности педагогов с детьми
2 младшей группы «Звездочка»
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №49»
г. Тобольска
на 2022-2023учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	5
1.4. Значимые характеристики для разработки Рабочей программы.....	5
1.5. Планируемые результаты	5
2. Содержательный раздел	9
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	9
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	10
2.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	13
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.6. Взаимодействие образовательной организации с семьями воспитанников	16
2.7. Наиболее существенные характеристики содержания Программы Специфика национальных, социокультурных и иных условий	16
3. Организационный раздел	18
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	18
3.2. Распорядок и режим дня	19
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	20
Приложение 1. Тематический план образовательной деятельности	22
Приложение 2. Педагогические технологии	23
Приложение 3. План взаимодействия с родителями.....	34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа 2 младшей группы (Далее – Рабочая программа) разработана на основе Основной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №49» г. Тобольска (Далее – ООП ДО).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей 2 младшей группы «К» и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация Рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, с индивидуальными особенностями контингента воспитанников и родителей.

Рабочая программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей от 3 до 4 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989 года. – ООП, 1990;

- Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ от 18 октября 2013 г. N 544 – н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Устав образовательной организации.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Особое внимание в Рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- Патриотизм;
- Активная жизненная позиция;
- Творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- Уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развитие личности детей дошкольного возраста на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, приоритетных направлений Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №49» г. Тобольска (Далее по тексту - ДОО), потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДОО.

Для достижения целей Рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи Рабочей программы:

Обязательная часть

□ формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;

□ создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром;

□ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

При построении Рабочей программы учитываются принципы и подходы в соответствии с основной частью ООП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- допускает варьирование тематики образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- предполагает построение образовательного процесса с использованием социо-игровых технологий, проектной деятельности.

1.4. Значимые характеристики для разработки Рабочей программы

При составлении Рабочей программы учитывались показатели развития качества и (или) объём муниципальной услуги; специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования города Тобольска, расположенного на территории Тюменской области. (См. ООП ДО).

Социальный паспорт группы

Группу посещают 26 ребёнка, 3-4 лет, из них мальчиков 14 девочек 12.

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	24
Не полная семья	2
Многодетная семья	5
Приемная семья -	-
Семья опекунов -	-
Дети инвалиды	-
Дети ОВЗ	-

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников (*Паспорт здоровья*) определяет систему работы по укреплению и сохранению здоровья воспитанников. Анализируя показатели по группам здоровья, было выявлено, что более половины детей имеют 2 группу здоровья. Необходимо продолжать работу по сохранению здоровья воспитанников, планируем увеличить объём корригирующих упражнений на осанку, зрение, развитие мелкой моторики во всех видах деятельности.

1.5. Планируемые результаты.

Особенности педагогической диагностики

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО сформулированы предполагаемые результаты освоения детьми Рабочей программы (см. в Программе).

Произведена дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Целевые ориентиры образования для детей второй младшей группы.

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми). Высокоформализованные методы оценки используются специалистами: педагогам-психологом, учителем-логопедом.

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.
- Мониторинг проводится в конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста (см. пример такого диагностического листа).
- Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). По результатам этой оценки проводится индивидуальная работа.

Возрастные особенности развития детей

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете
В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Обязательная часть

Содержание Программы обеспечивает развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, их мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает 5 направлений развития и образования детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО Образовательные области (направления развития):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития с детьми от 2 лет до школы

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю для детей от 3 лет до 4 лет

Виды игр-занятий	Количество
Ознакомление с окружающим миром (с предметным окружением, с миром природы и с социальным миром)	1
Развитие речи.	1
Формирование элементарных математических представлений	1
Физическая культура	3
Рисование	1
Лепка/аппликация	1
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Система работы по образовательным областям соответствует ООП ДО (См. ООП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие

Содержание психолого-педагогической работы дополняется формированием начальных представлений и практических навыков в области этики и этикета.

Речевое развитие

Содержание психолого-педагогической работы дополняется развитием детской фантазии и сочинительства.

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

№ п/п	Образовательная область	Основные задачи
1	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям города и края, стремление сохранять национальные ценности.
2	Познавательное развитие	Приобщать детей к истории города Тобольска Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы
3	Речевое развитие	Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой родного края.
4	Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
5	Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы города Тобольска и народов края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Поэтому в ДОО в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Обязательная часть

Содержание каждой образовательной области зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определенных целями и задачами примерной основной образовательной программой «Мозаика», 2017 года, от используемых вышеуказанных парциальных программ и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая;
- познавательно-исследовательская (опытно-экспериментальная, наблюдения в природе);
- коммуникативная;
- восприятие художественной литературы и фольклора
- рассматривание и описание картин
- различные виды труда (самообслуживание, ручной, хозяйственно-бытовой, труд в природе)
- конструктивно-модельная деятельность;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация) деятельность;

- музыкальная (слушание, пение, ритмика, игра на детских музыкальных инструментах)
- физическая (овладение основными видами движений).

