

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании Педагогического Совета
МАДОУ «Детский сад № 49» г.Тобольска
протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МАДОУ
«Детский сад № 49»
г.Тобольска
№ 51 от 31 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности педагогов с детьми
1 младшей группы «Ромашка»
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №49»
г. Тобольска
на 2022-2023учебный год

Л.А.

Воспитатели: Чалилова

Маметова Л.С.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи по реализации рабочей программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4. Значимые характеристики особенностей для разработки и реализации Программы.....	4
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1. Содержание образовательной деятельности	8
в соответствии с направлениями развития ребенка	8
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства.....	9
реализации Программы	9
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	15
и самостоятельной деятельности.....	15
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	16
2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	18
2.6. Реализация регионального содержания	19
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	21
3.2. Программно-методический комплект	22
3.3. Моделирование образовательного процесса.....	23
3.4. Модель организации режима дня	24
3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	26
Список литературы	30

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа первой младшей группы «Ромашка» (далее программа) разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска (далее ООП ДО МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООП, 1990;

- Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ от 18 октября 2013 г. N 544 – н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Устав образовательной организации.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом:

- парциальной программы И.А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;

- парциальной программы С.Н. Николаевой «Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог»;

- парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»;

- парциальной программы О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;

- парциальной программы «Воспитание и развитие детей посредством эколого-туристской деятельности», разработанной творческой группой педагогов МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска;

1.2. Цели и задачи по реализации рабочей программы

Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности.

Задачи:

- Обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- Приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- Развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- Реализация вариативных образовательных программ;
- Соблюдение прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.
- «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования».

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами к формированию и реализации Программы являются следующие:

1. Сохранение уникальности и самости дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
6. Вариативность организации дошкольного образования.

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год.

1.4. Значимые характеристики особенностей для разработки и реализации Программы.

При составлении Рабочей программы учитывались показатели, характеризующие качество и (или) объём муниципальной услуги; специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования города Тобольска, расположенного на территории Тюменской области. (См. ООП ДО).

Социальный паспорт группы «Ромашка»

- Направленность группы - общеразвивающая
- Возрастная группа - дети 2-3 лет
- Фактическая наполняемость - 17 человек
- Девочки - 6 мальчики - 11

Социальный статус родителей

		2022г.
	Количество детей	17
Особенности семьи	Полные семьи	15
	Неполные	1
	В разводе	
	Опекуны	
	многодетные	8
Образование	высшее	12
	н/высшее	
	среднее	21
	с/спец.	
	н/среднее	2

Значимые характеристики особенностей развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО при реализации Программы в начале и конце текущего учебного года проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателями групп и специалистами ОО в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). (См. ООП ДО).

По запросам участников образовательного процесса используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей), ее проводит педагог-психолог с использованием высокоформализованных методов. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. В течение учебного года организуются заседания психолого-медико-педагогических консилиумов Учреждения в отношении детей, которым требуется индивидуальное сопровождение во время образовательного процесса.

В соответствии с пунктом 4.1. ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Подчеркивая специфику дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования, делающих неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, стандарт обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры младенческом и раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры части Программы, формируемые участниками образовательных отношений

Парциальная программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	
Дошкольный возраст	
Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.	
Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; использует в игре предметы быта русского народа; создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.	
Парциальная программа И.А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	
- ребенок свободно ориентируется в получении новых цветов и оттенков;	
- ребенок самостоятельно выбирает средства выразительности для изображения более точного образа;	
- ребенок владеет навыками срисовывания;	
- ребенок владеет первичными навыками дизайнерского искусства;	
- ребенок свободно ориентируется в жанрах живописи.	
Парциальная программа О. С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»	
- ребенок владеет навыками устной речи, может выражать свои мысли и желания;	

