

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании Педагогического Совета
МАДОУ «Детский сад № 49» г.Тобольска
протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МАДОУ
«Детский сад № 49» г.Тобольска
№ 51 от 31 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности педагогов с детьми
1 младшей группы «Семицветик»
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №49»
г. Тобольска
на 2022-2023учебный год

Воспитатели: А.В. Терентьева
А.М. Овчинникова

г. Тобольск-2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Целевой раздел рабочей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
1.4. Значимые характеристики	
1.5. Планируемые результаты	6
2. Содержательный раздел рабочей программы	9
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	9
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	10
2.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.	13
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.6. Взаимодействие образовательной организации с семьями воспитанников	15
2.7. Наиболее существенные характеристики содержания Программы	16
3. Организационный раздел рабочей программы	18
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	18
3.2. Распорядок и режим дня	18
3.3. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной развивающей среды	20
Приложение 1. Тематический план образовательной деятельности	22
Приложение 2. Педагогические технологии	23
Приложение 3. План взаимодействия с родителями (законными представителями).	34
Приложение 4. Комплексно тематическое планирование	37

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 . Пояснительная записка

Рабочая программа 1 младшей группы «Семицветик» (Далее – Рабочая программа) разработана на основе Основной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №49» г. Тобольска (Далее – ООП ДО).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей 1 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация Рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- ✓ образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- ✓ образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, с индивидуальными особенностями контингента воспитанников и родителей.

Рабочая программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей **от 1.6 лет до 3 лет** и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООП, 1990;
- Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 18 октября 2013 г. N 544 – н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Устав образовательной организации.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Особое внимание в Рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- ✓ Патриотизм
- ✓ Активная жизненная позиция
- ✓ Творческий подход в решении различных жизненных ситуаций
- ✓ Уважение к традиционным ценностям

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развитие личности детей дошкольного возраста на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, приоритетных направлений Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №49» г. Тобольска (Далее по тексту - ДОО), потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДОО.

Для достижения целей Рабочей программы первостепенное значение имеют:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) образовательного процесса;

- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи Рабочей программы:

Обязательная часть

- ✓ формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- ✓ создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром;
- ✓ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

При построении Рабочей программы учитываются принципы и подходы в соответствии с основной частью ООП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- допускает варьирование тематики образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- предполагает построение образовательного процесса с использованием социо-игровых технологий, проектной деятельности.

1.4. Значимые характеристики для разработки Рабочей программы

При составлении Рабочей программы учитывались показатели, характеризующие качество и (или) объём муниципальной услуги; специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования города Тобольска, расположенного на территории Тюменской области. (См. ООП ДО).

Социальный паспорт группы

Группу посещают 24 ребенка от 1.6 – 3 лет, из них мальчиков –6, девочек –18.

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	24 семьи
Не полная семья	-
Многодетная семья	6

Приемная семья -	-
Семья опекунов -	-
Дети инвалиды	-
Дети ОВЗ	-

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников (*Паспорт здоровья*) определяют систему работы по укреплению и сохранению здоровья воспитанников. По показателям группы здоровья, было выявлено, что большинство детей имеют 2 группу здоровья. Необходимо продолжать работу по сохранению здоровья воспитанников, планируем увеличить объем корригирующих упражнений на осанку, зрение, развитие мелкой моторики во всех видах деятельности

При работе с детьми используют следующие здоровье - сберегающие технологии на группе: игры на дыхание, пальчиковую гимнастику, для глаз гимнастику, физминутки, релакс, логоритмические упражнения, босохождение после сна, ходьба по массажным коврикам.

1.5. Планируемые результаты.

Особенности педагогической диагностики

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО сформулированы предполагаемые результаты освоения детьми Рабочей программы (см. в Программе).

Произведена дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими.
- ✓ владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ✓ стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ проявляет навыки опрятности;
- ✓ проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- ✓ соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- ✓ Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу

- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- ✓ проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- ✓ проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми). Высокоформализованные методы оценки используются специалистами: педагогам-психологом, учителем-логопедом.

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг проводится в конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста (см. пример такого диагностического листа).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

По результатам этой оценки проводится индивидуальная работа или составляются индивидуальные программы и рекомендации по коррекции развития ребёнка.

Возрастные особенности развития детей в группе раннего возраста (1,6- 3 года)

1. В возрасте 1,6 - 3 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

2. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

3. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

4. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

5. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонами — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

6. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

7. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

8. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

9. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

10. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

11. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Обязательная часть

Содержание Программы обеспечивает развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, их мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает 5 направлений развития и образования детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО Образовательные области (направления развития):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития с детьми от 1,6 лет до 3 лет

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия проводятся в утренний и вечерний периоды бодрствования.

Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 3 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6-10 минут.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

Виды игр-занятий	Количество
Развитие ориентировки в окружающем и развитие речи.	3
Развитие движений (физическая культура)	2
Игры-занятия со строительным материалом	1
Игры-занятия с дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Задачи воспитания и обучения:

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.

Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы.

Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.

Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения.

Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Система работы по образовательным областям соответствует ООП ДО (см ООП ДО.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие

Содержание психолого-педагогической работы дополняется формированием начальных представлений и практических навыков в области этики и этикета.

Речевое развитие

Содержание психолого-педагогической работы дополняется развитием детской фантазии.

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, позволяет решать следующие задачи:

- ✓ Формировать любовь, интерес к прошлому и настоящему родного края.
- ✓ Развивать эмоционально – ценностное отношение к природе родного края.
- ✓ Воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в родном крае, сопричастности к этому.
- ✓ Формировать умения, ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении родного края и отражать это в своей деятельности.

В младшей группе особое внимание уделяется введению в образовательный процесс фольклора - колыбельных, потешек, пестушек, прибауток, сказок. Их можно использовать при проведении режимных моментов: умывания, одевания, кормления детей. Потешки, прибаутки помогают установить эмоциональный контакт, организовать взаимодействие взрослого и ребенка, загадки – активизировать познавательные интересы, например, во время прогулки. Сказку можно рассказать перед сном. В образовательное пространство группы желательно ввести предметы декоративно-прикладного искусства - куклу в национальном костюме.

Специально внимание детей к ним не привлекается, но их присутствие содействует пропедевтической работе по ознакомлению с народным бытом и национальной культурой региона.

С целью реализации образовательной области «Познавательное развитие» конкретизируются и расширяются представления о растительном и животном мире, явлениях неживой природы, характерных для территории округа. Для ознакомления с родным краем создан уголок в группе детского сада, где расположен наглядно-демонстрационный материал о Тобольске.

Работа с воспитанниками осуществляется поэтапно: младший дошкольный возраст: «Моя семья», «Мой родной детский сад»; «Растения и животные нашего края»;

Планируемые итоговые результаты освоения образовательной области по краеведению:

- ✓ имеет первичные представления о своей семье, родном крае;
- ✓ проявляет заботу о своей семье;
- ✓ может рассказать о своем родном городе;
- ✓ знает представителей растительного и животного мира.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Обязательная часть

Содержание каждой образовательной области зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определенных целями и задачами примерной основной образовательной программой «От рождения до школы», 2017 года издания, от используемых вышеуказанных парциальных программ и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая;
- познавательно-исследовательская (опытно-экспериментальная, наблюдения в природе);
- коммуникативная;

- восприятие художественной литературы и фольклора
- рассматривание и описание картин
- различные виды труда (самообслуживание, ручной, хозяйственно-бытовой, труд в природе)
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная (слушание, пение, ритмика, игра на детских музыкальных инструментах)
- физическая (овладение основными видами движений).

**Формы работы по образовательным областям в соответствии с
возрастом детей**

Формы работы
Социально-коммуникативное развитие
Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). Свободная игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Рассматривание. Педагогическая ситуация Праздник. Экскурсия. Ситуация выбора
Познавательное развитие
Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ. Интегративная деятельность. Беседа. Проблемная ситуация.
Речевое развитие
Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность. Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение. Обсуждение. Рассказ. Игра.
Художественно-эстетическое развитие
Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Изготовление украшений. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение.
Физическое развитие
Игровая беседа с элементами движений. Игра. Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Упражнения. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Проблемная ситуация.

Конкретное содержание образовательных областей Программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

В раннем возрасте (1,6 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В компонент ДОО включено использование в работе педагогов с детьми:

- хороводных игр на прогулке;
- речевых минуток «Весёлый язычок» в игровой деятельности.

Тематическое планирование

Весь образовательный процесс в группе реализуется в рамках тематического планирования в соответствии с методическими рекомендациями к примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» и используемыми парциальными программами.

Обязательная часть

Тематическое планирование деятельности с детьми Образовательной организации на группах раннего возраста

Тематическое планирование

1-я младшая группа	
Месяц	Тема
<i>Сентябрь</i> «Я в детском саду»	1 неделя - «Я в детском саду» (адаптационный) 2 неделя - «Подарки осени. Фрукты» 3 неделя - «Вот она какая, осень золотая» 4неделя - «День осенний на дворе. Знакомимся со спальней комнатой и раздевалкой.
<i>Октябрь</i> «День осенний на дворе »	1- 2-я неделя «Моя семья любит осень» 3- неделя - Наш участок осенью 4-я недели - Осень в моём городе»
<i>Ноябрь</i> «Домашние обитатели» (кашка, собака)	1-неделя «Дружные ребята» 2- недели «Домашние обитатели» 3-неделя - Животные в деревне осенью» 4-я недели «У всех есть мама»
<i>Декабрь</i> «На деревья, на лужок тихо падает снежок»	1-я неделя- «Что подарит нам зима, чем порадует» 2-я недели -«Зимушка-зима, в гости к нам пришла» 3-я недели -«Елочка - зеленая иголочка» 4 неделя-«Здравствуй, здравствуй, Новый год»
<i>Январь</i> «Наши любимые игры, игрушки, занятия»	«Зимние каникулы (СанПиН,п.12.13)» 2-я неделя , 3-я «Зимние забавы. На санках с горки» 4-я недели «Наши любимые игрушки»
<i>Февраль</i> «Мы поздравляем наших пап»	1-я неделя «Военная техника» 2-я неделя «Какой бывает транспорт» 3-я неделя «День защитника Отечества» 4-я неделя «Добрые дела»
<i>Март</i> «Поздравь мамочку! В гостях у сказки»	1- неделя «Смотрит солнышко в окошко» 2 неделя- Весна идет 3- Мир семьи в сказках 4-я недели «Играем в сказку»
<i>Апрель</i> «Радуются солнышку	1-я и 2-я недели «Волшебница вода» 3 Весенние деньки