**Формы работы по образовательным областям в соответствии с
возрастом детей**

Формы работы
Младший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие
Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). Свободная игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Рассматривание. Педагогическая ситуация Праздник. Экскурсия. Ситуация выбора
Познавательное развитие
Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ. Интегративная деятельность. Беседа. Проблемная ситуация.
Речевое развитие
Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность. Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение. Обсуждение. Рассказ. Игра.
Художественно-эстетическое развитие
Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Изготовление украшений. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение.
Физическое развитие
Игровая беседа с элементами движений. Игра. Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Упражнения. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Проблемная ситуация.

Конкретное содержание образовательных областей Программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

□ для детей дошкольного возраста (от 3-4 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В компонент ДО включено использование в работе педагогов с детьми:

- хороводные игры на прогулке;
- речевые минутки «Весёлый язычок» в игровой деятельности.

Тематическое планирование

Весь образовательный процесс во 2 младшей группе реализуется в рамках тематического планирования в соответствии с методическими рекомендациями к примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» и используемыми парциальными программами.

Тематическое планирование деятельности с детьми

Образовательной организации на младших группах

Месяц	Тема недели
Сентябрь	1 неделя - «Я в детском саду. Весёлые игрушки» (знакомство с д/с, группой, профессиями сотрудников ДОО, игрушками)
	2 неделя - «Подарки осени. Фрукты» (безопасное поведение в природе, бережное отношение к ней, изменения в природе, одежда людей)
	3-4 неделя - «День осенний на дворе» (сбор урожая, овощи, фрукты, ягоды, грибы некоторые, профессии – тракторист, доярка)
Октябрь	1-2 неделя - «Я и моя семья» (родственные отношения в семье, уход за телом и лицом, гендерные представления, И.Ф. своё и членов семьи)
	3-4 неделя – « Наш участок осенью» «Осень в моём городе»
Ноябрь	1-2 неделя –«Дружные ребята» «Домашние птицы осенью»
	3-4 неделя – «Животные в деревне осенью» «Мамы и детки» (домашние животные и птицы: внешний вид, повадки)
Декабрь	1-2 неделя - «Здравствуй гостья зима» (сезонные изменения - природе, в животном мире, свойства снега и льда, подготовка к Новому году)
	3-4 неделя - «Ёлочка - зелёная иголочка» (безопасность, подготовка к Новому году)
Январь	1-2 неделя - «Зима» (связи с явлениями живой и неживой природы)
	3-4 неделя - «Зимние забавы» (зимние виды спорта, безопасное поведение зимой)
Февраль	1-2 неделя - «Какой бывает транспорт» (пассажирский, специального назначения 01,02,03)
	3-4 неделя - «День Защитника Отечества» (военные профессии, гендерные представления)
Март	1 неделя - «8 Марта – Международный женский день» (тема семьи, любовь к маме, бабушке, гендерные представления...)
	2-3 неделя - «Знакомство с народной культурой и традициями» (роспись, Филимоновская игрушки: петушок, курочка, медведь, лиса и другие рассматривание, обследование, сравнение, обыгрывание)
	4 неделя - «Мир сказки и театра» (фольклор; инсценировки; правила поведения в театре)
Апрель	1 неделя - «Весна пришла» (связи с явлениями живой и неживой природы, сезонные изменения, птицы, животные)
	2 неделя - «Солнышко на небе» (Небо, звёзды, солнце, самолёты)
	3-4 неделя - «Вода – водица. ЗОЖ» (культурно-гигиенические навыки; опыты с водой; вода в быту и в природе)
Май	1-2 неделя - «Радуются солнышку птицы и _____ мые» (бережное о гношение к первоцветам, насекомые)
	3-4 неделя - «Деревья, Травы, листья и цветы. Безопасное лето» (знание растений, находящихся на участке детского сада; бытовые источники опасности, безопасное поведения в быту)
Июнь	1-2 неделя - «Дружат дети на _____» (принятие других детей, восприятие

	окружающего мира; столица нашей Родины, символы и знаки) 3-4 неделя - «Лето красное» (воздействие тепла, солнечного света на жизнедеятельность людей, животных, птиц, насекомых и растений; труд на огороде; отдых, безопасность)
Июль	1-2 неделя - «Любимые сказки» (театрализация сказок; звукоподражание, действия героев сказок; мимические упражнения) 3-4 неделя - «В здоровом теле – здоровый дух!» (здоровый образ жизни; зарядка; питание)
Август	1-2 неделя - Удивительный мир флоры и фауны» (садовые, полевые растения, животные) 3 неделя - «Россия – Родина моя» (представления о России как о родной стране, восхищение красотой своей Родины; знания о флаге; название города, в котором живём; чтение стихов) 4 неделя - «До свидания лето» (подарки лета, наблюдения за изменениями в природе)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При планировании в силу региональных особенностей учитываются темы по развитию основ безопасности, экологического воспитания, социально-эмоционального развития дошкольников, ознакомления с достопримечательностями города Тобольска (средние, старшие, подготовительные группы). Учитываются природные изменения и климатические условия, включаются задачи по знакомству с особенностями региона и местности. Образовательная деятельность по вышеуказанной тематике осуществляется в непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности, с учётом используемых технологий. В летний период образовательная деятельность максимально организуется на воздухе с приоритетной социально - коммуникативной деятельностью.