- ребенок владеет навыками построения речевого высказывания; - ребенок может выделять звуки в словах, у него складываются предпосылки грамотности; - ребенок овладел нормами речи в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и возможностями.
Парциальная программа эколого-биологической направленности С.Н. Николаевой «Юный эколог»
- сформированы навыки здорового образа жизни; - правильное физическое развитие детского организма, повышение его сопротивляемости инфекциям; - улучшение соматических показателей здоровья и показателей физической подготовленности; - сформированы навыки гигиенической культуры; - наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения.
Парциальная программа «Воспитание и развитие детей посредством эколого-туристской деятельности», разработанной творческой группой педагогов МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска
- ребенок интересуется окружающей природой; - знает элементарные основы безопасного взаимодействия с природой; - сформированы основы заботливого отношения и любви к природе; - сформированы элементарные основы познавательной самостоятельности в процессе эколого-туристской деятельности; - проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям; - с удовольствием включается в эколого-туристскую деятельность, детское экспериментирование, связанные с познанием малой родины. - хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду дому и микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание обязательной части Программы обеспечивается (комплексной) основной образовательной программы «Мозайка» Белькович В.Ю., Гребенкиной Н.В., Кильдышевой И.А. определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики на основе единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Система работы по всем направлениям соответствует ООП ДО (см. ООП ДО).

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательная область	Программы
Обязательная часть	
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Парциальная программа О.Л. Князевой, М.Д. Махнаевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». - СПб.: Детство-Пресс, 2016.
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Парциальная программа С. Н. Николаевой «Юный эколог». М.: Мозаика-Синтез, 2010
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Парциальная программа «Воспитание и развитие детей посредством эколого-туристской деятельности», разработанной творческой группой педагогов МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска
Речевое развитие	Парциальная программа О. С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой «Ладушки»
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа И.А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательный процесс в группе «Ромашка» общеразвивающей направленности реализуется в рамках комплексно-тематического планирования в соответствии с методическими рекомендациями к основной образовательной программе «Мозаика» и используемыми парциальными программами. Тематические проекты реализуются в течение месяца. При планировании, в силу региональных особенностей, учитываются темы по развитию основ безопасности, экологического воспитания, социально-эмоционального развития дошкольников. Учитываются природные изменения и климатические условия, включаются задачи по знакомству с особенностями региона и местности. Образовательный процесс по вышеуказанной тематике осуществляется в

непрерывной образовательной деятельности (НОД), совместной и самостоятельной деятельности. В летний период образовательная деятельность максимально организуется на воздухе с приоритетной художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной деятельностью

Программа реализует модель образовательной деятельности, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей 2-3 лет формами организации образовательной деятельности.

Модель образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Организованная образовательная деятельность (ООД занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Индивидуальная работа с детьми	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам	
Организованная образовательная деятельность (ООД занятия)		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам	
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Викторины Конкурсы Презентации Путешествия Спортивные и интеллектуальные олимпиады		и Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Дежурства. Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.). активный отдых. Физкультурные минутки Динамические паузы. Проектная деятельность Чтение художественной литературы Фестивали. Концерты. Тематические досуги, развлечения. Театрализованные представления Совместная деятельность	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение	

	взрослого и детей тематического характера. Коллекционирование. Педагогическая ситуация	
--	---	--

Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- образовательные области,
- основные воспитательные задачи,
- виды детской деятельности,
- формы организации детских видов деятельности.

Формы организации детской деятельности

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Игровая, включает сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры

Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Восприятие художественной литературы и фольклора

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)

Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)

Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Организация самостоятельной деятельности детей

Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации,

	музыцировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
--	--

Формы взаимодействия педагога с детьми в различные режимные моменты

1. Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	-словесные поручения; - сценарии активизирующего общения; - ситуативные разговоры; - упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков; - отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок; - наблюдения в уголке природы; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций; - индивидуальная работа по плану воспитателя; - игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - игровые ситуации.
2. Подготовка к завтраку, завтрак	- образовательные ситуации по санитарно-гигиеническим правилам; - взаимодействие по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и др.).
3. Игры и детские виды деятельности	- игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - ситуации общения; - игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные; - отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок; - ситуативные разговоры; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.).
4.Организованная образовательная деятельность	- организованная образовательная деятельность.
5. Подготовка к прогулке, прогулка	- игровые обучающие ситуации по формированию культуры безопасности; - составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок; - ситуации общения, сценарии активизирующего общения; - индивидуальная работа по плану воспитателя; - подвижные игры с правилами, игровые упражнения; - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - наблюдения за объектами и явлениями природы; - экспериментирование;

	- спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки.
6. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед	- наблюдения в уголке природы; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций; - работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.).
7. Подготовка ко сну, дневной сон	- работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - игровые обучающие ситуации по формированию навыков самообслуживания; - ситуации общения.
8. Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия	- гимнастика после сна; - оздоровительные и закаливающие процедуры (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне и др.); - игровые обучающие ситуации по формированию навыков самообслуживания.
9. Игры, самостоятельная деятельность детей	- опыты и эксперименты, коллекционирование; - сценарии активизирующего общения; - игровые обучающие ситуации; - ситуативный разговор; - речевые тренинги и речевые упражнения; - игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - чтение художественной литературы; - физкультурные и тематические досуги, игры и развлечения музыкальные игры и импровизации.
10. Подготовка к полднику, полдник	- образовательные ситуации по санитарно-гигиеническим правилам; - взаимодействие по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - индивидуальная работа по плану воспитателя.
11. Игры, прогулка, уход детей домой	- игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные; - игровые обучающие ситуации по формированию культуры безопасности и здоровому образу жизни; - беседа, ситуативный разговор; - проблемные ситуации; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок; - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со

	снегом, с природным материалом); - наблюдения за объектами и явлениями природы; - подвижные игры и упражнения, спортивные пробежки, соревнования.
--	---

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работы с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки и др.; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.)
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения: Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия.	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности.
Методы проблемного обучения: Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (н-р: рассказы, содержащие проблемный компонент); Карточка логических задач и проблемных ситуаций; Объекты и явления окружающего мира; Различный дидактический материал; Материал для экспериментирования;

	Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
Методы, вызывающие эмоциональную активность: Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельной деятельности

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2-3 лет. Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Деятельность воспитателя при поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Решение задачи установления и развития сотрудничества с семьями воспитанников имеет важное значение для реализации Программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) предусматривается по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Включение родителей в образовательный процесс осуществляется через различные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Система взаимодействия ОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов,	✓ Социологическое обследование по определению

уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	✓ Рекламные буклеты; ✓ визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ индивидуальные записки; ✓ родительские собрания; ✓ родительский клуб; ✓ официальный сайт ОО; ✓ общение по электронной почте; ✓ объявления; ✓ фотогазеты; ✓ памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: ✓ педагогические гостиные; ✓ родительские клубы; ✓ семинары; ✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ приглашения специалистов; ✓ официальный сайт организации; ✓ персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; ✓ творческие задания; ✓ тренинги; ✓ подготовка и организация музейных экспозиций в ОО; ✓ папки-передвижки; ✓ папки-раскладушки.
Совместная деятельность ОО и семьи	✓ Дни открытых дверей; ✓ дни семьи; ✓ организация совместных праздников; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ экскурсии; ✓ походы; ✓ досуги с активным вовлечением родителей.

2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность по реализации парциальных программ и авторской программы педагогов МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Парциальные программы и авторская программа педагогов ОО реализуются:

- в течение времени пребывания детей в ОО через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Парциальная программа

О.С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников»

Цель: овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
- развитие лексической стороны речи
- формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
- развитие звуковой стороны речи
- развитие образной речи.

Парциальная программа

И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой «Ладушки»

Цель: музыкальное развитие детей дошкольного возраста в различных видах музыкальной деятельности.

Задачи:

- формировать элементарные представления о музыкальных видах деятельности;
- формировать знания и навыки в различных музыкальных видах деятельности;
- развивать интерес к музыке и к различным видам музыкального искусства;
- развивать эмоциональную отзывчивость на красоту музыкального мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- развивать творческую инициативу и самостоятельность в музыкальной деятельности.

Парциальная программа И.А.Лыковой

«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

Цель: Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- 2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Парциальная программа О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Цель: Ознакомление детей дошкольного возраста с бытом, традициями, искусством и фольклором русского народа.

Задачи:

1. Формирование представлений о древних ремеслах, народном творчестве, жизни русского народа.

2. Развитие интереса к истории и культуре прошлого своего народа.

3. Развитие нравственно-патриотических и духовных качеств личности дошкольников.

4. Развитие творческих способностей, речевой активности средствами фольклора.

5. Воспитание любви к своей Родине и людям, проживающим на ее территории.