птицы и насекомые»	4-я неделя «Радуются солнышку птицы и насекомые»
<i>Май.</i> «Солнышко красное»	1-я неделя «Цветущая природа» 2-я неделя Солнышко смеется, ярко светит всем. 3-я неделя «Травы, цветы, листья» 3-4-я неделя «Солнышко-вёдрышко»
<i>Июнь</i> «Да здравствует лето!»	1-2-я неделя «Неделя детского творчества» 3-я неделя «Да здравствует лето!» 4-я неделя «Неделя любимого города» 5-я неделя «Неделя безопасности»
<i>Июль</i> «Защитим природу!»	1-я неделя «Неделя экологии в любимом городе» 2-я неделя «Неделя искусств» 3-я неделя «Неделя пожарной безопасности» 4-я неделя «Неделя всезнаек»
<i>Август</i> «Мы попрыгунчики»	1-я неделя «Неделя здоровья» 2-я неделя «Неделя творческого самовыражения» 3-я неделя «Неделя летних миниатюр» 4-я неделя «Неделя сказок» 5-я неделя «Неделя спорта»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При планировании в силу региональных особенностей учитываются темы по развитию основ безопасности, экологического воспитания, социально-эмоционального развития дошкольников, ознакомления с достопримечательностями города Тобольска (средние, старшие, подготовительные группы). Учитываются природные изменения и климатические условия, включаются задачи по знакомству с особенностями региона и местности. Образовательная деятельность по вышеуказанной тематике осуществляется в непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности, с учётом используемых технологий. В летний период образовательная деятельность максимально организуется на воздухе с приоритетной социально - коммуникативной деятельностью.

2.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Обязательная часть

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность

1.6-2	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
-------	-------------	-------	-----

Формы организации образовательной деятельности:

- для детей с 1,6 года до 3 лет – подгрупповая;

В режиме дня определён баланс между разными видами деятельности: физической, игровой и т.д., предусмотрено их чередование (примерная циклограмма образовательной деятельности).

Нормы максимальной образовательной нагрузки соответствуют установленным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Для детей в возрасте от 1,6 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В течение рабочей недели педагоги организуют сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, предпосылки одарённости.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности общей организации образовательного пространства, важнейшие образовательные ориентиры, роль педагога в организации психолого-педагогических условий, особенность организации образовательной деятельности, используемые культурные практики соответствуют ООП ДО (см. ООП ДО).

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик предполагает те виды деятельности, в которых реализуется содержание образовательных областей в соответствии с Программой.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

№ п/п	Дети дошкольного возраста (1,6 – 3 лет)
1.	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
2.	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

3.	Познавательная исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
4.	Восприятие художественной литературы и фольклора
5.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6.	Конструирование из строительного материала
7.	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
8.	Двигательная (овладение основными движениями)

Формы организованной образовательной деятельности (занятия):

Развитие ориентировки в окружающем и развитие речи.

Развитие движений (физическая культура)

Игры-занятия со строительным материалом

Игры-занятия с дидактическим материалом

Музыкальное

Для реализации Программы на группе педагоги используют различные образовательные технологии, которые представляют совокупность психолого-педагогических подходов, комплекс форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, реализующих образовательный процесс (Приложение 2).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы

Младший возраст
Поощрение познавательной активности каждого ребенка, развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов; - проявление внимания к вопросам детей, создание ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем; - воспитатель - пример доброго отношения к окружающим: как утешить, угостить, обрадовать, помочь; - поддержка стремления к положительным поступкам; - создание условий для участия детей в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.)

2.6. Взаимодействие образовательной организации с семьями воспитанников

Самые значимые и близкие люди для ребёнка – это его родные, семья. От того, насколько тесными и доверительными будут отношения между ДОО и семьей ребёнка, во многом зависит эффективность освоения им Программы.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников, система взаимодействия ДОО с семьями, структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей, организация деятельности консультационно-методического пункта соответствуют ООП ДО (См. ООП ДО).

Система взаимодействия группы «Солнечные зайчики» с семьей изложена в ООП ДО (см. Программу). Взаимодействие с родителями (законными представителями) нашей группы в приложении (Приложение 3).

2.7. Наиболее существенные характеристики содержания Программы

При разработке Программы учитывались специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования города Тобольска, расположенного на территории Тюменской области.

Учитывая региональные климатические и сезонные особенности, а также имеющиеся условия педагогами, старшей медицинской сестрой, медсестрой подобраны и скорректированы наиболее эффективные и доступные для детей дошкольного возраста закаливающие мероприятия.

Закаливающие мероприятия	Время проведения, группа			
	Осень	Зима	Весна	Лето
Утренний прием на воздухе	+	-	-	+
Утренняя гимнастика на воздухе	-	-	-	+
Массаж и самомассаж	+	+	+	+
Облегченная форма одежды	+	+	+	+
Умывание холодной водой	+	+	+	+
Физкультурные занятия на воздухе	-	-	-	+
Занятия физкультурой босиком	-	-	-	-
Оздоровительная и дыхательная гимнастика	+	+	+	+
Гимнастика после сна	+	+	+	+
Полоскание горла	-	-	-	+
Босохождение	-	-	-	-
Хождение по коврикам здоровья	-	-	-	-

Традиции Образовательной организации и группы

В дошкольном возрасте начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы.

Такому формированию способствуют традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой возрастной группе. Каждая традиция направлена, прежде всего, на сплочение коллектива. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Каждая традиция помогает решать определенные воспитательные задачи.

Ценностью каждой традиции является объединение вокруг себя каждого участника образовательного процесса. В Образовательной организации существуют праздничные традиции, такие как: «День знаний» (1 сентября), «Осенины», «День воспитателя» (27 сентября), «День пожилого человека» (4 октября), «День матери» (27 ноября), «Новый год», «День защитника Отечества» (23 февраля), «Масленица», «Международный женский день 8 Марта», «Международный день птиц» (1 апреля), «День смеха» (1 апреля), «День космонавтики» (12 апреля), «День труда» (1 мая), «День Победы» (9 мая), «Международный день защиты детей», «День России» (12 июня), «День семьи, любви и верности» (8 июля), Дни рождения детей во всех разновозрастных группах.

Традиционными также являются следующие мероприятия: научно-практическая конференция «Защита проектов», «Экскурсия с родителями в осенний лес», «Экскурсия в школу», «Украсим наш сад цветами», «Театр и родители», «Аллея выпускников», «Вместе на зимний участок», «Гость группы».

Традиции группы

№ п/п	Название мероприятия	Цель
1.	Утро «Радостных встреч»	- создание условия радостного вхождения ребёнка в дошкольное учреждение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2.	Сон под релаксирующую музыку	- сохранение физического и психологического здоровья детей, снятие психоэмоционального напряжения.
3.	«Дружный кружочек»	- способствует эмоциональному сближению детей друг с другом.
4.	«День любимой игрушки»	- формирование у детей социально - нравственных качеств через организацию игровой деятельности, формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам.
5.	«Минутка отдыха»	- развитие навыков слушания и концентрации.
6.	Умывание с потешками	-создание благоприятных условий для формирования коммуникативных навыков у детей раннего возраста, посредством русского фольклора

7.	Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита	- формирование культурно-гигиенических навыков, привитие культуры питания.
8.	День рождения	-организация детского отдыха; обучение правилам этикета; развитие творческих способностей; создание благоприятных условий для формирования коммуникативных навыков у детей раннего возраста.
9.	«Семейная мастерская»	-Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
10.	«Альбом группы»	-развитие чувства единения со всеми членами группы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Группа обеспечена в достаточном количестве полифункциональной мебелью и игровым оборудованием. В групповом помещении созданы условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. В достаточном количестве приобретены: столы, центры для игр с водой и песком, оборудование для исследовательской, экспериментальной работы. Образовательная среда обогащена средствами для художественно-творческой деятельности (разные виды красок, пластилина, мела, трафаретов, картона, цветной бумаги) и пособиями для познавательно-исследовательской деятельности. Для развития сюжетно-ролевых игр имеется современное игровое, спортивное оборудование, детские театральные костюмы.

Спальные помещения оборудованы кроватями.

Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности приобретаются малые архитектурные формы, для обеспечения двигательной активности воспитанников на прогулочных участках, с целью удовлетворения их естественной потребности в движении.

Для реализации задач художественно-эстетического и физического развития детей, коррекции речи и зрения воспитанников используются:

- музыкальные залы.

Оборудование и оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания соответствует ООП ДО (См. ООП ДО).

Методические материалы и средства обучения полностью соответствуют комплексно-тематическому планированию.

3.2 Распорядок и режим дня

Режим дня при 10,5 часовом пребывании детей в группе общеразвивающей направленности (с 7.30-18.00) (см. Программу).

Режим дня в группе устанавливается с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН

2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток, способствующий нормальному развитию ребенка и укреплению его здоровья.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Пребывание детей в группе предусматривает личностно ориентированный и системно-деятельный подход к организации всех видов деятельности детей. Занятия с детьми организуются в первую половину дня. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Повышенное внимание уделяем детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Режим дня

Вид деятельности	Время в режиме дня
Приём детей (осмотр, общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	с 7.30
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.15
Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми	с 8.50
Второй завтрак	с 9.30
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 9.50
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 11.30
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 11.50
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых), (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	с 12.15
Подъем(закаливающие процедуры, разминка, организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми, спокойные игры)	с 15.15
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 15.40
Организация игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной деятельности	с 15.55
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)	с 17.10
Уход домой	До 18.00

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды, принципы организации среды соответствуют ООП ДО (См. ООП ДО).