2.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Обязательная часть

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4

Вся образовательная деятельность проводится с воспитанниками групповым, подгрупповым и индивидуальным способом работы.

Формы организации образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

В режиме дня определён баланс между разными видами деятельности: физической, игровой и т.д., предусмотрено их чередование (примерная циклограмма образовательной деятельности).

Нормы максимальной образовательной нагрузки соответствуют установленным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В течение рабочей недели педагоги организуют сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, предпосылки одарённости.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности общей организации образовательного пространства, важнейшие образовательные ориентиры, роль педагога в организации психолого-педагогических условий, особенность организации образовательной деятельности, используемые культурные практики соответствуют ООП ДО (см. ООП ДО).

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик предполагает те виды деятельности, в которых реализуется содержание образовательных областей в соответствии с ООП ДО.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

№ п/п	Дети дошкольного возраста (3-4 года)
1.	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
2.	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3.	Познавательная исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
4.	Восприятие художественной литературы и фольклора
5.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7.	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8.	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9.	Двигательная (овладение основными движениями)

Формы организованной образовательной деятельности (занятия):

- Физкультурное занятие (форма двигательной активности);
- Развитие речи;
- Познавательно – исследовательская деятельность;
- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование;
- Познавание окружающего мира, освоение безопасного поведения;
- Математическое и сенсорное развитие;
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование;
- Музыкальное занятие (форма музыкальной деятельности);
- Чтение (восприятие) художественной литературы.

Для реализации Программы на группе педагоги используют различные образовательные технологии, которые представляют совокупность психолого-педагогических подходов, комплекс форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, реализующих образовательный процесс (*Приложение 2*).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто наметнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы

Младший возраст
Поощрение познавательной активности каждого ребенка, развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;

- проявление внимание к вопросам детей, создание ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем;
- воспитатель - пример доброго отношения к окружающим: как утешить, угостить, обрадовать, помочь;
- поддержка стремления к положительным поступкам;
- создание условий для участия детей в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.)

2.6. Взаимодействие образовательной организации с семьями воспитанников

Самые значимые и близкие люди для ребёнка – это его родные, семья. От того, насколько тесными и доверительными будут отношения между ДОО и семьей ребёнка, во многом зависит эффективность освоения им Программы.

Система взаимодействия 2 младшей группы «Ромашка» с семьей изложена в ООП ДО (см. Программу). Взаимодействие с родителями (законными представителями) нашей группы в приложении (Приложение 3).

2.7. Наиболее существенные характеристики содержания Программы Специфика национальных, социокультурных и иных условий

На содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками оказывают воздействие социокультурные особенности нашего старинного города Тобольска с богатой историей и культурой.

Духовно-нравственному развитию и воспитанию детей способствует великая и славная история Тобольска – важный источник духовности и культуры. Тобольская земля знаменита многими известными и талантливыми людьми: А.А. Алябьев, В.Г. Перов, Д.И. Менделеев, П.П. Ершов.

Образовательная организация как часть образовательного пространства г. Тобольска имеет мощное культурное окружение. Это институты, поддерживающие и обеспечивающие духовное производство во всех видах творческой деятельности: государственный историко-архитектурный музей-заповедник (ТГИАМЗ), Художественный музей, Тобольский драматический театр им. П.П. Ершова.

К социокультурным институтам города, распространяющим и сохраняющим ценности и образцы культуры, относятся ТРК «Тобольск», газеты «Тобольская правда», «Сибирская панорама», «Содействие», «Дюжина», библиотеки и др.

Индустрия культуры представлена Домом культуры «Синтез», Центром сибирской татарской культуры.

Основными социальными партнерами также являются: Тобольская местная организация «Всероссийское общество слепых», Дом детского творчества, Центр детского технического творчества, Детская художественная школа имени В.Г. Перова, Филиал ТГУ в г. Тобольске, Дом культуры «Синтез» и др., ресурсы которых используются при реализации Программы (См. ООП ДО).

Для реализации регионального компонента реализуется познавательно-творческий проект «Тобольск - город мой» (См. ООП ДО).

При разработке Программы учитывались специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования города Тобольска, расположенного на территории Тюменской области.

Учитывая региональные климатические и сезонные особенности, а также имеющиеся условия педагогами, старшей медицинской сестрой, медсестрой подобраны и скорректированы наиболее эффективные и доступные для детей дошкольного возраста закаляющие мероприятия.

Закаливающие мероприятия	Время проведения, группа			
	Осень	Зима	Весна	Лето
Утренний прием на воздухе	+	-	-	+
Утренняя гимнастика на воздухе	-	-	-	+
Массаж и самомассаж	+	+	+	+
Облегченная форма одежды	+	+	+	+
Умывание холодной водой	+	+	+	+
Физкультурные занятия на воздухе	+	-	+	+
Занятия физкультурой босиком	+	+	+	+
Оздоровительная и дыхательная гимнастика	+	+	+	+
Гимнастика после сна	+	+	+	+
Полоскание горла	-	-	-	+
Босохождение	+	+	+	+
Хождение по коврикам здоровья	+	+	+	+

Традиции Образовательной организации и группы

В дошкольном возрасте начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы.

