

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» Г.ТОБОЛЬСКА
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 49»)**

7а микрорайон, дом 20, г. Тобольск, Тюменская обл., Российская Федерация, 626157, тел: 8 (3456)24-13-12, tobds49@obl72.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического Совета
МАДОУ «Детский сад №49»
г.Тобольска
Протокол № 1 от 31 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАДОУ «Детский сад №49»
г. Тобольска
№ 34 от 31 августа 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Подготовка к школе. Звукарик»**

(для детей 6 - 7 лет)

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Махмутова А.Р.,
воспитатель

Тобольск – 2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (характеристика)

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка

Направленность. Программа социально – гуманитарной направленности ориентирует на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия, на полноценное владение навыками осознанного чтения и на совершенствование устной речи.

Актуальность

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в

делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко овладеют в школе процессом чтения и письма. Актуальность данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей дошкольного возраста. Программа «Обучение грамоте» - это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Новизна программы заключается в её построении: комплексное взаимодействие блоков (блок «Развитие речи и подготовка к обучению чтению»- включены звуковой анализ и синтез, блок «Обучение чтению»- звукобуквенный анализ, блок «Подготовка руки к письму»- печатание), что позволяет дать детям общий принцип и более легкое понимание в усвоении материала. Занятия проводятся в игровой форме, где на протяжении всего курса с детьми путешествуют их любимые герои, что, безусловно, поднимает эмоциональное настроение ребёнка и поддерживает его интерес к дальнейшему обучению.

Категория обучающихся: Программа рассчитана на один год обучения и предназначена детям подготовительной группы, возраст 6 - 7 лет.

Численность в группы –28 человек, одновозрастные.

Объем программы: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут. В месяц 4 занятия, 1ч 20 минут. Полный курс -8 месяцев, 33 занятия, 10ч40минут.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 20 минут.

Форма организации занятий: подгрупповая

Форма обучения - очная

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей навыков чтения

Задачи программы:

Обучающие:

- закреплять понятия «звук» и «буква».
- учить правильной артикуляции звуков, знакомить с буквой, обозначающей этот звук.
- формировать умения выделять гласные и согласные звуки.
- продолжать учить составлять и читать прямые и обратные слоги.
- расширять словарный запас.

Развивающие:

- развивать связную речь, фонематическое восприятие звука;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к чтению художественной литературы.

Воспитательные:

- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Обучение грамоте	32	8	24	Творческое задание

Дата	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего минут	Теория %	Практика %	
октябрь	Диагностика	20	25	75	
	Диагностика	20			
	Читаем слитно!	20			
	Читаем слова с изученными буквами.	20			
ноябрь	Читаем слова с изученными буквами.	20			
	Читаем предложения!	20			
	Буквы Ж-З, Ж-Ш.	20			
	Буква Е.	20			
декабрь	Читаем предложения с изученными буквами.	20			
	Буква Ё.	20			
	Читаем предложения! Чтение предложений из двух-трёх слов.	20			
январь	Буква Я.	20			

	Читаем текст! Вопросы по тексту.	20			
	Буква Ю.				
	Буква Ё.	20			
февраль	Читаем предложения!	20			
	Читаем предложения с изученными буквами.	20			
	Звук Ч. Буква Ч.	20			
март	Читаем предложения с изученными буквами.	20			
	Звук Э. Буква Э.	20			
апрель	Звук Ц. Буква Ц.	20			
	Читаем предложения с изученными буквами (Ц-Ч).	20			
	Читаем предложения с изученными буквами (Ц-С).	20			
	Звук Ф. Буква Ф.	20			
май	Итоговое мероприятие	20			
	Итого	10,40			

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятия
2023-2024 учебный год	1 октября 2023 год	31 мая 2024 год	32	10ч40мин	1 раз в неделю по 20 минут

Содержание учебного плана

№	Тема и задачи
1	Читаем слитно! - игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву); - разучивание чистоговорок;

	<p>- закрашивание картинок на определённый звук; - «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Мама пошла в магазин».</p>
2	<p>Читаем слова с изученными буквами. -разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» .</p>
3	<p>Читаем слова с изученными буквами. -повторение чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели».</p>
4	<p>Читаем предложения! - чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.</p>
5	<p>Буквы Ж-З, Ж-Ш. -разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Читатели», «Составь предложение»; - чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.</p>
6	<p>Буква Е. -знакомство с буквой Е; -читать обратные и прямые слоги, слова; - чтение предложений из двух-трёх слов; - составлять из букв разрезной азбуки слова.</p>
7	<p>Читаем предложения с изученными буквами. -разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игра «Составь предложение»; -чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.</p>
8	<p>Буква Ъ. -познакомить с буквой Ъ; -читать обратные и прямые слоги, слова;</p>