Центры активности группы раннего возраста

Наполнение	Деятельность
Центр Маленькие строители	
- Конструктор (деревянный, пластмассовый) - Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). - Транспорт (мелкий, средний, крупный). - Машины легковые и грузовые (грузовики, специальный транспорт). - Пазлы деревянные	- Сюжетно-ролевая игра - Постройки по замыслу, по образцу. - Атрибуты к сюжетной ролевой игре - Совместная деятельность детей и родителей
Центр искусства «Талантливые пальчики»	
- Игрушки декоративные - Иллюстрации - Декорации - Музыкальные инструменты, заводные самоделки - Карандаши - Штампы.	- Слушание, рассматривание картин. - Дидактические игры - Театральная деятельность - Игра на музыкальных инструментах
Центр песка и воды	
- Песок разного цвета, фактуры, разные крупы - губки, игрушки, формочки, совки, планшеты, - Материалы тонут или не тонут - Картинки - Фартуки - Песочная терапия орудия: совочки, лопатки, ведерки, игрушки; наборы рыбок, игрушки для переливания.	Исследовательская деятельность с водой (свойства, состояние воды), песком. Рассматривание Наблюдение
Центр литературы «Юного читателя»	
- Книги - Иллюстрации - Разные виды театров - Пазлы. - Дидактические игры - Дидактические игры- лото, домино по сказкам	- Создание тактильных книг - Чтение - Инсценировки, драматизация - Разные виды театров (пальчиковый, би-ба-бо, магнитный...)
Центр «Начинающий исследователь»	

-Лопатки, ведра -Муляжи - Дидактические игры -муляжи фруктов, овощей, животных, насекомых.	- Макеты - Наблюдение. - Беседы, рассказы. -Игровая деятельность
Центр сюжетно-ролевой игры	
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр -Сюжетные игрушки (семья, парикмахерская, больница и т.д.) Поли-сюжетные игрушки (муляжи, телефон) Полифункциональные игрушки: - Элементы детского гардероба, рубашки, платья, юбки - Аксессуары: сумки, зонты, шарфы, очки, кошельки.	- Игровая деятельность - Чтение художественной литературы - Наблюдения за игрой других детей - Просмотр мультиков
Центр Сенсорики	
-магнитная доска - геометрические фигуры - геометрическая мозаика - дидактические игры - плакаты - кубики - ростомер - Набор вкладок с предметами разной формы. - Пирамидки. - Набор разновысоких цветных цилиндров на подставке. - Простая мозаика. «Волшебный мешочек». - Набор парных предметов, отличающихся по величине. «Тактильные мешочки» - Бусы деревянные крупные для нанизывания на шнурок - Сенсорные книжки (1-2 шт.) - Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. - Расстегивание и застегивание различных видов застежек (рамки с пуговицами, молнией, кнопками, бантами, шнурками и петлями, - Разрезные картинки и пазлы на разную тематику. - Игрушки-шнуровки. - Крупная и средняя мозаики.	- Игровая деятельность - Дидактические игры- лото, домино... - Ориентировка в пространстве - Постройки по образцу

Развивающая среда группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации пространственной среды группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Приложение 1

Тематическое планирование

1-я младшая группа	
Месяц	Тема
<i>Сентябрь</i> «Я в детском саду»	1 неделя - «Я в детском саду» (адаптационный) 2 неделя - «Подарки осени» 3 неделя - «Вот она какая, осень золотая» 4-неделя - «День осенний на дворе Знакомимся со спальней комнатой и раздевалкой»
<i>Октябрь</i> «День осенний на дворе»	1- 2-я неделя Моя семья любит осень 3- неделя - Наш участок осенью 4-я недели - Осень в моём городе
<i>Ноябрь</i> «Домашние обитатели» (кошка, собака)	1-неделя Дружные ребята 2- недели Домашние обитатели» 3-неделя - Животные осенью 4-я недели «У всех есть мама»
<i>Декабрь</i> «На деревья, на лужок тихо падает снежок»	1-я неделя- «Что подарит нам зима, чем порадует?» 2-я недели -Зимушка – зима, в гости к нам пришла 3-я недели -«Ёлочка — зелёная иголочка» 4 неделя-«Здравствуй, здравствуй Новый год»
<i>Январь</i> «Наши любимые игры, игрушки, занятия»	«Зимние каникулы (СанПиН, п.12.13)» 2-я неделя, 3-я «Зимние забавы. На санках с горки» 4-я недели «Наши любимые игрушки»
<i>Февраль</i> «Мы поздравляем наших пап»	1-я неделя «Военная техника» 2-я неделя «Какой бывает транспорт» 3-я неделя «День защитника Отечества» 4-я неделя «Добрые дела»
<i>Март</i> «Поздравь мамочку! В гостях у сказки»	1- неделя «Смотрит солнышко в окошко» 2 -неделя- Весна идет 3- Мир семьи в сказках 4-я недели «Играем в сказку»
<i>Апрель</i> «Радуются солнышку птицы и насекомые»	1-я и 2-я недели «Волшебница вода» 3 Весенние деньки 4-я недели «Радуются солнышку птицы и насекомые»
<i>Май.</i> «Солнышко красное»	1- я неделя «Цветущая природа» 2-я неделя Солнышко смеется, ярко светит всем. 3-я неделя «Травы, цветы, листья» 3- 4-я неделя «Солнышко-вёдрышко»
<i>Июнь</i> «Да здравствует	1-2-я неделя «Неделя детского творчества» 3-я неделя «Да здравствует лето!»

<i>лето!»</i>	4-я неделя «Неделя любимого города» 5-я неделя «Неделя безопасности»
<i>Июль</i> <i>«Защитим природу!»</i>	1-я неделя «Неделя экологии в любимом городе» 2-я неделя «Неделя искусств» 3-я неделя «Неделя пожарной безопасности» 4-я неделя «Неделя всезнаек»
<i>Август</i> <i>«Мы попрыгунчики»</i>	1-я неделя «Неделя здоровья» 2-я неделя «Неделя творческого самовыражения» 3-я неделя «Неделя летних миниатюр» 4-я неделя «Неделя сказок» 5-я неделя «Неделя спорта»

Педагогические технологии

ФИО воспитателей Терентьева Анастасия Валерьевна.

Овчинникова Анастасия Михайловна

Группа «Семицветик»

Название технологии:

Тема: «Сенсорное развитие детей раннего возраста с использованием дидактических игр»

Сентябрь

Недели	Тема	Приемы
1-2	«Я в детском саду. Подарки осени»	«Цветные прищепки» Предложить прищепки, показав, как смастерить солнышко (тучку, ежика, деревце) определенного цвета «такой же», «одинаковые».
		«Шарики и кубики» Предложили поиграть с предметами разной формы (кубик, шарик), различали предметы по форме и называли их.
		«Посади бабочку на цветок». Предложить поиграть с бабочками. Бабочки летали и решили отдохнуть, сесть на цветок. На какой цветок сядет красная бабочка? А синяя?
		«Цветные карандашники» Предложить помочь разобрать карандашники. Ребенку предлагают разложить красные и зеленые (синие и красные), желтые и зеленые карандаши по коробочкам (цвета чередуются) «Одинаковый» - «разные»
3-4	«Вот она какая, осень золотая». «День осенний на дворе»	«Варенье из яблок». Предложить помочь сварить бабушке варенье из яблок. Ребенку предлагают разложить красные и зеленые (синие сливы и красные

		яблоки); желтые и зеленые яблочки по банкам (цвета чередуются).
		«Угостим куклу Катю фруктами». Предложить муляжи фруктов. Учить описывать предметы, выделяя внешние особенности (цвет, форма, много-мало).
		«Пристегни яблочки к яблоньке». Продолжали учить детей различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький, пристегивали яблоки к деревцу - развивали мускулатуру рук.
		«Найди такой же листик». Предложить листочки зеленого и желтого, красного цвета. Познакомить детей с желтым цветом. Закрепить знания красного, зеленого цвета. Продолжать соотносить предмет по цвету.
		«Грибочки». Предложить «посадить грибочки» на столик того же цвета чтобы его никто не заметил.
		«Посади бабочку на цветок». Предложить поиграть с бабочками. Бабочки летали и решили отдохнуть, сесть на цветок. На какой цветок сядет красная бабочка? А синяя?
		«Собери Гусеничку в гости». Предложить собрать Гусеничку, чередуя определенные цвета (по инструкции)

Октябрь

Недели	Тема	Приемы
1-2	«Моя семья любит осень»	«Веселая матрешка». Предложить поиграть с матрешкой, называет цвет её сарафанчика.
		«Бусы для матрешки». Предложить поиграть с матрешкой. Подарить матрешке красные бусы (чередую цвета).
		Д/и «Фрукты» Узнавать фрукты на картинках, называть цвет.
		«Найди такой же листик». Закрепить знания красного, зеленого цвета. Продолжать соотносить предмет по цвету. Предложить листочки зеленого и желтого, красного цвета. Познакомить детей с желтым цветом.
		«Угости маленького и большого зайца морковкой». Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.
		«Воздушные шары» Назвать цвета с зеленым, желтым, красным цветами.
3-4	«Наш участок осенью. Осень в моем городе».	«Подбери чашку к блюду». Предложить определять и называть цвета.
		Д/игра «Длинная – короткая дорога». Цель: формировать у детей четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины.
		«Закрой окошки в домике».

	Учить выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств - величины и формы из четырех возможных. Учить соотносить разнородные предметы по форме и величине. Учить называть предметы - большой и маленький.
	Д/игра «Найди такую же форму». Учить детей группировать предметы, имеющие одинаковую форму.
	«Подбери колеса к машине» «Подбери колеса к машине, к поезду» Учить детей соотносить цвета путем подбора "такой" - "не такой", знакомить с основными цветами. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, мелкую моторику рук. Формировать усидчивость, коммуникативные навыки, вызывать эмоциональный отклик.