Такому формированию способствуют традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой возрастной группе. Каждая традиция направлена, прежде всего, на сплочение коллектива. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Каждая традиция помогает решать определенные воспитательные задачи.

Ценностью каждой традиции является объединение вокруг себя каждого участника образовательного процесса. В Образовательной организации существуют праздничные традиции, такие как: «День знаний» (1 сентября), «Осенины», «День воспитателя» (27 сентября), «День пожилого человека» (4 октября), «День матери» (27 ноября), «Новый год», «День защитника Отечества» (23 февраля), «Масленица», «Международный женский день 8 Марта», «Международный день птиц» (1 апреля), «День смеха» (1 апреля), «День космонавтики» (12 апреля), «День труда» (1 мая), «День Победы» (9 мая), «Международный день защиты детей», «День России» (12 июня), «День семьи, любви и верности» (8 июля), Дни рождения детей во всех разновозрастных группах.

Традиции группы

№ п/п	Название мероприятия	Цель
1.	Утро «Радостных встреч»	- создание условия радостного вхождения ребёнка в дошкольное учреждение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2.	Сон под релаксирующую музыку	- сохранение физического и психологического здоровья детей, снятие психоэмоционального напряжения.
3.	«Дружный кружочек»	- способствует эмоциональному сближению детей друг с другом.
4.	«Минутка отдыха»	- развитие навыков слушания и концентрации.
5.	Умывание с потешками	-создание благоприятных условий для формирования коммуникативных навыков у детей, посредством русского фольклора
6.	Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита	- формирование культурно-гигиенических навыков, привитие культуры питания.
7.	День рождения	-организация детского отдыха; обучение

		правилам этикета; развитие творческих способностей; создание благоприятных условий для формирования коммуникативных навыков у детей.
8.	«Семейная мастерская» Возможно (онлайн)	-Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
9.	«Семейный альбом»	-развитие чувства единения и знакомство с семьёй.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Группа обеспечена в достаточном количестве полифункциональной мебелью и игровым оборудованием. В групповом помещении созданы условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. Есть оборудование для исследовательской, экспериментальной работы. Образовательная среда обогащена средствами для художественно-творческой деятельности (разные виды красок, пластилина, мела, трафаретов, картона, цветной бумаги) и пособиями для познавательно-исследовательской деятельности. Для развития сюжетно-ролевых игр имеется современное игровое, спортивное оборудование, детские театральные костюмы.

Спальные помещения оборудованы выдвижными кроватями, полифункциональным оборудованием, что обеспечивает использование их площадей в течение всего дня для организации образовательной и игровой деятельности.

Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности приобретаются малые архитектурные формы, для обеспечения двигательной активности воспитанников на прогулочных участках, с целью удовлетворения их естественной потребности в движении.

Для реализации задач художественно-эстетического и физического развития детей, коррекции речи воспитанников используются:

- музыкальный зал;
- логопедический кабинет;

Оборудование и оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания соответствует ООП ДО (См. ООП ДО).

Методические материалы и средства обучения полностью соответствуют комплексно-тематическому планированию.

3.2. Распорядок и режим дня

Режим дня при 10,5 часовом пребывании детей в группе общеразвивающей направленности (с 7.30-18.00) (см. Программу).

Режим дня в группе устанавливается с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток, способствующий нормальному развитию ребенка и укреплению его здоровья.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Пребывание детей в группе предусматривает личностно ориентированный и системно-деятельный подход к организации всех видов деятельности детей. Занятия с детьми организовываются в первую половину дня. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Повышенное внимание уделяем детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Распорядок дня

Вид деятельности	Время в режиме дня
	3-4 года
Приём детей (осмотр, общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	с 7.30
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.20
Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми	с 8.50
Второй завтрак	с 9.45
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 10.00
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 11.40
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 12.00
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых), (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	с 12.30
Пробуждение (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	с 15.10
Организация игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной деятельности	с 15.10
Ужин	с 15.45
Организация игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной деятельности.	с 16.15
Уход домой	18.00

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды, принципы организации среды соответствуют ООП ДО (См. ООП ДО).