	<p>-составлять из букв разрезной азбуки слова; -чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.</p>
9	<p>Читаем предложения! - чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.</p>
10	<p>Буква Я. - знакомство с буквой Я; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова.</p>
11	<p>Читаем текст! Вопросы по тексту. - чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.</p>
12	<p>Буква Ю. - знакомство с буквой Ю; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова.</p>
13	<p>Буква Ё. - знакомство с буквой Ё; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова.</p>
14	<p>Читаем предложения! - чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.</p>
15	<p>Читаем предложения с изученными буквами. -разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; -чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.</p>
16	<p>Звук Ч. Буква Ч. -четко произносить звук Ч; - учить отбирать картинки со звуком Ч; -определять место звука Ч в словах; - знакомство с буквой Ч; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.</p>

17	<p>Читаем предложения с изученными буквами.</p> <ul style="list-style-type: none"> -разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; -чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.
18	<p>Звук Э. Буква Э.</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками; -четко произносить звук Э; -учить выделять звук Э в ряду звуков, слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком Э; -продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры; - знакомство с буквой Э; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.
19	<p>Звук Ц. Буква Ц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить отбирать картинки со звуком Ц; -определять место звука Ц в словах; - знакомство с буквой Ц; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги, слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.
20	<p>Читаем предложения с изученными буквами (Ц-Ч).</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
21	<p>Читаем предложения с изученными буквами (Ц-С).</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
22	<p>Звук Ф. Буква Ф.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать анализировать слоги и слова; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Ф; - знакомство с буквой Ф; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать слоги и слова по таблицам.
23	<p>Звук Щ. Буква Щ.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить отбирать картинки со звуком Щ;

	<p>-определять место звука Щ в словах; - знакомство с буквой Щ; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.</p>
24	<p>Читаем предложения! - чтение предложений из двух-трёх слов; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; -чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.</p>
25	<p>Читаем предложения! - чтение предложений из двух-трёх слов; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; -чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.</p>
26	<p>Буква Ъ. -дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; -познакомить с буквой Ъ; -читать обратные и прямые слоги, слова; продолжать учить сопоставлять букву и ее графический образ; -учить читать слова с данной буквой; -формировать навыки правильного, осознанного чтения; - чтения слогов и слов с изучаемой буквой; -составлять из букв разрезной азбуки слова.</p>
27	<p>Праздник-развлечение для детей «Как хорошо уметь читать» -подвести итог по всему курсу обучения грамоте, познакомить с алфавитом.</p>

1.4. Планируемые результаты

2. - Различать понятия «звук», «буква»;
3. - Алфавит;
4. - Определять наличие и место заданного звука в слове;
5. - Анализировать звуковой состав слова;
6. - Уметь составлять слова из букв и слогов;
7. Уметь выделять последовательность звуков в простых слова;

8. - Иметь представление о предложении;
9. - Плавно читать слова, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;
10. - Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
11. - Уметь пользоваться выразительными средствами языка;

В результате овладения программой у детей расширяется словарный запас, развивается связная речь, мелкая моторика, в них воспитывается организованность и самостоятельность, интерес к чтению.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Для контроля знаний воспитанников предусмотрены следующие мероприятия:

- открытое занятие для родителей;
- праздник-развлечение для детей «Как хорошо уметь читать»

Отчётное игровое занятие в индивидуальной или подгрупповой форме проводится в конце января и в мае в присутствии родителей.

Оценочные материалы.

Формы и методы проведения диагностики

Особенности звукопроизношения детей 5 – 6 лет выявляет логопед учреждения по методике *Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1981; Генинг М.Г., Герман Н.А. Обучение дошкольников правильной речи. Чебоксары, 1980; Рождественская В.И., Родина Е.И. Воспитание правильной речи. М., 1968).*

Обследование детей проводится с целью сбора информации об успешности обучению чтению индивидуально каждого ребенка в группе. Диагностирование детей проводится при помощи наглядных пособий, материалов Н.С . Жуковой , исходя из систематических наблюдений, индивидуальных бесед и игр с детьми

Она составлена в соответствии с системой работы по обучению чтению и основывается на диагностике Д.Б.Элькониной (см. приложение 1).

ДИАГНОСТИКА

Р а з д е л 1. Фонетика

Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих.

Воспитатель просит назвать:

- гласные звуки в словах сон, мышка, лужа;
- согласные твёрдые в словах мяч, лук, рыба;
- согласные мягкие в словах луч, репа, конь, гусь;
- согласные звонкие в словах зуб, рак, коза;
- согласные глухие в словах фара, стул, мак.

Критерии оценки:

- все звуки дифференцированы правильно – 3 балла;
- один или несколько звуков в группе дифференцированы неправильно – 2 балла;
- неправильно дифференцированы звуки 2 групп – 1 балл;
- ошибочно названы звуки во всех группах – 0 баллов.

Раздел 2. Звуковой анализ слова

Звуковой анализ слов.

Оборудование: предметные картинки.

Дети определяют последовательность звуков в словах шар, хвост, мишка. Воспитатель предлагает преобразовать звуковую схему слова мишка в звуковую схему слова мышка.

Критерии оценки:

- полная правильная схема – 2 балла;
- схема с пропуском одного звука или другими ошибками – 1 балл;
- отсутствие преобразования – 0 баллов.

Раздел 3. Грамматически строй речи

Понимание смысла текста. Пересказ.