Парциальная программа

«Воспитание и развитие детей посредством эколого-туристской деятельности», разработанной творческой группой педагогов МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска

Цель программы - всестороннее развитие, воспитание и обучение личности ребенка в природных, социальных и культурных условиях региона.

Задачи:

- ориентация образовательного процесса на региональную специфику и особенности;

- приобщение воспитанников к национальным традициям, истории и культуре своей «малой родины»;

- создание педагогических условий для формирования у воспитанников этнокультурных и социокультурных ценностей.

Реализация программных задач осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Задачи конкретизируются по образовательным областям развития воспитанников и интегрируются во все виды детской деятельности.

Все формы, способы, методы и средства реализации регионального содержания разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.6. Реализация регионального содержания

Для реализации педагогических условий регионального содержания в работе по развитию детей разрабатывается познавательно-творческий проект «Тобольск - город мой». Родина для человека – это, прежде всего место, где он родился. Для наших детей это г. Тобольск.

Реализация всех направлений работы по ознакомлению с городом на познавательном - речевых занятиях помогает последовательному и систематическому знакомству детей с родным городом, воспитанию у них чувства гордости за людей, которые живут и трудятся в Тобольске, любви к родному краю.

Тема	Задачи	Формы работы с детьми
История родного города	Познакомить детей с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам нашего города, бережное отношение к истории родного края, города. Знать название улиц города их происхождение.	-«Экскурсия по городу» с использованием иллюстраций, открыток с видами г. Тобольска - Составление поздравительной открытки с пожеланиями родному городу. - Чтение стихов, пословиц о своем городе, о родном крае. -Беседы по детским рисункам, посвященным родному городу. - Дидактическая игра: «Узнай по описанию», фотографиям, иллюстрациям, видеоматериалам учреждения, улицы, «уголки» родного города».
Кремль бело-каменный	Познакомить с Тобольским Кремлём, его архитектурой. Дать знания о некоторых архитектурных стилях, видах архитектурных сооружений города.	- Экскурсии - прогулки по белокаменному Кремлю. -Чтение стихов, пословиц о родном городе, кремле. -Викторина для родителей и детей «Памятные места города». Игра: «Собери кремль»
Народные промыслы	Расширять знания о косторезных изделиях. Знакомить с народными промыслами города (гончарная мастерская, кукла-скрутка) Знакомить детей с разными видами косторезных изделий. Знакомить с творчеством мастеров-косторезов.	-Посещение выставки умельцев - Беседы о народных промыслах Тобольска - Составление рассказов на данную тему -Игра: «Угадай на ощупь» - Чтение стихов и пословиц о труде.
Гордость Тобольска.	Знакомство с творчеством композитора А.А. Алябьева, художника В.Г.Перова. Знакомить с жизнью и деятельностью химика Д.И. Менделеева, конструктора Н.В.Никитина.	-Игра-путешествие «Прогулка по городу». - Посещение музея. - Заучивание пословиц: «Где родился, там и пригодился», «Всякому мила родная сторона», «Человек без Родины, что соловей без песни» и т.п.
Мы в Тобольске живем, дружною большой семьей.	Знакомить с народными традициями русских, татар, с народно-прикладным искусством. Знакомить с народами, населяющими город, коренными народностями (русские, татары)	- Пальчиковая гимнастика «Семья» - Игра: Назови ласково»