Центры активности детей 3-4 года

Наполнение	Деятельность
<i>Центр Маленькие строители</i>	

- Лего (крупное, мелкое) - Конструктор (деревянный, пластмассовый) - Природный бросовый материал - Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). - Транспорт (мелкий, средний, крупный). - Машины легковые и грузовые (грузовики, специальный транспорт). - Пазлы деревянные - Наборы пластмассовых конструкторов	- Сюжетно-ролевая игра - Постройки по замыслу, по образцу. - Творческие выставки - Участие в конкурсах - Моделирование - Атрибуты к сюжетной ролевой игре - Создание макетов совместно с воспитателем - Совместная деятельность детей и родителей
Центр искусства «Талантливые пальчики»	
- Разные виды пластилина - Тесто для лепки - Бумага, картон разного цвета, фактуры - Кисти разного размера. - Игрушки декоративные - Иллюстрации - Разные ножницы - Декорации - Музыкальные инструменты. - Краски, мелки разные. - Штампики.	- Лепка сюжетная, барельефная, предметная, пластилинография - Раскрашивание, рисование разными технологиями - Оформление выставок - Дидактические игры - Театральная деятельность - Концертная деятельность - Эксперименты с цветом - Тестоластика - Игра на музыкальных инструментах - Изготовление музыкальных инструментов - Изготовление атрибутов для с-р игр, театрализованных игр, изготовление книжек-самodelок - Экспериментальная деятельность с цветом
Центр песка и воды	
- Губки, игрушки, формочки, совки - Мельницы для воды - Материалы тонут или не тонут - Картинки - Фартуки - орудия: совочки, лопатки, ведерки, игрушки; игрушки для переливания.	Исследовательская деятельность с водой (свойства, состояние воды), тестом. Рассматривание Экскурсии Наблюдение
Центр литературы «Юного читателя»	
- Книги разных жанров - Иллюстрации - Книжкина больница - Разные виды театров - Пазлы, кубики по сказкам - Дидактические игры - Дидактические игры-лото, домино по сказкам	- Создание книг - Ремонт книг - Чтение - Инсценировки, драматизация - Разные виды театров (пальчиковый, настольный, магнитный, на фланелеграфе)
Центр «Начинающий исследователь»	
- Материалы, местные и экзотические (ракушки, шишки, палочки...) - Лопатки, ведра - Муляжи - Дидактические игры - Энциклопедии - муляжи фруктов, овощей, животных, насекомых.	- Макеты - Экспериментальная деятельность в огороде на окне (рассада огород, ветка, почва, где прорастают). - Огород – посадка в воде, в земле, наблюдение. - Беседы, рассказы. - Проблемные ситуации - Совместная деятельность (макеты, схемы, коллажи) - Игровая деятельность

	- Поделки из природного материала - Показ научных фокусов.
Центр сюжетно-ролевой игры	
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Сюжетные игрушки (семья, парикмахерская, больница и т.д.) Поли-сюжетные игрушки (муляжи, кассовый аппарат) Полифункциональные игрушки: - Элементы детского гардероба, рубашки, платья, юбки - Аксессуары: сумки, очки, постельные принадлежности для кукольных кроваток.	Игровая деятельность Чтение художественной литературы Наблюдения за игрой других детей Просмотр мультиков
Центр Сенсорики	
- счетный материал - магнитная доска - геометрические фигуры - геометрическая мозаика - дидактические игры - кубики Набор вкладок с предметами разной формы. Простая мозаика. Набор парных предметов, отличающихся по величине. «Тактильные мешочки» Бусы деревянные крупные для нанизывания на шнурок Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. Разрезные картинки и пазлы на разную тематику. Игрушки-шнуровки. Крупная и средняя мозаики.	Игровая деятельность Дидактические игры- лото, домино... Ориентировка в пространстве Постройки по образцу

Развивающая среда группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации пространственной среды группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

**Тематический план образовательной деятельности
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №49» г. Тобольска**

2 младшая группа	
Неделя	Месяц, тема недели
Сентябрь	
1	«До свидание, лето. Здравствуй, детский сад» (знакомство с д/с, группой, игрушками, профессии сотрудников ДОУ)
2	«Ходит осень по дорожкам» (Безопасное поведение в природе, бережное отношение к ней, изменения в природе, сезонная одежда)
3-4	«День осенний на дворе» (сбор урожая, овощи, фрукты, ягоды, грибы, профессии – тракторист, доярка)
Октябрь	
1-2	«Я и моя семья» (Здоровье, ЗОЖ, уход за телом и лицом, гендерные представления, знать И.Ф. свою и членов семьи)
3-4	«Мой дом, мой город» (Знакомство с домом, предметы ближайшего окружения, мебель, бытовые приборы)
Ноябрь	
1-2	«Мир, в котором я живу» (название города, достопримечательности города (Кремль); виды транспорта; Правила поведения в городе; ПДД; профессии –полицейский, продавец, парикмахер, шофер)
3-4	«Мама и детки» (домашние птицы и животные: внешний вид, повадки)
Декабрь	
1-2	«Здравствуй гостья зима» (Сезонные изменения природы; животный мир; свойства снега и льда; подготовка к Новому году)
3-4	«Ёлочка – зелёная иголочка» (Безопасность, подготовка к Новому году)
Январь	
2-3	«Зима» (связи с явлениями живой и неживой природы; Рождество)
4	«Зимние забавы» (Зимние виды спорта, игры, забавы, безопасное поведение зимой)
Февраль	
1-2	«Какой бывает транспорт» (Грузовой, легковой, пассажирский, спец. транспорт 01, 02, 03)
3-4	«День Защитника Отечества» (Военные профессии, гендерные представления)
Март	
1	«8 Марта –Международный женский день» (Ф.И. мамы, профессия, домашние заботы)
2-3	«Знакомство с народной культурой и традициями» (Роспись, Филимоновские игрушки: петушок, курочка, медведь, лиса и другие. Рассматривание, обследование, сравнение, обыгрывание)
4	«Мир сказки и театра»
Апрель	
1	«Весна» (Сезонные изменения, связи с явлениями живой и неживой природы, птицы, животные)