*Материал: рассказ В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой».(
Читается без названия.)*

Оля и Лида, маленькие девочки, пошли лес. После утомительной дороги они сели на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца.

Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели боясь пошевелиться.

Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды и обрывки бумаги и бросила под куст.

Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

- Зачем ты берёшь с собой этот мусор? – сказала Оля. – Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

- Стыдно... Перед соловушкой... - тихо ответила Лида.

Воспитатель читает рассказ 2-3 раза и предлагает детям:

- а) озаглавить рассказ;
- б) пересказать его текст;
- в)составить схему предложения: «Маленькие девочки пошли в лес».

Критерии оценки:

- полный пересказ – 3 балла;
- частичный пересказ (с пропусками, ошибками) – 2 балла;
- пересказ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие пересказа – 0 баллов.

Раздел 4. Лексика.

1. Тематическая группировка слов.

Воспитатель предлагает ребёнку обобщить группу слов: лодка, корабль, катер, пароход (водный транспорт) и т.д.

2. Умение истолковывать значение слов.

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, как он понимает значение слов самолёт, коток.

3. Умение подобрать антоним: весёлый – грустный; день – ночь; медленно – быстро...

4. Понимание случаев многозначности.

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, что могут обозначать слова кран, лук.

5. Понимание значения фразеологических единиц.

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, как он понимает значение пословицы «Без труда не вытащишь рыбку из пруда».

К р и т е р и и о ц е н к и :

- полное объяснение – 3 балла;
- частичное объяснение – 2 балла;
- объяснение с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие объяснений – 0 баллов.

Полученные результаты дают возможность сформировать представление об индивидуальных достижениях каждого ребенка, достижениях группы детей в целом и выявить уровень сформированности навыка чтения.

2.2. Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение.

Содержание программы представлено следующими разделами: звуковой анализ, дидактические игры, чтение, развитие мелкой моторики. Выбор форм работы и дидактического материала по разделам программы обусловлен возрастными и психологическими особенностями детей, а также целями и задачами программы. Соотношение теоретических и практических частей занятия по каждому разделу программы описано в учебно - тематическом плане.

№	Название разделов	Формы и способы работы	Дидактический материал
п / п			

1.	Звуковой анализ	Непосредственно образовательная деятельность Теория + практика	Демонстрационный материал: - наглядное пособие «Звуковой поезд»; - наглядное пособие «Логопедические кубики». Раздаточный материал: буквы, магниты красные, синие, зеленые. Предметные картинки. Букварь Н.С. Жуковой.
2.	Дидактические игры	Режимные моменты Индивидуальная работа с детьми Практика	Мелкие игрушки, мяч, предметные картинки, настольные игры.
3.	Развитие мелкой моторики	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа Практика	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, пластилин, счетные палочки, мелкие игрушки, бросовый материал: бусы, камешки и т.д.
4.	Чтение	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Теория + практика	Демонстрационный материал: касса букв. Раздаточный материал: слоги крупным шрифтом. Букварь Н.С. Жуковой.
5	Развитие речи	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Теория + практика	Предметные и сюжетные картинки, аудио и видео материал, художественная литература

Приемы и методы, используемые на занятиях:

- Эмоциональный настрой, использование музыкальных произведений.
 - Артикуляционная, зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики.
 - Использование куклотерапии.
 - Практические – упражнения, игровые методы.
 - Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка.
 - Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.
- Все методы используются в комплексе.

При проведении занятий педагог придерживается основных правил:

1. Использование приема транслирования информации.

2. Отбор тематического содержания.
3. Главный герой занятия – ребенок.
4. Взрослый не стремится сразу исправить речь ребенка.
5. В качестве «физкультминутки» - используются элементы драматизации имитационные движения, сопровождаемые комментированной речью.

Все занятия строятся по коммуникативному принципу:

1. Создание оптимальных условий для мотивации детской речи.
2. Обеспечение главных условий общения.
3. Стимуляция и поддержание речевой инициативы.
4. Использование различных коммуникативных средств.

Материально- техническое обеспечение программы

Интерактивная доска, доска магнитная, азбука магнитная, столы двухместные, стулья детские, игрушки – персонажи, магнитофон, мяч, наборное полотно, детские книги с крупным шрифтом, букварь Н.С. Жуковой, демонстрационные наборы по темам.

Сведения о педагоге

Данную программу реализует: Махмутова Альбина Рависовна, воспитатель, образование высшее педагогическое, высшая квалификационная категория, стаж работы 26 лет.

Литература

1. Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.
2. Журова, Л. Е. Обучение грамоте детей в детском саду [Текст] / Л. Е. Журова. – М. : Академия, 2015.
3. В.В. Волина. Занимательное азбукведение. М., 1991.
4. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
5. Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996 г.
6. Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шерemet. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования 76 и науки Российской Федерации (Мин. обр. науки России) от 17 октября 2013 г. №1155) [Текст]. М. : ТЦ Сфера, 2015.

8. Эльконин, Д. Б. Развитие устной и письменной речи учащихся [Текст]
/ под ред. В. В. Давыдова, Т. А. Нежной. – М. : ИНТОР, 2012.