	Воспитывать уважение к их культуре и обычаям)	
Трудом славим город родной	Знакомить с трудом работников молочного комбината, хлебопекарни. Знакомство с деятельностью Тобольского нефтехимического комбината, основными профессиями нефтехимиков, с профессией гончара	- Дидактическая игра: «Назови лишнее слово» - Беседа на тему «Пейзажи родного края». -Экскурсия в гончарную мастерскую. - Пальчиковая гимнастика «Альпинист» -Упражнение: «Скажи дальше». - Игра: «Что изменилось» - Игра: «Путаница»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационными составляющими программы являются направленность обстановки, среды, и пространства развития с позиций организаций самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности в среде сверстников, детей и взрослых и образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию дошкольного образования.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Название центра	Оснащение, учебные пособия, игры
<i>Социально – коммуникативное развитие:</i>	
«Центр игры»	Сюжетно – ролевые игры для мальчиков «Водители», «Пожарные», «Полицейские», «Строители»; Сюжетно – ролевые игры для девочек «Ателье», «Кухня», «Парикмахерская», «Библиотека», «Почта»; Настольно – печатные игры, дидактические игры, театрализованные игры, музыкальные игры.
«Центр занятости»	Уголок дежурства, уголок для ухода за растениями, уголок для хозяйственно – бытового труда.
<i>Познавательное развитие:</i>	
«Центр экспертизы»	наборы геометрических фигур разного размера, условные мерки (полоски, шнурки, стаканчики, ложечки), цифры.
«Центр юного краеведа»	Уголок природы, календарь природы
«Центр науки»	Приборы для проведения опытов (игрушки резиновые, пластмассовые, песок кинетический, башня, мельница), стол «вода – песок», набор круп.
<i>Речевое развитие</i>	
«Центр развития речи»	предметные и сюжетные картинки, мнемотаблицы, книги с рассказами, сказками и стихами, различные иллюстрации
<i>Художественно – эстетическое развитие:</i>	

«Центр национальной культуры»	Произведения декоративно – прикладного искусства (гжель, хохлома, дымково, семеново)
«Центр изобразительного творчества» «Центр актерского мастерства»	Материалы для рисования (карандаши, краски, кисточки...), лепки (пластилин, тесто), аппликации, бумага разной фактуры, раскраски, кусочки ткани, пряжа. Различные театры, костюмы, музыкальные инструменты.
Физическое развитие:	
«Центр ЗОЖ»	Сюжетные картинки, массажные коврики, предметы личной гигиены.
«Центр физкультуры и спорта »	Мячи, скакалки, обручи, кегли, ленточки, маски для подвижных игр. Различные тренажеры, велосипеды, эспандеры.

3.2. Программно-методический комплект

Образовательная область	Программно - методический комплект
1. Социально-коммуникативное развитие	<u>Методические пособия</u> Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: - М.: Просвещение, 2001. – 94с. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (средняя группа). – М.: «Изд-во Скрипторий 2003», 2007. Иванов А. «Азбука безопасности». – М.: АСТ пресс, 1996. Ривина Е.К. Герб и флаг России. – М.: Изд - во АРКТИ, 2004. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> 1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День победы». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война». 3. Бордачева И.Ю. Плакаты «Безопасность на дорогах» 4. Фесюкова Л.Б. Демонстрационный материал «Уроки доброты»
2. Познавательное развитие	<u>Методические пособия</u> . Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000. . Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: «Мозаика - Синтез», 1999. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду». – Ярославль, Академия развития, 1998. Скоролупова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005. Шапиро А.И. Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. – М.: Мозаика-Синтез. <u>Наглядно - дидактические пособия</u> 1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный

	транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда» 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии». 3. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака с щенками». 4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа». 5. Вохринцева С. Демонстрационный материал «Окружающий мир» 6. Козлова С.А. Серия «Тематический словарь в картинках».
3. Речевое развитие	<u>Методические пособия</u> . Пармоновой Л.А. Развивающие занятия с детьми: Методическое пособие / Под.ред. Пармоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 944 с.; <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».
4.Художественно-эстетическое развитие	<u>Методические пособия</u> Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей. – Санкт-Петербург, издательство «Композитор», 2009. «Жемчужинка». Авторская программа Костиной Л.В., Горявиной С.В. – Тюмень, 2010 г. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2010. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> 1. Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома». 2. Плакаты: «Орнаменты. Дымковская игрушка», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты».
5. Физическое развитие	<u>Методические пособия</u> Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 48 с. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> 1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».

3.3. Моделирование образовательного процесса

В дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей 2-3 лет составляет – 11 занятий.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни - не более 15 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

3.4. Модель организации режима дня

В ходе организации образовательного процесса, деятельность педагога направлена на достижение единства воспитательных, обучающих и развивающих задач: в процессе совместной деятельности с детьми, в самостоятельной детской деятельности, в процессе взаимодействия с родителями.

Режим дня ребенка средней группы должен быть вариативным, учитывать все возможные ситуации: неблагоприятные погодные условия, карантины в период повышенной заболеваемости и т.д. Такой режим принято называть **гибким**, т.к. он разработан на основе системы быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию.