2	«Солнышко на небе» (Небо, солнце, самолетики)
3-4	«Вода – водица. ЗОЖ.»
Май	
1-2	«Радуются солнышку птицы и насекомые. Безопасное лето» (знание растений, находящихся на участке детского сада)
3-4	«Деревья, травы, листья и цветы» (знание растений, находящихся на участке детского сада)
Июнь	
1-2	«Дружат дети на планете»
3-4	«Лето красное»
Июль	
1-2	«Любимые сказки»
3-4	«В здоровом теле – здоровый дух!»
Август	
1-2	«Удивительный мир флоры и фауны»
3	«Россия – Родина моя»
4	«До свидания лето»

Приложение 2

Педагогические технологии

ФИО воспитателя:

Группа: 2 младшая группа

Название технологии: Игровая.

Тема: «Использование математического планшета для познавательного развития детей дошкольного возраста».

Сентябрь

Недел и	Тема недели	Приемы	Дата проведени я
1	«До свидания лето, здравствуй детский сад!»	Тема: Знакомство с математическим планшетом. Познакомить детей с математическим планшетом – разные геометрические детали и резинки. Знакомить детей со способами натягивания резинок. Закреплять знания о знакомых геометрических фигурах. Развивать мелкую моторику, внимание. Упражнение «Найди предмет такой же формы».	
2	«Ходит осень по дорожкам»	Тема: «Дорожки» Продолжать знакомить детей с математическим планшетом. Развивать умение крепить резинку к доске на выпуклые палочки по прямой горизонтальной линии. Развивать мелкую моторику, внимание.	
3-4	«День осенний на дворе»	Тема: «Дорожки короткие и длинные» Продолжать знакомить детей с математическим планшетом. Развивать умение крепить резинку к доске, на выпуклые палочки по прямой горизонтальной	

		линии одинаковой длины. Развивать мелкую моторику, внимание. Тема: «Дорожки широкие и узкие» Цель: Продолжать знакомить детей с математическим планшетом. Развивать умение крепить резинку к доске, на выпуклые палочки по прямой горизонтальной линии одинаковой длины, но разной ширины. Развивать мелкую моторику, внимание.	
	Октябрь		
1-2	«Я и моя семья»	Тема: «Разные карандаши для ребят» Цель: Продолжать знакомить детей с математическим планшетом, со способами натягивания резинок вертикально, столбики (карандаши) разной длины (длинные и короткие). Развивать мелкую моторику, внимание, воображение. Формировать игровое общение друг с другом с помощью планшета.	
3-4	«Мой дом, мой город»	Тема: «Грядки со свеклой» Цель: Развивать у детей умение на планшете растягивать резинку горизонтально, а затем приподнять её вверх (в ширину). Учить ребят крепить красные круги на палочки (свекла). Развивать мелкую моторику, творческие способности, внимание, воображение.	
	Ноябрь		
1-2	«Мир, в котором я живу»	Тема: «Корзина с яблоками для ежика» Цель: Учить формировать умение выполнять схематичный рисунок изображения предмета по образцу (корзинка). Упражнять в выкладывании кругов (зелёного, желтого, красного цвета) яблок. Закрепить их цвет. Закреплять знания детей о фруктах и труде взрослых в саду. Развивать мелкую моторику, внимание, воображение.	
3	«Мамы и детки»	Тема: «Печенье для Маши» Цель: Учить детей выполнять изображения предмета (печенье), упражнять ребят в растягивании резинки в виде квадрата, украсить геометрическими фигурами. Развивать мелкую моторику, внимание, воображение. Формировать игровое общение друг с другом с помощью планшета. Тема: «Морковка для зайчика» Цель: Учить детей выполнять рисунок изображения предмета (морковь), упражнять ребят в растягивании резинки в виде вытянутого треугольника. Развивать мелкую моторику, внимание, воображение. Формировать игровое общение друг с другом с помощью планшета.	
4		Тема: «Платок для мамы» Цель: Учить детей выполнять изображения предмета (платок), упражнять ребят в	

		растягивании резинки в виде квадрата. Развивать умение украшать платок. Развивать мелкую моторику, внимание, воображение. Осваивать понятие «четырёхугольник». Формировать игровое общение друг с другом с помощью планшета.	
Декабрь			
1-2	«Здравствуй гостья зима»	Тема: «Домик для Зайчика» Цель: Формировать у детей умение рисовать дом с помощью резиночек и геометрических фигур по образцу. Закреплять понятия: большой – маленький, один - много, названия цветов. Осваивать понятие «четырёхугольник».	
3-4	«Ёлочка – зелёная иголочка»	Тема: «Новогодняя елочка с огоньками». Цель: Развивать у детей умение работать со схемой. Растягивать резиночку в виде треугольника. Украшать её огнями из кругов внутри треугольника. Закреплять понятия: треугольник, большой – маленький, один - много, названия цветов. Развивать мелкую моторику, внимание, воображение	
Январь			
2-3	«Зима»	Тема: «Снежинка» Цель: Учить детей выполнять изображения предмета (снежинки), находить центр на планшете и растягивать прямые линии по горизонтали и вертикали. Развивать умение украшать снежинку геометрическими фигурами. Развивать мелкую моторику, внимание, воображение. Осваивать понятие «четырёхугольник» один - много. Формировать игровое общение друг с другом с помощью планшета.	
4	«Зимние забавы»	«Зайчик с ежиком соревнуются в выкладывании квадрата» Цель: Продолжать знакомить детей с математическим планшетом. Классифицировать геометрические фигуры по цвету, формировать у детей умение выкладывать в центре квадрат из кругов. Развивать логическое мышление, воображение, мелкую моторику.	
Февраль			
1-2	«Какой бывает транспорт»	«Автобус для зайчика» Цель: Учить классифицировать транспорт на легкой – грузовой. Учить ребят конструировать по схеме. Различать фигуры – четырёхугольник, пятиугольник, круг. Развивать логическое мышление, воображение, мелкую моторику.	
3-4	«День Защитника Отечества»	Тема: «Флаг» Цель: Учить конструировать по образцу и по схеме.	