Ноябрь

Недели	Тема	Приемы
1-2	«Дружные ребята. Домашние обитатели».	«Помоги куклам найти свои игрушки». Закрепить у детей знания об основных цветах: красный, желтый, синий. Учить подбирать предметы по цвету. Активизировать словарь детей словами: блюдце, шарики, красный, синий, желтый.
		Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.
		«Хоровод матрешек» Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий с матрешками и 2 зелеными кругами разной величины («полянки»), 2 коробки разной величины.
		«Пересыпание ложкой». Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.
		«Шумящие коробочки». Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов. «Листочки» Цель: учить классифицировать листья по цвету, форме
3-4	«Животные осенью. У всех есть мама».	«Дорожка для лошадки». Учить выбирать предметы из 2-х заданных цветов (красный, синий) из 4-х возможных, развивать умение группировать предметы по цвету, активизировать словарь.
		Д/игра «Собери бусы». Цель: учить чередовать предметы по форме.
		«Кто скорее соберет игрушки». Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет.
		«Найди миски для кошки и котёнка», «Найди будку каждой собачке». Развивать умение подбирать миски по величине (большая,

		маленькая), соотносить их с размером животного.
		«Разложи вкладышей зверей по местам». Учить обследовать фигуру и размещать ее соответственно форме животного.
		«Размещение вкладышей по форме». Уметь обследовать фигуру и размещать ее соответственно форме.
		«Гуси и гусята». Предложить мозаикой. Учить чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трех цветов из пяти предложенных.
		Д/и «Что ты съел?» Учить детей различать и уточнять вкусовые качества.
		«Золушка». Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.

Декабрь

Недели	Тема	Приемы
1-2	«Что подарит нам зима, чем порадует. Зимущка-зима, в гости к нам пришла».	«Шумящие коробочки». Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.
		Д/игра «Что привез Мишутка?» Цель: формировать представления о геометрических формах.
		Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик) Развивать у детей мелкую моторику рук.
		«Размещение вкладышей, различающихся по форме». Учить размещать вкладыши, соответственно образцу.
		«Найди пару» Учить подбирать предметы по цвету.
		«Найди свой домик» Продолжать развивать знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник.
		«Подбери ключ к замочку». Учить детей различать геометрические фигуры треугольник, квадрат, круг.
3-4	«Ёлочка зеленая Иголочка. Здравствуй, здравствуй, Новый год».	«Украшаем ёлочку шарами» уточнить представления о новогоднем празднике; познакомить детей с новым цветом (зелёный); развивать речь, мелкую и общую моторику пальцев рук;
		Д/игра «Собери пирамидку из колец». Цель: закреплять представления об отношениях по форме, учить располагать в порядке убывания.
		Д/игра «Найди что-нибудь круглое». Цель: закреплять представления о формах, учить подбирать фигуры по образцу
		Д/игра «Угадай, какой цвет у елочной игрушки». Развивать умение находить и называть цвета елочных игрушек.

		Д/игра «Найди каждому снеговiku елочку». Учить сравнивать предметы, подбирать и упорядочивать их по размеру, понимать слова «большой», «маленький».
		«Игры с водой». Учить аккуратно переливать воду из одной емкости в другую при помощи чашки, развивает координацию и умение последовательно выполнять работу.
		Д/игра «Украсим елочку». Цель: Учить детей соотносить по размеру, форме и величине елочки и шары.

Январь

Недели	Тема	Приемы
1-2	«Зимние забавы. На санках с горки».	Д/игра «Выложи по образцу». Цель: вырабатывать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур на плоскости.
		«Поймай рыбку». Знакомить детей с новым (<i>синим</i>) цветом. Закрепить знания изученных <u>цветов</u> : красного, зеленого, желтого, белого. Учить различать и называть их, выполнять простые действия с предметами, познакомить с понятием «много».
		«Найди две одинаковых снежинки». Учить группировать предметы по размеру (большие, маленькие снежинки) сенсорное развитие.
		Д /игра «Протолкни фигурку». Формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях – при выталкивании игрушек.
		Д/и «Найди лишний». Формировать умение детей называть цвет предметов, находить предметы, ориентируясь на цвет.
		«Кто скорее соберет игрушки». Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет.
3-4	«Наши любимые игрушки».	Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.
		«Разложи по коробочкам». Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.
		«Вверху – внизу. Далеко – близко». Формирование понятия о пространственном расположении предметов (вверху – внизу на рисунке и непосредственной близости от себя.
		Д/игра «Сложи снеговика». Цель: упражнять детей в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образом.
		Д/игра «Длинное - короткое». Цель: формировать у детей четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины.
		Д/игра «Разные круги». Цель: учить детей устанавливать отношения между объектами по величине, располагать их в порядке убывания и нарастания величины.

Февраль

Недели	Тема	Приемы
1-2	«Военная техника. Какой бывает транспорт».	Светофор» Ориентировка на цветовой сигнал.
		Д/и «Что катится?», формировать умение детей сравнивать предметы по форме («такой - не такой»), не называя ее, умение группировать по форме.
		Д/игра «Чудесный мешочек» (игрушки транспорт). Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.
		«Длинная и короткая дорожки». Располагать фигуры по образцу.
		«Подбери такой же предмет» Умение различать основные цвета (желтый, красный, синий, зеленый) Учить детей подбирать по одинаковой окраске.
		Д/игра «Подбери машинку для мишки». Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по величине.
		Д/игра «Ремонтируем грузовик» Формировать представления об основных геометрических формах: круг, квадрат, прямоугольник. Продолжать учить группировать предметы по размеру, узнавать и называть цвета: красный, синий, зелёный.
3-4	«День защитника Отечества. Добрые дела».	Д/игра «Поручения» Учить детей различать и называть игрушки, их основные качества (цвет, размер); понимать значение слов вверх, вниз. Развивать слуховое восприятие.
		Д/игра «Приехал на автомобиле Мишка» Учить правильно, называть части машины: колёса, руль, двери, кабина, кузов. Развивать зрительное восприятие, закреплять формы предмета.
		Д/игра «Найди в группе игрушки (красного) цвета». Цель: выявлять способности устанавливать сходство и различие в предметах на основе зрительного анализа, закреплять знания детей об оттенках цвета.
		Раскладывание предметов, контрастных по форме на 2-3 группы. Учить выполнять выбор предметов с ориентировкой на форму (кубики, цилиндры, треугольные призмы).
		«Заштопай штанишки». Дети учатся различать, группировать предметы по форме, вставлять предметы данной формы в соответствующие для них отверстия;
		Д/игра «Геометрическое лото». Цель: ознакомление детей со способом соотнесения формы изображенного предмета с геометрической формой.

Март

Недели	Тема	Приемы
1	«Смотрит солнышко в окошко».	«Нарядное платье». Формировать умение выделять, выбирать и называть по цвету и форме; ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания воспитателя.
		«Заштопай платье». Дети учатся различать, группировать предметы по форме, вставлять предметы данной формы в соответствующие для них отверстия;
		Ди «Найди колечко». Учить прогнозировать практический результат, формировать поисковые действия, развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.
		«Что нарисовано». Умение переносить пространственные отношения с плоскостного на объемное.
		«Чудесный мешочек» На развитие тактильных ощущений.
		Дидактическая игра «Матрешки». Учить раскрывать матрешек, сравнивать их по величине, выстраивать в ряд и снова вкладывать их друг в друга.
		«Спрячь мышку». Закреплять у детей представления о шести цветах.
		Игра «Репка». Закреплять умение располагать фигуры (круги или квадраты) в убывающем порядке.
2	«Весна идет».	«Закати шарик в домик» Развивать умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много.
		Ди «Разноцветные матрешки». Развивать у детей умение подбирать пару к матрешке, закрепили цвет.
3-4	«Мир семьи в сказках. Игрушки в сказку».	«Три медведя» Умение соотносить величину предметов.
		Ди/игра «Что в мешочке лежит?». Цель: закреплять знания детей о форме.
		Дидактическая игра «Сложи яички в стаканчик». Учить концентрировать внимание, координировать движения, развивает мелкую моторику.
		Дидактическая игра «Подбери двери к домикам». Учить различать предметы по величине, подбирать детали определенного размера.
		«Волшебная коробочка». Учить с помощью кончиков пальцев определять разные на ощупь поверхности, развивает тактильные ощущения.
		Игра «Репка». Закреплять умение располагать фигуры (круги или квадраты) в убывающем порядке.
		«Подбери петушку перышко» Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.

		«Угадай, на что похоже» Нахождение сходства геометрических фигур с реальными предметами.

Апрель

Недели	Тема	Приемы
1-2	«Волшебница вода»	«Лучики для солнышка». Учить различать желтый цвет. Закреплять умение детей мять и раскатывать бумагу между ладонями, пользоваться клеем. Развивать чувство формы, мелкую моторику.
		«Найди окошко» определение формы, размера предмета.
		«Цветные кубики» Восприятие цвета.
		«Разложи по форме». Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».
		Дигра «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.
3-4	«Весенние деньки. Радуются солнышку птицы и насекомые».	Окрашивание воды. Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный).
		«Подбери ключ к замочку». Учить детей различать геометрические фигуры треугольник, квадрат, круг.
		«Разложи фигуры по местам!» Цель: познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами.
		«Рыболов», совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять навыки – подвести магнит удочке точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движения рук, умения зрительно их контролировать.
		«Волшебный поднос». Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук.

Май

Недели	Тема	Приемы
3-4	«Травы, цветы, листья. Солнышко-ведрышко».	«Дорисуй картинку». Определение цвета, формы геометрических фигур.
		«Привяжи ленточки к бабочкам». Восприятие цвета.

	»	«Составь букет». Цель: разложить цветы в вазы по цвету, размеру. «Собери целое» Умение выделять части, соединять в целое.
--	---	--

		«Полянка». Цели: учить группировать предметы по цвету. Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».
		«На что похоже». Определение формы предметов
1-2	«Цветущая природа. Солнышко смеется, ярко светит всем».	«Бабочки». Упражнять детей в определении и названии цвета (красный, желтый, зеленый, синий), посредством зрительного обследования, сравнения. Учить детей группировать предметы по цвету.
		«Лото вкладыш» На формирование целостного образа предмета, умение находить недостающий элемент.
		«Поможем зайке разложить игрушки». Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.
		Дидактическая игра «Разложи крупу по тарелкам для птиц». Учить детей различать крупу, называть её. Развивает мелкую моторику пальцев и координацию движений.
		«Бусы» Цель: укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации; различение предметов по форме, цвету и материалу; развитие усидчивости.

Июнь

Недели	Тема	Приемы
1-2	«Неделя детского творчества. Да здравствует лето!»	«Матрешки». Зрительное определение величины.
		«Красивая салфетка» Определение геометрических фигур. Ориентировка на плоскости листа.
		«Подарим кукле бусы». Чередование цвета по заданному образцу.
		«Большой и маленький мячик». Цель: определить величину предмета, развивать речь.
3-4	«Неделя любимого города. Неделя безопасности»	Где лежит кубик». Ориентировка в пространстве.
		«Холодно-тепло-горячо», на формирование различных тактильных свойств.
		Д/игра «Бабочки и цветы». Учить детей подбирать бабочек по цвету. Д/и «Чего не хватает». Формирование представлений о цвете и форме
		«Подбери ключ к замочку». Учить детей различать геометрические фигуры треугольник, квадрат, круг.