Несмотря на возможность гибкости режима дня ребенка среднего возраста, основные режимные компоненты (продолжительность дневного сна, интервалы между приемами пищи, общее время прогулки) остаются неизменными.

Модель организации режима дня

Режимные моменты	Варианты деятельности	
	воспитателя	Детей
Прием детей	- общение с родителями; - совместная деятельность с детьми; - создание разнообразной стимулирующей среды, активизирующей деятельность детей на основе самостоятельного выбора; - ведение педагогического наблюдения, обеспечивающего информацию о перспективах развития ребенка; - дидактические игры (индивидуальные, подгрупповые); - чтение художественной литературы, просмотр презентаций	- дидактические игры; - самостоятельная деятельность
	Хозяйственно-бытовой труд	
Утренняя	Гимнастика	

разминка		
Завтрак	- оказание помощи дежурным в сервировке стола; - формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приема пищи; - использование художественного слова о продуктах и блюдах для повышения аппетита	- сервировка стола; - прием пищи
Игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность	совместная деятельность воспитателя и детей по реализации тематического проекта	
	- поддержка самостоятельности, инициативности ребенка в выборе содержания деятельности; - обеспечение условий ребенку при выборе любимого занятия; - решение образовательных задач с учетом интересов ребенка; - предоставление свободы выбора дидактических пособий и способов взаимодействия с ними	деятельность по интересам
Прогулка	- наблюдения; - экспериментирование и игры с природным материалом; - трудовая деятельность; - подвижные и спортивные игры; - создание условий для самостоятельной деятельности (вынос новых атрибутов, доп. оборудования)	самостоятельная деятельность
Возвращение с прогулки	Самообслуживание	
Обед	формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приема пищи;	- сервировка стола; - прием пищи
Сон	поддержка самостоятельной деятельности	дневной отдых
Пробуждение постепенный подъем	- закаливающие процедуры; - разминка	
Деятельность игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая	совместная деятельность воспитателя и детей по реализации тематического проекта	
Полдник	формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приема пищи	- сервировка стола; - прием пищи
Прогулка	экспериментирование и игры	самостоятельная

	с природным материалом; • трудовая деятельность; • подвижные и спортивные игры	деятельность
Уход домой	• поддержка самостоятельной деятельности; • общение с родителями	• самостоятельная деятельность

Режим дня в 1 младшей группе

Вид деятельности	10,5 час.
Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, чтение художественной литературы)	с 7.30
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.10
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.15
Организация игровой, познавательной, продуктивной деятельности с детьми	с 8.50
2 завтрак	с 9.30
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 9.50
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 11.30
Подготовка к обеду. Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 11.50
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	с 12.15
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми)	с 15.15
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми	с 15.50
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 15.40
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми	с 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом)	с 16.15
Уход домой	до 18.00

5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Необходимо создать такие условия, в которых разные люди (воспитанники, сотрудники, родители) должны объединиться вокруг чего-либо, значимого для каждого.

Этим значимым должны стать традиционные события, праздники, мероприятия, которые способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия, события.

Каждое традиционное событие, праздники, мероприятия должны решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям воспитанников.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Традиции группы

В дошкольном возрасте начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. Такому формированию способствуют традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой возрастной группе. Каждая традиция направлена, прежде всего, на сплочение коллектива. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Каждая традиция помогает решать определенные, воспитательные задачи.

Ценностью каждой традиции является объединение вокруг себя каждого участника образовательного процесса. В ОО существуют такие праздничные традиции:

- День знаний
- Осенины
- День воспитателя
- День народного единства
- День матери
- Новый год
- День защитника Отечества
- Масленица
- День 8 марта
- День птиц
- День смеха
- День космонавтики
- День Победы
- День защиты детей
- День России
- День рождения детского сада

- День физкультурника
- День города
- День нефтехимика

Открытое мероприятие

Традиция группы - в конце тематической недели мы проводим открытое мероприятие по данной теме, тем самым, в совместной, игровой, интегрированной деятельности расширяем и обогащаем образовательные задачи, а главное, это способствует развитию детской инициативы и творчества, что обеспечивает эмоциональное благополучие всех воспитанников группы (например: "День космических путешествий", посвящен теме недели "День Космонавтики". Здесь "космонавты" готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр.).