		Растягивать резиночку в виде прямоугольника, украсить кругами внутри. Закреплять понятия: прямоугольник, большой – маленький, названия цветов российского флага. Формировать игровое общение друг с другом с помощью планшета. Развивать мелкую моторику, внимание, воображение.	
Март			
1	«8 Марта – Международный женский день»	Тема: «Бантик к празднику» Цель: Учить создавать поделку по схеме по образцу. Упражнять ребят в растягивании резинки в виде треугольников от центра, украшая середину бантика. Повторить понятия «треугольник», большой – маленький, один - много, названия цветов. Развивать мелкую моторику, внимание, воображение	
2-3	«Знакомство с народной культурой и традициями» (Роспись, Филимоновские игрушки: петушок, курочка, медведь, лиса и другие)	Тема: «Ткань для юбки в клеточку» Цель: Учить конструировать по схеме. Развивать умение крепить резинку к доске на выпуклые палочки по прямой горизонтальной линии и вертикальной. Развивать мелкую моторику, внимание. и четырехугольник»	
4	«Мир сказки и театра»	«День рождения у мышки» поделка «Цветок» Цель: Учить классифицировать диких и домашних животных. Закрепить строение цветка. Конструировать по схеме и образцу цветок из четырёх треугольников, начинать работу с центра, украшая середину геометрической фигурой. Повторить понятия «треугольник», большой – маленький, один - много, названия цветов. Развивать мелкую моторику, внимание, воображение.	
Апрель			
1	«Весна»	Тема: «Лопата» Цель: Развивать у детей интерес к труду дворника весной. Учить создавать по образцу и по схеме лопату. Растягивать резиночку в виде квадрата и черенок к ней. Повторить понятия «квадрат», большой – маленький, один - много. Развивать мелкую моторику, внимание, воображение.	
2	«Солнышко на небе»	Тема: «Лодка» Цель: Учить детей выполнять изображения предмета (лодка) по схеме, начинать работу снизу отступив 1 палочку растянуть прямую линию, поднять резинку вверх сделать призму. Развивать мелкую моторику, внимание, воображение.	
3-4	«Вода – водица. ЗОЖ.»	Тема: «Мостик». Цель: Учить детей выполнять изображения предмета (мост), по схеме. На планшете растянуть	

		две горизонтальные прямые линии, между линий протянуть, параллельные вертикальные линии. Развивать мелкую моторику, внимание, воображение. Формировать игровое общение друг с другом с помощью планшета.	
Май			
1-2	«Радуются солнышку птицы и насекомые. Безопасное лето»	Тема: «Скворечник» Цель: Учить различать и называть перелетных птиц. Учить создавать по образцу и по схеме. Растягивать резиночку в виде «прямоугольника» корпус скворечника и крышу «треугольную». Закреплять понятия: прямоугольник, треугольник, большой – маленький. Формировать игровое общение друг с другом с помощью планшета. Развивать мелкую моторику, внимание, воображение.	
3-4	«Деревья, травы, листья и цветы»	Тема: «Цветок» Цель: Закрепить строение цветка. Конструировать по схеме и образцу цветок из четырёх треугольников, начинать работу с центра, украшая середину геометрической фигурой. Повторить понятия «треугольник», большой – маленький, один - много, названия цветов. Развивать мелкую моторику, внимание, воображение	
Июнь			
1-2	«Дружат дети на планете»	Тема: «Светофор» Учить создавать по образцу и по схеме. Растягивать резиночку в виде «прямоугольника» корпус и выкладывать сигналы светофора из геометрических фигур. Закреплять понятия: прямоугольник, большой – маленький. Формировать игровое общение друг с другом с помощью планшета. Развивать мелкую моторику, внимание, воображение.	
3-4	«Лето красное»	«Бабочки» Цель: Учить создавать поделку по схеме по образцу. Упражнять ребят в растягивании резинки в виде треугольников от центра, украшая середину бабочки ромбом. Повторить понятия «треугольник», «ромб», большой – маленький, один - много, названия цветов. Развивать мелкую моторику, внимание, воображение, творчество.	
Июль			
1-2	«Любимые сказки»	Тема: «Телевизор» Цель: учить использовать схему при создании телевизора. Закрепить умение находить середину на планшете отсчитывать по одной полочки вправо и	