Июль

Недели	Тема	Приемы
1-2	«Неделя экологии в любимом городе. Неделя искусств»»	Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.
		Д/игра «Кому, какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.
		«Спрячь мышку». Ориентировка в цвете. Выбрать 4 из 6 предложенных цветов.
		«Сделаем куклам бусы». Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.
		Д/игра «Разрезанные картинки» Цель: учить детей составлять предмет из частей.
3-4	«Неделя пожарной безопасности. Неделя всезнаек»	Игра «Назови свойства материалов» Цель: учить определять название различных свойств материала, устанавливать отношения между материалом и его ощущением.
		Бусы Цель: укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации; различение предметов по форме, цвету и материалу; развитие усидчивости.
		«Подбери ленточки к платью». Развитие цветового восприятия.
		«Вкладыши». Цель: научить соотносить геометрические фигуры по цвету и форме, закреплять геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, цвет (основные цвета).
		Д/игра «Найди такую же». Цель: учить детей группировать предметы, имеющие одинаковую форму.

Август

Недели	Тема	Приемы
1-2	«Неделя здоровья. Неделя творческого самовыражения»	"Парные картинки" Учить сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие, группировать картинки по одному или нескольким признакам, развивать зрительное внимание, мышление.
		«Шнуровка». Развивать умение применения обследовательских действий в самостоятельной деятельности, развивать зрительное внимание, мышление, память, мелкую моторику.
		«Размещение вкладышей по форме».

		Уметь обследовать фигуру и размещать ее соответственно форме.
		Игра «Назови свойства материалов». Цель: учить определять название различных свойств материала, устанавливать отношения между материалом и его ощущением.
		«Цветные кубики» Взрослый предлагает расставить цветные кубики на квадраты соответствующего цвета (двух цветов) (построить башню)
3-4	«Неделя сказок. Неделя спорта»	«Подбери ключ к замочку». Учить детей различать геометрические фигуры треугольник, квадрат, круг.
		«Разноцветные бусы». Закрепление знаний о геометрических формах. Развитие умения чередовать предметы по одному признаку. Развитие моторики рук.
		«Собери грибочки». Совершенствовать восприятие, умение активно использовать осязание, зрение, закреплять представление об отношениях по величине, закрепить знания цветов, развивать мелкую моторику, мышление, внимание.
		«Разложи фигуры по местам!» Цель: познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами.
		Д/игра «Веселые матрешки». Цель: учить детей различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.

Приложение 3

План взаимодействия с родителями (законными представителями) на 2021-2022 учебный год

Формы взаимодействия Месяц	Родительские собрания	Консультации	Мастер-классы	Анкетирование, опрос	Другое
Сентябрь	Организационное родительское собрание: «Этот удивительный ранний возраст». Адаптация детей	Консультации для родителей: «Адаптация в детском саду»; «Адаптация – что это такое?»; «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса»; «Первый раз в детский сад».	Дидактические игры в развитии речи детей	«Давайте познакомимся»	Выставка «Чудеса природы»
Октябрь		Консультация «Какие	Элементы		

		навыки и умения можно привить ребенку в возрасте 2-х лет», «Психологическое развитие детей 2 – 3-х лет». Консультация «Культурно-гигиенические навыки в семье», «Здоровое питание в семье и в детском саду», Консультация «Подбирайте правильно одежду детям».	Монтессори		Предложить родителям...
Ноябрь		Консультация «Игры для сенсорного развития ребёнка».	Сенсорное развитие детей «Чудо коврики».		Праздник ко дню Матери Постройка снежного городка на участке для прогулок» (Организация совместной деятельности с родителями по оформлению участка зимними постройками).
Декабрь	Соблюдение правил поведения при пожаре и меры пожарной безопасности	Здравствуй зимушка зима. Зимние забавы			Совместный конкурс Строительство снежного участка по сказкам.
Январь		Играйте вместе с детьми. Игрушки в жизни ребенка.			Рождественская выставка.
Февраль		Влияние пальчиковых игр и упражнений на развитие малыша	Развиваем речь детей раннего возраста		
Март		Что за прелесть эти сказки.	Связь лепки в развитии		Оформление группы на весеннюю

			речи младшего дошкольн ого возраста.		тематику. Праздник ко дню 8 Марта.
Апрель	Воспитание детей без обид и унижений.	Внимание осторожно тонкий лед.			
Май	Итоговое родительское собрание «Вот мы стали на год старше»	Консультация для роди телей «Спички - не игр ушка, а огонь - не забава». Буклет «Что нужно знать о насекомых?»			Выставка ко Дню Победы. Оформление летнего участка посадка клумб.
Июнь		Обеспечение безопасности детей летом.			
Июль		Папка – передвижка «Профилактика кишечных инфекций.			
Август		Семинар – практикум для родителей «Играем пальчиками».			Выставка семейных фотогазет «Как мы провели лето»

Приложение 4

Календарный план воспитательно-образовательной деятельности с детьми 1 младшей группы «Семицветик» на 2022-2023 учебный год

Воспитатели: Терентьева А.В., Овчинникова А.М.

1 младшая группа

Неделя Тема недели	Задачи	Формы работы
Сентябрь «Я в детском саду»		
1 неделя Я в детском саду!	Знакомить детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования («твоя кровать», «твое полотенце», «твой шкафчик», и пр.) Способствовать формированию естественных видов движений: ходьба и бег стайкой в одном направлении. Формировать культурно-гигиенические навыки: мыть руки с мылом до и после еды, после прихода с улицы, в случае загрязнения, после посещения туалета; умывать лицо, пользоваться полотенцем, насухо вытирая лицо и руки Учить элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья: учить ориентироваться в здании детского сада и на участке Создавать условия для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению Развивать интерес к поручениям взрослых: формировать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить салфетницы Познакомить детей со свойствами деталей строительного материала. Приобщать к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Учить видеть различия между такими деталями, как кубики и кирпичики (по форме, цвету), и различать их на ощупь. Учить находить одинаковые по форме и цвету. Знакомить детей с дидактическим столиком и дидактическими игрушками: пирамидками, башенками, матрешками, геометрическими (плоскостными) фигурами (пазлы); игрушками-вкладышами (кубы, цилиндры, конусы-колпачки и др.) Вызывать интерес у малышей к дидактическим игрушкам, желание играть	Экскурсия по группе и участку детского сада. Беседа «Наша группа». Пение при утренней встрече. Хороводные и подвижные игры. Игры –забавы. Дидактические игры. Игры с природным материалом (песком, водой). Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Оформление и заполнение порт-фолио каждого ребёнка и группы (в течение всего года). Оформление стенда с фотографиями «Лето красное». Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком.

2 неделя « Подарки осени»	с ними. Учить пониманию функций предметов и действий с ними (наденем туфельки на ножки) Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание. Познакомить с потешками «Ладушки, ладушки», «Сорока. Сорока» Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша на бумаге, подражать изобразительные действия взрослого. Познакомить с кисточкой и красками, учит правильно держать кисть; вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой. Познакомить детей со свойствами пластилина: мягкий, можно отщипывать кусочки, вдавливаются ямки, разный цвет. Можно делать разные поделки. Развивать интерес к процессу и результатам работы. Увлекать, удивлять и радовать детей музыкой Ввести в словарь понятия: «детский сад», «группа», «спальная комната», «воспитатель», няня», «салфетница» Активизировать внимание ,память, речь детей.	Дидактические игры «Ящик ощущений», «Узнай по цвету», «Узнай по форме». Лото «Овощи», «Фрукты». Чтение фольклорных произведений. Хороводные и подвижные игры. Разыгрывание ситуаций «Что Я люблю». Обследование овощей и фруктов, грибов (цвет, форма, запах, выявление вкусовых качеств). Аппликация. Рисование. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Дидактические игры «Ящик ощущений», «Узнай по цвету», «Узнай по форме». Лото «Овощи», «Фрукты». Чтение фольклорных произведений. Хороводные и подвижные игры. Разыгрывание ситуаций «Что Я люблю». Пальчиковые и жестовые игры «Овощи и фрукты», «Капуста
3 – неделя « Вот она какая, осень золотая»	Активизировать внимание, память, речь детей Познакомить детей с домашними животными. Побуждать узнавать и называть животного по голосовой реакции, определять части тела и называть их. Способствовать формированию естественных видов движений: ходьба и бег стайкой в одном направлении. Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки: мыть руки с мылом до и после еды, после прихода с улицы, в случае загрязнения, после посещения туалета; умывать лицо, пользоваться полотенцем, насухо вытирая лицо и руки Учить элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья: быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила. Обеспечить эмоциональную поддержку (ласку, одобрение), доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых: родителей и воспитателей детского сада Развивать интерес к поручениям взрослых: формировать умение совместно со	Рассматривание опавших листочков. Рассказы воспитателя об осенних приметах. Наблюдение за растениями на участке, птицами, за небом, солнечным зайчиком. Беседа «Осень на моей улице». Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях. Рисование красками «Осенние листочки». Чтение произведений об осени. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее дерево»