Театрализованное представление

В конце каждого квартала организуем масштабное мероприятие, на которое приглашаем сотрудников детского сада, воспитанников других групп и родителей, которые играют далеко не последнюю роль. Наши родители помогают нам в изготовлении декораций, атрибутов, в пошиве театрализованных костюмов и даже принимают участие в спектаклях ("Нынче праздник в огороде", "Кошкин дом", "Верные друзья" (спектакль о любви к домашним животным), "Царь- девица" (отрывок из сказки П.П. Ершова "Конек- Горбунок") и др.)

Встречи с интересными людьми

Стало традицией организовывать встречи с интересными людьми (например, с Н. Атабиевой - тобольской поэтессой, членом творческого объединения поэтов и бардов "Слово").

Собирание коллекций

Коллекционирование играет важную роль для объединения детей, родителей и педагогов в интересном и увлекательном деле. Способствует развитию социального партнёрства в условиях модернизации современного образования. Осознанию и развитию личных интересов ребенка, развитию любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам

Делимся хорошим настроением. Подари ласковое слово.

Проводится в любое время. Можно применить, когда дети ссорятся. Дети встают в круг и "дарят" друг другу хорошее настроение, кладут свою ладонь на ладонь соседа. Дети говорят ласковые слова, при этом кладут свою ладонь на ладонь соседа. Желательно не повторять одни и те же слова. Опытный воспитатель сделает так, что дети, которые испытывают неприязнь к кому-либо, встанут рядом.

Путешествие по экологической тропинке.

Проводится в холодное время года внутри здания детского сада Экологическая тропинка - это специально оборудованный с воспитательными и образовательными целями маршрут, по которому ребята передвигаются вместе с хозяином тропинки сказочным героем Дядюшка Ау, выполняют разные экологические задания. Объектами экологической тропинки являются:

- Центр воды и песка;
- Планетарий;
- Туристская поляна;
- Батутный центр

-Скалодром и др.

Весенний праздник «Жаворонки»

22 марта, в день весеннего равноденствия, в группе проводится старинный славянский праздник "ЖАВОРОНКИ". Праздник жаворонков отмечается в России с незапамятных времён, к сожалению, сейчас о существовании праздника понемногу начинают забывать. По поверьям, в этот день зима и весна меняются местами, а с юга прилетают сорок разных птиц, первым из которых прилетает жаворонок. 22 марта весь день посвящается этому празднику. Дети поют обрядовые песни - заклички, водят хороводы, играют в русские народные игры. В первой половине дня дети лепят из теста жаворонков, а во второй половине дня съедают их на полдник. Также дети лепят жаворонков из солёного теста, раскрашивают их и получают игрушки. День земли 22 апреля в группе проводится акция ДЕНЬ ЗЕМЛИ. Это одна из форм экологического воспитания дошкольников. В течение всего дня с детьми проводятся беседы о том, что этот день отмечают люди во всех городах и странах. Люди хотят, чтобы планета, на которой мы живём, была чистой, красивой, чтобы люди меньше болели. В этот день все наводят порядок в своём "большом доме" - месте, где они живут. Дети и взрослые убирают группу, участок возле детского сада. Ценностью каждой традиции является объединение вокруг себя каждого участника образовательного процесса.

Традиционными стали проведение экологических акций: «Покормите птиц зимой!», «Посади дерево», «Скворечник – дом для скворца», «За чистый город», «Сдай батарейку, спаси ежа» и др.

Список литературы

Нормативно-методические документы

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 17 октября 2013 года № 1155);

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Научно-методические источники

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе. - М.: Мозаика – Синтез.2013.

Князева О.Л. Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. — М., 2004.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М., 2000.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». — М., 2006.

Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду».. — М., 2006.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2—7 лет. — М., 2006.

Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика» (средняя группа). Тюмень: ТОГИРРО.,2014.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. — М., 1999.

Новикова В.П. Математика в детском саду. М.: Мозаика – Синтез., 2010.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика- Синтез., 2013.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. М. Мозаика-Синтез., 2013.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. М. Мозаика-Синтез., 2013.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014.

Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студ. педвузов и колледжей. — М., 2000.

Рыжова Н.А. и др. Наш дом природа. — М., 2008.