		влево создавая прямоугольник. Наверху антенна. Развивать мелкую моторику, внимание, воображение.	
3-4	«В здоровом теле – здоровый дух!»	Тема: «Лесенка» Цель: продолжать учить детей выполнять изображения предмета (лесенка), по схеме. На планшете растянуть две вертикальные прямые линии, между линий протянуть, горизонтальные параллельные линии. Развивать мелкую моторику, внимание, воображение. Формировать игровое общение друг с другом с помощью планшета.	
Август			
1-2	«Удивительный мир флоры и фауны»	Тема: «Треугольники большие и маленькие» Цель: Развивать у детей умение работать со схемой. Растягивать резиночки в виде треугольников. Закреплять понятия: треугольник, большой – маленький, один - много, называть цвет. Развивать мелкую моторику, внимание, воображение.	
3	«Россия – Родина моя»	«Тема: «Флаг» Цель: Учить конструировать по образцу и по схеме. Растягивать резиночку в виде прямоугольника, украсить кругами внутри. Закреплять понятия: прямоугольник, большой – маленький, названия цветов российского флага. Формировать игровое общение друг с другом с помощью планшета. Развивать мелкую моторику, внимание, воображение.	
4	«До свидания лето»	Тема: «Сделай что хочется»	

План взаимодействия с родителями					
Месяц	Собрания	Консультации, рекомендации	Мастер -класс	Анкетирование, опрос	Другое
Сентябрь		Консультация «Игры с малышом на улице осенью». Рекомендации родителям «10 правил для родителей», консультация «Почему нельзя носить свои игрушки в детский сад?» и Рекомендации «Азбука здоровья. Советы об укреплении здоровья осенью».		«Расскажи о семье»	Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за осенней природой, погодой, явлениями, изменениями в роде. при
Октябрь	«Вот и стали на год мы взрослей»	Консультация «Особенности развития детей третьего года жизни». -«Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста в процессе игр с математическим планшетом геоборд». Консультация «Правила безопасности на дорогах»	«Знакомство с математическим планшетом геоборд» (для родителей)		Принять участие в конкурсе детского сада Осенняя (Выставка поделок)
Ноябрь	«Скоро новый год»	Консультация «Кризис трех лет – движущая сила развития человека». Консультация о привитии КГН и навыков самообслуживания. - Рекомендации «Город, в котором я живу». -Рекомендации «Что ребенок должен знать о домашних животных и птицах».			Выпуск газеты к дню Матери. «Мама, как тебя люблю!» Оформление зимнего участка.
Декабрь		Папка передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок). Рекомендации «Как дарить подарки детям?» - «Что такое Новый год?» -«Профилактика гриппа и ОРВИ». -«Чтобы не было беды»	«Развиваем пальчики» (В гости к пальчику большому)		Конкурс творческих работ «Елочка – зеленая иголочка» Утренник новогодний.
Январь		-«Игры детей на зимнем участке».			Конкурс творческих работ

		-«Семь родительских заблуждений о морозе». Консультация родителям «Будьте осторожны зимой». Консультация «Пожарная безопасность»			«Рождественские подарки» Спортивное развлечение с родителями по сказке «Колобок». Участие в международный образовательный центр «Кладовая талантов» творческом конкурсе.
Февраль	«Вырасти м детей здоровыми»	рекомендации- «ПДД. Осторожно, ребенок в машине» -Рекомендации «Что ребенок должен знать о дне Защитников Отечества» «О капризах и упрямстве»	«Геоборд планшет – это мир фантазий» (создание различных героев, обыгрывание)	«Какие мы папы»	Фотовыставка «Мой папа (дедушка) военный»
Март	«Без игр прожить ребенку никак нельзя»	«Конструирование в семье и саду» -«Любимые народные игрушки»	«Игры детей 3-4 лет»	«Какие мы, мамы»	Праздник «Милая мамочка, мама моя»
Апрель		-«Телевизор и компьютер – это хорошо или плохо?» -«ЗОЖ. Вода в жизни человека»			«Огород круглый год»
Май	«Наши дети повзрослели. Здравствуй лето красное, безопасное»	-«Осторожно! Кровососущие насекомые» -ПДД и ребенок» Папка-передвижка «9мая – день победы»	«Сундучок со сказками» (конструирование поделок на планшете геоборд и придумывание совместной сказки)		Фото отчет «Играем в математический планшет»
Июнь		-«Лето красное безопасное» «Памятки по безопасности(На воде; Обрывистый берег; Сбережем детей от пожара; Открытые окна; Дети и ПДД) -«Осторожно! Кровососущие насекомые»			

Июль		-Роль книги и сказок в жизни ребенка» -«Двигательная активность ребенка» -«Лекарственные растения» -«Осторожно! Кровососущие насекомые»			
Август		-«Осторожно! Кровососущие насекомые» - Рекомендации «Россия – Родина моя» «Самостоятельность ребенка. Её границы»			Фотовыставка «Вот и лето пролетело»