4 неделя День осенний на дворе	взрослым и под его контролем перед едой ставить салфетки Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы («Где собачка?», «Где у собачки носик?») Приобщать детей к созданию простых конструкций – скамейки, башенки, домика (будки) через разыгрывание знакомых сюжетов. Познакомить с новой деталью – призмой. Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание. Познакомить с произведением В. Сутеева «Кто сказал «мяу», с потешкой «Киска, киска, киска, брысь!» Поощрять желание рисовать красками. Учить детей рисовать точки пальчиками. Продолжать знакомство с пластилином, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, проявлять интерес к лепке. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации. Ввести в словарь понятия: «кошка», «собака», «котенок», «щенок», «животные», «лапы», «хвост», «призма», «башенка», «будка»	(пазлы), «Ящик ощущений». Дыхательные упражнения. Разыгрывание ситуаций «Я осенью». Игры на участке с природным материалом. Игровые упражнения перепрыгни ручеек. Подвижные и хороводные игры. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее дерево» (пазлы). Импровизация движений под музыку или фольклорных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения, игры-эксперименты на участке с природным материалом. Выставка детского творчества
Октябрь «День осенний на дворе»		
1 -2 неделя Моя семья любит осень	Развивать основные движения в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной активности. Приучать ходить и бегать друг за другом. Учить вставать в круг, ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах, продвигаясь вперед. Обучать детей менять скорость движения в беге (медленно, быстро) по сигналу. Обучать броску мяча руками из-за головы. Продолжать приобщать детей гигиенических и закаливающих процедур, формировать культурно-гигиенические навыки – умение пользоваться носовым платком Формировать навыки поведения, позволяющие обратиться в нужный момент за помощью к воспитателю. Учить детей понимать причинно – следственные связи «уронил чашку – она разбилась», «упал со стула – ударился». Способствовать тому, чтобы ребенок называл себя в первом лице («Я рисую»), по своему имени, различал свою принадлежность («Я мальчик!», «Я девочка!») Побуждать бережно относиться к труду других людей: не бросать на пол мусор, вытирать ноги перед входом в помещение Формировать представление о себе как о человеке («у меня есть тело», «из каких частей состоит моё тело»), о своей семье, доме и городе. Учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») Активизировать внимание ,память, речь детей	Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа «Улица, на которой Я живу». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Подвижные игры и упражнения. Игры на внимание. Пальчиковые игры. Игры-забавы. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. «Открытка для бабушки и дедушки». Развлечение «Поиграем с бабушкой».

		Спортивный праздник «День здоровья»
3 -4неделя «Наш участок осенью. Осень в моем городе»	Способствовать формированию естественных видов движений: упражнять в ходьбе и беге друг за другом, в смене движения по сигналу; учить ходить по уменьшенной площади, перешагивать невысоки предметы, удерживая равновесие; учить прокатывать мячи под дуги; упражнять в ползании на четвереньках Формировать культурно-гигиенические навыки - приучать детей убирать на место игрушки и вещи с помощью взрослых Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, с правилами поведения на улице Развивать и поддерживать потребность ребенка в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу предметов, игрушек, действий с ними Побуждать детей бережно обращаться с вещами, предметами, игрушками, не ломать, не кидать их Приобщать детей к пространственному расположению своих построек; учить строить по образцу домик, простую машину из 2-х знакомых деталей: кирпичика и кубика; закреплять умения различать 4 основные детали: кубик, призму, кирпичик, пластину, их цвет; формировать представление о машине как о транспортном средстве Учить наблюдать за разыгрыванием небольших сценок с игрушками, сопровождаемых словом («Кукла просыпается, на прогулку собирается», «Прокатим мишку на машине» им др.) Учить выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек («Чики-чики...»). Познакомить со стихотворением А.Барто «Грузовик» Осваивать пространство листа с помощью рисования широких горизонтальных линий (дороги); учить рисовать на всем листе мазками, полосками, кругами. Уточнять название красок. Учить пользоваться гуашевыми красками. Развивать умение лепить из пластилина круглую форму, раскатывая комок пластилина круговыми движениями, слегка вытягивая его и прищипывая пальцами. Развивать умение вслушиваться в музыку, понимать ее содержание. Слушание музыкального произведения «Едет паровоз» муз. С.Железнова Ввести в словарь понятия : «улица», «грузовик», «репка», «дуга», «гуашь» Активизировать внимание ,память, речь детей	Чтение произведений об осени. Разучивание песен и стихов. Наблюдение на участке. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее дерево» (пазлы). Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Выставка детского творчества Разучивание стихов. Экскурсии. Ситуативный разговор. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры «Улица города ». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Выставка детского творчества
Ноябрь «Домашние обитатели» (кошка, собака)		
1-2 неделя Дружные ребята. Домашние обитатели	Познакомить детей с домашними животными. Побуждать узнавать и называть животного по голосовой реакции, определять части тела и называть их. Способствовать формированию естественных видов движений: ходьба и бег стайкой в одном направлении.	Чтение потешек, песенок. Экскурсии. Ситуативный разговор. Дидактические игры «Улица города ». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание.

	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки: мыть руки с мылом до и после еды, после прихода с улицы, в случае загрязнения, после посещения туалета; умывать лицо, пользоваться полотенцем, насухо вытирая лицо и руки Учить элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья: быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила. Обеспечить эмоциональную поддержку (ласку, одобрение), доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых: родителей и воспитателей детского сада Развивать интерес к поручениям взрослых: формировать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить салфетки Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы («Где собачка?», «Где у собачки носик?») Приобщать детей к созданию простых конструкций – скамейки, башенки, домика (будки) через разыгрывание знакомых сюжетов. Познакомить с новой деталью – призмой. Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание. Познакомить с произведением В. Сутеева «Кто сказал «мяу», с потешкой «Киска, киска, киска, брысь!» Поощрять желание рисовать красками. Учить детей рисовать точки пальчиками. Продолжать знакомство с пластилином, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, проявлять интерес к лепке. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации. Ввести в словарь понятия: «кошка», «собака», «котенок», «щенок», «животные», «лапы», «хвост», «призма», «башенка», «будка» Активизировать внимание, память, речь детей	Игры на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»). Игры на понимание общения (Прикосновения», «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты») Чтение произведений о животных. Наблюдение на участке за птицами. Разучивание песен и стихов. Рассматривание картинок с изображением животных. Игры-эксперименты (смешивание красок, раскрашивание силуэтов животных). Слушание музыкальных произведений. Звукоподражание животным. Дидактические игры «Где, чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок». Импровизация движений под музыку.
3 -4неделя Животные осенью.У всех есть мама	Активизировать внимание, память, речь детей Упражнять детей в ходьбе по кругу, держась за руки, с остановками по сигналу воспитателя. Учить перепрыгивать линию, веревку, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь; прокатывать мяч по скамейке. Приучать ориентироваться в пространстве Формировать культурно-гигиенические навыки - потребность быть аккуратными и опрятными в одежде Продолжать учить элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья. Усваивать с детьми знания о способах заботы о себе и об окружающем мире. Играть вместе с ребенком, разыгрывая с помощью кукол знакомые ребенку по его опыту сценки из жизни	Игры на принятие друг друга. Игры по воспитанию чувства самоуважения. Игры на формирование коммуникативных умений. Пальчиковые и жестовые игры. Выполнение коллективных творческих работ. Выставка детского творчества. Дидактические игры «Где, чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий

	Побуждать бережно относиться к труду других людей: не бросать на пол мусор, аккуратно обращаться с вещами и предметами Развивать мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров). Развивать умение различать контрастные состояния величины (большой - маленький). Учить детей строить ворота, дорожки широкие и узкие. Стимулировать активную речь, побуждать включать в диалог с помощью доступных средств (вокализации, движений, мимики, жестов, слов), стимулировать подражание речи Учить выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек («Наши уточки с утра...»). Познакомить с произведением В.Берестова «Курица с цыплятами» Закреплять умение рисовать красками, побуждать называть предметы, получившиеся у ребенка на рисунке, в лепке, развивать мелкую моторику рук, умение аккуратно работать с пластилином и красками Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации. Слушание музыкального произведения «Материнские ласки» муз. А.Гречанинова; «Курочки и цыплята» муз. Е.Тиличевой Ввести в словарь понятия: «животные», «большой», «маленький», «веревка», «ворота»	педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры «Дочки матери». Пальчиковые игры. Беседа «Я и моя семья» Выставка детского творчества. Музыкальное развлечение «Мамочка моя»
Декабрь «На деревья, на лужок тихо падает снежок»		
2неделя Зимушка – зима, в гости к нам пришла	Активизировать внимание, память, речь детей Учить детей ходить парами в разных направлениях. Обучать прыжкам вверх с касанием руками предмета. Учить проползать в вертикально стоящий обруч. Упражнять в ходьбе с перешагиванием линий, невысоких кубиков, удерживая равновесие Формировать культурно-гигиенические навыки и умения - правила поведения за столом, пользования ложкой, чашкой Знакомить детей с элементарными способами отдыха, поддерживая спокойную обстановку в группе: не драться, не кричать, не обижать друг друга, играть спокойно. Учить элементарным способам общения, умению обратиться с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребенком Привлекать детей к хозяйственно-бытовому труду: помогать взрослым при подготовке к завтраку, обеду (ставить свой стул к столу, раскладывать ложки на столе, подставки для хлеба), раскладывать карандаши и другие материалы, убирать игрушки после игры, класть книги на отведенное для них место	Заказ подарков Деду Морозу. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение произведений. Ситуативный разговор. Беседа «Моя улица». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Подвижные игры. Игры-забавы. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий

	Формировать умение детей раскладывать предметы по убывающей величине, самостоятельно собирать пирамидку из 2-3 групп колец контрастных размеров, развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги Формировать элементарные представления явлениях зимней природы: идет снег, на деревьях нет листьев, земля покрыта снегом, закрепить представление о зиме как о времени года Подводить детей к внеситуативному диалогу со взрослым (о том, что сейчас находится в поле зрения), побуждать активно включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на него, выражать свои впечатления, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации («Кто это?», «Что делает?»). Познакомить со стихотворением А.Барто «Снег» Развивать воображение, предоставлять возможность самостоятельного выбора цвета красок; располагать мазки, пятна по всему листу. Развивать интерес к рисованию и лепке, поддерживать желание сотворчества со взрослыми, использовать игровые приемы, помогающие вызвать эмоциональный отклик на создаваемый образ Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации Ввести в словарь понятия: «зима», «снег», «снежинки», «лед», «горка», «синий», «белый», «снежный ком», «холод»	педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку.
3-4 неделя Ёлочка – зелёная иголочка. Здравствуй Новый год.	Активизировать внимание, память, речь детей Упражнять детей в катании мяча двумя руками друг другу; в выполнении простейших плясовых движений (полуприседать, притоптывать, хлопать в ладоши, кружиться под музыку) приучать вставать в круг, ходить друг за другом, не наталкиваясь, делать остановки по сигналу Формировать культурно-гигиенические навыки – умение контролировать свой внешний вид, учить застегивать пуговицы и молнии на одежде Закреплять простейшие представления о правилах безопасности в совместных и подвижных играх, в активных самостоятельных действиях. Предупреждать возможные появления у детей вредных привычек – грызть ногти, брать в рот пальцы рук, карандаши, мелкие предметы, игрушки Поддерживать общую высокую самооценку ребенка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим Развивать стремление к самостоятельности (при одевании, умывании, во время еды) Побуждать подбирать и приносить по слову взрослого предметы того или иного	Рассматривание хвойных деревьев на участке, картинах. Любование красотой. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Музыкально-дидактические игры. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений.

