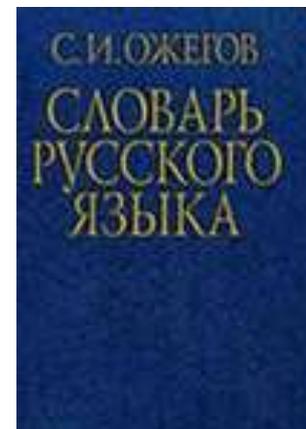


**Использование технологии
«Ситуация»
Л. Г. Петерсон
в работе с детьми
дошкольного возраста**



Технология (от греч.: techne – искусство, мастерство, умение; logos – слово, учение) – это научное описание способа производства, то есть **совокупности тех процессов, которые обеспечивают получение** определенного производственного **результата.**

Словарь С.И. Ожегова



Педагогическая технология – научное описание способа достижения педагогического результата, то есть **совокупности тех правил, педагогических приемов и способов организации взаимодействия с детьми,** которые обеспечивают **достижение поставленной педагогом цели.**



***«Прежде чем вы приметесь
за какое-нибудь ремесло,
вам нужны инструменты»
Ж.-Ж. Руссо***

Технология «Ситуация»

– педагогический инструмент, который позволяет поэтапно и последовательно формировать у дошкольников *опыт выполнения универсальных действий*, лежащих в основе *механизмов саморазвития личности*.

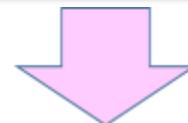
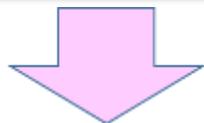


Ребёнок

**Активный
«деятель»**

**«Открыватель»
окружающего мира,
самого себя как
личности и других
людей в этом мире**

Структурные компоненты шаблона



этапы образовательной деятельности;

деятельность педагога, приемы работы;

деятельность обучающихся;

планируемые результаты

**Э
Т
А
П
Ы**

«Введение в ситуацию»

«Актуализация знаний и умений»

«Затруднение в ситуации»

«Открытие» нового знания (способа действия);

«Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка»

«Осмысление»

Введение в ситуацию

Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность (постановка «детской цели»).

Актуализация знаний и умений

Организация познавательной деятельности, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для «открытия» нового знания.

Затруднение в ситуации

- **Создание ситуации затруднения в индивидуальной деятельности.**
- **Фиксация затруднения и выявление его причины.**

«Открытие» нового знания

- **Вовлечение детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и открытия новых знаний, формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.**
- **Фиксация нового знания в речи и знаково.**
 - **Создание ситуации успеха.**

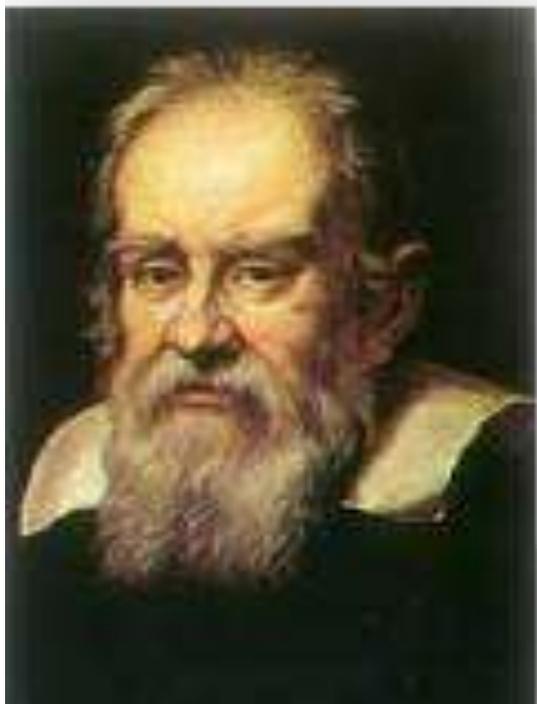
Включение нового знания в систему знаний

- **Выполнение задания на новый способ действия с проговариванием вслух алгоритма, свойства.**
- **Самостоятельная проверка по эталону (образцу).**
- **Индивидуальные затруднения в играх.**
- **Выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученным.**
- **Ситуация успеха в совместной деятельности.**

Осмысление

- Фиксирование детьми достижения «детской» цели.
- Проговаривание воспитателем или самими детьми условий, которые позволили добиться этой цели.

***«Нельзя чему-то научить
человека, можно только помочь
ему сделать для себя
открытие»***



Галилео Галилей