	цвета. Формировать у детей представление о новогоднем празднике, о елке, побуждать детей называть предметы, украшающие елку Побуждать заменять звукоподражательные слова общеупотребительными, строить фразы из 2-3 слов Знакомить с произведениями, в которых отражены явления природы, узнаваемые ребенком эпизоды, игровые и бытовые ситуации. Учить выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок Продолжать развивать умение украшать мазками цветной фон, аккуратно пользоваться краской. Учить самостоятельно лепить, раскатывать комки пластилина круговыми движениями Побуждать детей к подпеванию и пению, познакомить с музыкальным произведением «Зима» муз. В Карасевой Ввести в словарь понятия: «гирлянда», «огоньки», «елка», «мороз», «бусинки», «сосульки», «праздник», «дед Мороз», «снегурочка», «фонарики», «украшения»	Импровизация движений под музыку. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Дидактические игры (форма, цвет). Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Совместный праздник «Все вместе встречаем Деда Мороза!».
Январь «Наши любимые игры, игрушки»		
2 неделя каникулы Зимние каникулы (СанПиН п.12.13)	Активизировать внимание, память, речь детей Упражнять в ловле мяча двумя руками. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки, не наталкиваясь друг на друга Формировать культурно-гигиенические навыки- проситься на горшок и пользоваться им, одеваться и раздеваться, соблюдая определенную последовательность, складывать и вешать одежду в шкафчик Продолжать учить детей выполнять простейшие навыки самосохранения, знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть, не мешая другим, не причинять боль, не толкаться, не уходить домой без родителей. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на горке Поддерживать стремление действовать самому, развивать потребность в самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я сильный») Расширить представления детей о зимнем времени года. Продолжать знакомить с произведениями детских писателей, отражающих тематику зимы, зимних забав, новогодних торжеств, веселья, радости Проводить игры занятия с использованием предметов-орудий (сачки, черпаки для выуживания из специальных емкостей, плавающие игрушки). Формировать умение выделять в объектах цвет, форму величину Побуждать к общению на близкие ребенку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных. Поддерживать игры со звуками в звукоподражательных словах	Ситуативный разговор. Беседа. Музыкально-дидактические игры. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Совместное с родителями и детьми мероприятие на улице «Наша горка».

	Знакомить с предметами и явлениями окружающей действительности, народными игрушками (городецкая лошадка, дымковский петушок)) Развивать умение связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясках. (игровое упражнение «Ладушки», пляска «Ай да») Ввести в словарь понятия: «снег», «снежинки», «снеговик», словосочетания: «летят снежинки», «снег кружится», «снежные сугробы», «лепим из снега»	
3- 4 неделя Наши любимые игрушки. Зимние забавы	Активизировать внимание, память, речь детей Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в подлезании под препятствиями, закреплять умение бросать мяч вдаль правой и левой рукой, умение ходить по ограниченной площади перешагивая невысокие предметы (кубики, мешочки с песком), удерживая равновесие Закреплять культурно-гигиенические навыки. Приобщать к правилам поведения в общественных местах (нельзя бросать мусор ни в помещении, ни на участке, ни на улице) Воспитывать сензитивность в восприятии поэзии А. Барто «Игрушки», произведениях К.И. Чуковского «Путаница». Учить участвовать детей в инсценировках потешек, рассказов, при этом активизировать речь детей. Продолжать знакомить детей с элементарными способами отдыха, поддерживая спокойную обстановку в группе: не драться, не кричать, не обижать друг друга, играть спокойно. Играть вместе с ребенком, разыгрывая с помощью кукол знакомые ребенку по его опыту сценки из жизни, способствовать возникновению цепочки игровых действий. Поощрять самостоятельность в игре и подборе игрушек Побуждать бережно обращаться с игрушками и книжками, не ломать, не рвать, не бросать, убирать на свое место Формировать умения составлять башенки из трех одноцветных последовательно уменьшающихся деталей-вкладышей (кубы, конусы, цилиндры), разбирать и собирать трехместную матрешку с совмещением рисунка на ее частях Учить пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме Обогащать словарь глаголами, побуждать соотносить словесное обозначение действий с собственными движениями и действиями игрушек. Развивать умение активно выражать свои впечатления, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций («Кто это?», «»Где у зайки ушки?», «Что он делает?»). Познакомить со стихотворениями А.Барто из серии «Игрушки» Учить узнавать образы объемных предметов в плоскостном изображении; предлагать детям рассматривать созданные ими рисунки, лепку, аппликацию, находить сходство с предметами	Знакомство с народными игрушками. Ситуативный разговор. Беседа. Рассматривание разных видов. Показы-инсценировки. Игра импровизация создай образ любимой игрушки. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры (сенсорные эталоны). Разучивание стихов, песенок, потешек. Реализация проекта (по циклу произведений А.Барто «Игрушки»). Чтение произведений.

	Ввести в словарь понятия: «неваляшка», «юла», «грузовик», «мяч», «кукла», «коляска», «мебель», «посуда»	
Февраль «Мы поздравляем наших пап»»		
-2 неделя Военная техника.	Активизировать внимание, память, речь детей Учить детей влезать на лесенку стремянку, бросать мешочки с песком в горизонтальную цель двумя руками снизу. Повторить ходьбу с огибанием различных предметов («змейкой») Формировать культурно-гигиенические навыки – полоскание рта после приема пищи Формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: спокойно вести себя на участке детского сада: не кричать, не толкаться, не причинять боль товарищу, делиться игрушкой с товарищем Побеждать пожать другого человека (взрослого или сверстника, если он обижен, огорчен, расстроен), поддерживать каждое проявление доброжелательности, поощрять общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей Формировать опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Поощрять умение детей играть не ссорясь, помогать друг другу, обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие Продолжать формировать элементарные навыки самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, складывать вещи в шкаф) Проводить игры-занятия с игрушками, имитирующими орудия труда. Формировать способность группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, форма, цвет) по образцу и словесному указанию (большой - маленький, такой же) Помогать изменению слов (по числам, падежам, временам), согласованию их в предложениях разной структуры, образованию уменьшительно-ласкательных наименований, глаголов совершенного и несовершенного вида Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним. Познакомить с литературным произведением В. Берестова «Больная кукла», П.Барто «Девочка-ревушка» Поддерживать желание сотворчества со взрослыми, использовать игровые приемы, помогающие вызвать эмоциональный отклик на создаваемый образ, интегрировать рисование, аппликацию и лепку Учить различать особенности звучания музыки (громко-тихо, быстро-медленно, высокий – низкий регистр) («Марш» муз. Э.Парлова, «Бег» муз.Е.Тиличевой	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Показы-инсценировки. Разучивание стихов. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала и кнопочного конструктора.
3-4 неделя	Активизировать внимание, память, речь детей	Рассказ воспитателя о защитниках Отечества

«День защитника Отечества»	Учить бегать между линиями, бросать мяч воспитателю двумя руками, повторить пролезание через вертикально стоящий обруч Формировать культурно-гигиенические навыки – умение пользоваться горшком, туалетной бумагой, следить за чистотой своего белья Учить детей правилам безопасного поведения через знакомство детей с произведениями художественной литературы и фольклора Помогать играть парами, обращая внимание на игровые действия партнера, показывая как можно взаимодействовать в игре Привлекать детей к элементарно – бытовому труду: помогать взрослым при подготовке к завтраку, обеду Поощрять использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности Закреплять умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства ил и неравенства по величине и тождественности по цвету и форме Формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах: флагах, салюте. Рассмотреть иллюстрации с изображением праздничного салюта. Расширять представления детей о явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют) Учить говорить внятно, не торопясь, достаточно громко, развивать речевой слух, упражнять в правильном произношении гласных и согласных. Побуждать самостоятельно разглядывать книги, узнавать героев литературных произведений и их действия при многократном чтении, рассказывании, рассматривании иллюстраций. Развивать интерес к занятиям по конструированию по бумаги, делать аппликацию, интегрировать аппликацию и лепку с целью обогащения содержания и средств выразительности Развивать умение связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясках Ввести в словарь понятия: «салют», «флаг», солдат», «моряк», «летчик», «корабль», «самолет», «танк	Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Подарок для папы» Составление рассказов о том, где папа работает. Рассматривание фотографий о папе. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Спортивный праздник с папами.
Март «Поздравь мамочку!.В гостях у сказки»		
1 -2 неделя Весна идет. Смотрит солнышко в окошко	1. Развивать мышление, речь, память, внимание. 2.Упражнять в построении друг за другом; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, подпрыгивании до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. 3.Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки (мыть руки с мылом до и после еды, после прихода с улицы, в случае загрязнения, после	Рассматривание фотографий. Составление рассказов о маме. Игры на понимание общения (Прикосновения», «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»)

	посещения туалета). 4. Формировать навыки поведения, позволяющие обратиться в нужный момент за помощью к воспитателю. 5. Развивать положительное отношение детей друг к другу, поддерживать общую высокую самооценку ребенка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим. 6. Побуждать детей бережно относиться к труду других людей: не бросать на пол мусор, аккуратно обращаться с вещами и предметами, не ломать, не рвать, не мять их, вытирать ноги перед входом в помещение. 7. формировать умение выделять в объектах цвет, форму, величину; закреплять понимание слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам. 8. Обратить внимание детей на изменения в живой и неживой природе весной. 9. Учить говорить внятно, не торопясь, достаточно громко, развивать речевой слух. Активизировать в речи активные слова: тепло, солнышко; пассивные: весенний день. 10. Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения о весне и весенних признаках и интерес к ним. 11. Помогать детям осваивать технические навыки: правильно держать кисточку (карандаш), аккуратно брать краску, промывать кисть, отряхивать ее о край баночки, умение создавать простые изображения, ритмично нанося разные по длине линии (приемы рисования разных по длине линий (ручейки), мазков (капельки)). 12. Продолжать осваивать приемы лепки, раскатывая комок глины в ладонях, видоизменять комок пальцами, соединять части; учить приемам наклеивания заранее вырезанных взрослым готовых форм и создания выразительных аппликационных образов. 13. Формировать умение петь без напряжения, естественным голосом, не форсировать звук и выкрикивать отдельные слова.	Игры –забавы с куклами игрушками. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Праздник для мам. Игры на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»). Игры на понимание общения (Прикосновения), «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»). Игры –забавы с куклами игрушками. Разучивание стихов, песен к празднику для мам. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы».
3-4 неделя Мир семьи в сказках. Играем в сказку	1. Развивать память, внимание, речь, воображение. Наглядно- действенное мышление. 2. Упражнять в ходьбе парами, по кругу взявшись за руки; в беге между двумя линиями (не наступая на них); в проползании в вертикально стоящий обруч; бросании мяча двумя руками снизу. 3. Формировать культурно-гигиенические навыки. Учить элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья. 4. Побуждать вступать в контакт со сверстниками, играть рядом и вместе друг с другом, создавать условия для совместной с воспитателем и сверстниками деятельности (игры, инсценировки сказок, потешек).	Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Драматизация. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений.

	5. Формировать элементарные умения и навыки самообслуживания; воспитывать стремление к самостоятельности (при одевании, умывании, во время еды). 6. Учить пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; выделять в объектах цвет, форму, величину. 7. Развивать интерес детей к делам сверстников, желание сопровождать речью свои действия; вовлекать в инсценирование, проговаривание слов в сказке. Активизировать в речи активные слова:сказка, бабушка, дедушка; пассивные: пенек, короб. 8. Выбатывать умение слушать чтение вместе с группой сверстников, когда воспитатель читает или рассказывает сказку («Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Маша и медведь», обр. М. Булатова. 9.Формировать умение лепить колобок круговыми движениями ладони; учить держать карандаш, кисть в правой (левой) руке, приемам изображения простейших форм, обращая внимание на их разнообразие. 10. Развивать умение вслушиваться в музыку, понимать ее образное содержание; связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясках.	Игры со звуком. Дидактические игры. Двигательная деятельность.
Апрель «Радуются солнышку птицы и насекомые»		
1 -2 неделя Волшебница вода	1. Развивать самосознание , воображение, память, речь детей. 2.Закреплять навыки детей в умывании; умении пользоваться полотенцем насухо вытирая лицо и руки. 3.Упражнять в перепрыгивании через линию, веревку, положенную на пол;в бросании мяча двумя руками снизу, от груди, из-за головы; в беге в разных направлениях (не наталкиваясь друг на друга). 4. Учить элементарным правилам поведения с водой; вовлекать детей в игры с водой. 5.Наблюдать за водой: за ручейками, за лужами; сравнивать талую воду с водопроводной. 6. Приучать замечать неопрятность в своей одежде, побуждать обращаться к взрослому и с его помощью приводить себя в порядок, благодарить за помощь. Привлекать детей к элементарному хозяйственно-бытовому труду: помогать взрослым при подготовке к завтраку, обеду (ставить свой стул к столу, раскладывать ложки на столе). 7. Учить составлять пирамидки разного цвета (красного, зеленого, синего, желтого, оранжевого, фиолетового); из трех и более последовательно уменьшающихся деталей; РАЗЛИЧАТЬ три градации величины (большой, поменьше, маленький). 8. Познакомить со свойствами воды; о значении воды (водой мы умываемся,	Наблюдение за ручейками, лужами. Экспериментирование (глубина луж, ручейков, сравнение талой воды с водопроводной). Игры и корабليками. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Праздник Пасхи.

	стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).Активизировать в речи активные слова: вода, холодная, горячая, теплая, умываемся; пассивные: тонет не тонет, прозрачная, переливать. 9. Развивать интерес к слушанию и повторению различных прибауток, потешек о воде. 10.Формировать умение правильно держать кисть, рисовать капли дождя приемом примакивания; скатывать шарик, а затем расплющивать его. 11. Формировать умение вместе начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не вторя, выдерживать паузы, слушать вступление и заключение.	
3-4неделя Весенние деньки. Радуются солнышку птицы и насекомые	1.В ходе практических действий совершенствовать восприятие, развивать мышление, речь, память, внимание. 2.Упражнять в ходьбе приставным шагом вперед по наклонной доске, приподнятой одним концом от пола на 10-20см; спрыгивание с высоты 10-15 см; подползание под веревку. 3.Формировать культурно-гигиенические навыки; навыки поведения, позволяющие обратиться в нужный момент за помощью к воспитателю. 4.Продолжать способствовать тому, чтобы ребенок называл себя в первом лице («Я рисую»), по внешним признакам (одежде, причёске), своему имени, различал свою принадлежность («Я мальчик!», «Я девочка!»). 5. Развивать интерес к поручениям взрослых, желание их выполнять; поощрять самостоятельность. 6. - побуждать подбирать и приносить по слову взрослого предметы того или иного цвета; 7. формировать способность группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, форма, цвет) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой же), используя опредмеченные слова-названия (предэталонные формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко»). 8.Побуждать наблюдать за птицами(за прилетом птиц, слушать как птицы поют, звукоподражать птицам). 9. Обогащать словарь глаголами, побуждая соотносить словесное обозначение действий с собственными движениями и действиями игрушек; узнавать персонажи по звукоподражанию. Активизировать в речи активные слова: птицы, летают; пассивные: прилет птиц, скворечник, воробей. 10. Учить следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках о птицах и насекомых с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем и без него. 11. Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, от пятна; рисовать прямые линии (лучики), аккуратно работать кистью, снимая краску о краешек баночки.	Разучивание песен и стихов, закличек. Наблюдение прилётом птиц. Экскурсия в парк. Звукоподражание птицам. Дидактические игры. Огород на окне.

	12. Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие. 13. Побуждать детей слушать пение птиц, подражать им; танцевать по музыкальные произведения.	
Май «Солнышко красное»		
1-2 неделя Цветущая природа. Солнышко смеется , ярко светит всем.	1. Развивать память, воображение, речь, самостоятельность детей. 2. Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в заданном направлении; перелезании через валик; перебрасывании мяча через ленту, натянутую на уровне груди ребенка. 3. Формировать правильную осанку, предпосылки здорового образа жизни 4. Развивать способность анализировать объект (цветок), выделять целое, его части, пространственное расположение. 5. Формировать пространственные представления и навыки ориентировки в пространстве. 6. Побуждать пожалеть другого человека (взрослого или сверстника, если он обижен, огорчен, расстроен, поддерживать каждое проявление доброжелательности, поощрять общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей. 7. Формировать умение детей замечать неопрятность в своей одежде, побуждать обращаться к взрослому и с его помощью приводить себя в порядок, благодарить за помощь. 8. Формировать элементарные представления о солнышке, наблюдать за солнышком; закрепить геометрическую фигуру – круг; желтый цвет. 9. Формировать умение детей эмоционально воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию. Активизировать в речи активные слова: солнышко, светит; тепло; пассивные: ярко, лучики. 10. Побуждать самостоятельно рассматривать книги, узнавать героев литературных произведений и их действия при многократном чтении, рассказывании, рассматривании иллюстраций. 11. Формировать умение детей получать радость от рисования. Выработать желание рисовать ладошкой, аккуратно прикладывая её к листу, предварительно окунув в краску (« Солнечные лучики»); продолжать учить детей раскатывать кусочек глины прямыми движениями, один конец утоньшать (лучики солнца). 12. Формировать умение слушать и понимать объяснения :накладывать кирпичики широкой гранью на кубик, обыгрывать постройку (« Домик для	Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Открытка к празднику». Рисование «Салют». Прослушивание музыкальных произведений. Праздник с родителями «Весна!». Рассказы о себе с использованием зеркала «Мой портрет», «Что я люблю» Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке). Рассматривание семейных фотографий. Рассказ «Дом, в котором Я живу» Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Пальчиковые игры. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры. Развлечение.

	солнышка»).	
3 -4 неделя Травы, цветы, листья. Солнышко-ведрышко.	13. Побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать 1.Развивать познавательные процессы (произвольное слуховое и зрительное внимание; непроизвольное образное запоминание; слуховое, зрительное, эстетическое восприятие; образное и пространственное мышление, творческое воображение). 2. Развивать основные движения в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности. 3.Закреплять культурно- гигиенические навыки, желание быть красивым , опрятным. 4. Формировать навыки правильного поведения с растениями, цветами(не рвать их не мять, любоваться цветочками). 5.Закреплять навыки самообслуживания; привлекать детей к труду (раскладывать карандаши и другие материалы, убирать игрушки после игры, класть книги на отведенное для них место). 6.Развивать сенсорные способности в процессе исследования различного природного материала; учить понимать контрастные части суток (утро-день, день-ночь); учить различать четыре цвета спектра (красный, желтый. зеленый, синий, пять геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал). 7.Формировать умение детей самостоятельно строить простейшие конструкции из бумаги, строительного материала, крупных деталей конструктора. 8. Развивать интерес к травам и цветам, желание рассматривать листья деревьев, траву, цветы трогать их; рассказать о значении растений. 9. Подводить к внеситуативному диалогу со взрослым (о растениях);активизировать в речи активные слова: цветочки, трава, листья, зеленые; пассивные : полезные, любоваться. 10.Развивать интерес к прослушиванию и проговариванию стихотворений о цветах. 11. Упражнять детей в быстрых, ритмичных изобразительных действиях кистью; продолжать учить рисовать вертикальные линии (траву); помогать осваивать приемы лепки, раскатывая комок глины в ладонях, видоизменять комок пальцами, соединять части. 12.Развивать желание детей прослушивать музыкальные произведения, петь и танцевать .	Чтение произведений. Наблюдение за травами и цветами. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Импровизация движений под музыку. Праздник.

Индивидуальная работа

Направления ФИО ребёнка	Содержание работы по направлениям развития				
	Речевое развитие, дата	Познавательное развитие, дата	Художественно-эстетическое развитие, дата	Социально-коммуникативное развитие, дата	Физическое развитие, дата