

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» Г.ТОБОЛЬСКА (МАДОУ
"ДЕТСКИЙ САД № 49" Г.ТОБОЛЬСКА)**

7а микрорайон , дом 20, г. Тобольск, Тюменская обл.,Российская Федерация,626157, тел:8 (3456)24-51-15 MADOUDS49@mail.ru

Моя педагогическая находка.

**Конспект образовательной деятельности для детей
6 -7 лет с тяжёлыми нарушениями речи .**

Тема: «Лесные загадки».

**Разработала учитель - логопед
Кульмаметьева Ирина Валерьевна**

Тобольск, 2019

Цель: Автоматизация шипящих звуков в предложениях и текстах на тему «Дикие животные» с использованием тактильных эко-тренажеров.

Задачи:

коррекционно-развивающие:

Развивать тактильное восприятие у детей, посредством выполнения массажа ладоней и пальчиков.

Развивать равновесие, координацию движений в сочетании со словом в процессе выполнения упражнения перешагивание через брёвнышки и ходьбы по спилам.

Развивать обоняние по средствам ароматерапии и дыхательной гимнастики (профилактика орви) (манипуляции с хвоей).

Развивать слуховое внимание и темпо-ритмическое чувство, конструктивный праксис), глазомера (в процессе конструирования из веточек разного размера), ориентировки в собственном теле(в игровой деятельности).

коррекционно-образовательные:

В процессе исследовательской деятельности формировать представление об осине, как основной пище зайца зимой.

Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных(волк-волчий, лиса-лисий, белка- беличий ,заяц- заячий.)

воспитывающие:

Закреплять навыки профилактики орви природными лекарственными средствами, желание помогать людям и животным,

Оргмомент:

Здравствуйте, ребята! Сегодня я получила на телефон видео сообщение от Маши из мультфильма. А как называется ? Какие мультфильмы про Машу вы еще знаете? (ответы детей)

Она просит нашей помощи. Вот посмотрите:

(просмотр отрывка из мультфильма «Маша и медведь» серия «Следы не виданных зверей» до момента, где Маша спрашивает «А кто это ходил?»)»



Маша сфотографировала эти следы и отправила нам экспресс доставкой. Показываю карточки со следами. Мы можем как-то помочь Маше? (дети

предлагают варианты решения проблемы) Маша не знает, чьи это следы и мы отправляемся в путь разгадать эти лесные загадки. Все путешественники составляю маршрут, своего пути. Мы тоже можем составить маршрут. Как вы думаете, с чего нам начать? (дети предлагают выложить карточки по порядку номеров, которые обозначены в левом нижнем углу карточки). Маршрут построен, мы можем отправляться в путь! В лесу сейчас много снега. Как нам пройти по большим сугробам?

Дети ищут способ передвижения, предлагают отправиться на лыжах (под музыку дети, имитируя бег на лыжах, двигаются к первому пункту (обозначен цифрой 1)

Развитие тактильного восприятия, массаж ладоней и пальчиков:

Первый след привел нас к высокому дереву. А в нем мы видим дупло. Кто живет в дупле? (дети отвечают, появляется белка) -Здравствуйте, дети! Я сегодня ещё не завтракала, потому что перепутала в мешочке все свои запасы, помогите мне выбрать из мешка только шишки (логопед протягивает детям мешок, в нём перемешаны ракушки, орехи, шишки) Дети находят на ощупь в мешке шишки.

Выполняют самомассаж с шишками.



Белка прыгает по веткам! (ударяем кулачок об кулачок)

Соберет орешки деткам (сжимаем-разжимаем шишки в ладонях)

Все бельчата-сладкоежки, (катаем шишки между ладонями)

Обожают грызть орешки! (поднимают руки вверх с зажатыми в них шишками)

Белочка благодарит детей и дарит открытку со своим изображением, где ее след. Звучит музыка, дети продолжают путь к (цифре 2.)

Развитие равновесия, координации движения со словом, формирование представления об осине, как о основной пищи зайца зимой.

- Ребята, здесь кто-то раскидал брёвнышки, нам не проехать, что делать? Решают перешагивать через брёвнышки и идут по спилам (упражнение для равновесия).



*Мы шагали, мы шагали, (перешагивают через бревна,
Свои ножки поднимали! высоко поднимая колени)
Будем мы ходить учиться,(идут по спилам, сохраняя равновесие)
Чтобы нам с пути не сбиться*

Обращаем внимание - на брёвнышке следы от зубов.

- Дети, а кто мог оставить этот след? Кто зимой грызет осиновую кору? Я вам подсказу, а вы отгадайте:

У косоного нет берлоги, не нужна ему нора. От врагов спасают ноги, а от голода кора (заяц)



Это заяц (появляется заяц), он кушает осиновую кору зимой. Заяц не может найти осинку. Поможем ему? У осины кора темно-коричневая, рельефная, выпуклая, с трещинами. Поищем среди этих веточек только осиновые. Дети

рассматривают, ощупывают веточки и определяют осиновые веточки (берёзовые - белые с чёрными зазубринами, кленовые – гладкие, а осиновые все в бороздках и рельефные). В процессе обследования веточек дети определяют в какой части слова находится звук игровое упражнение логопед называет слова а дети отвечаю где в начале , середине или в конце слова : лыжи , жёлудь , стужа. Дети отдают найденные ветки, зайчик их благодарит и дарит картинку со своим изображением и следами. Звучит музыка, дети продолжают путь (к цифре 3).

Развитие обоняния с элементами ароматерапии и дыхательной гимнастики (профилактика орви), развитие логического мышления и памяти, образование притяжательных прилагательных от существительных

Дети подходят к норе и слышат чихание.

- Будьте здоровы! Кто бы это мог чихать? Кто живет в норе? Многие животные живут в норах, а кто живет в этой норке?
- Кто я? Вам не расскажу, только хвостик покажу (показывается хвост лисы)
- Ребята, как вы думаете, чей этот хвост? (лисий хвост) А хвост зайца как будет называется? Заячий. А у волка – волчий, а у белки – беличий.
– Почему-то лиса не хочет к нам выходить, только чихает? Заболела. А как можно ей помочь, в лесу нет аптеки и врачей? Но есть хвойные деревья, а хвоя имеет лекарственные свойства. Если потерять её в руках и вдыхать этот аромат. Попробуем:

*Мы иголки растираем
Аромат хвои вдыхаем
И узнаем мы сейчас,
Как природа лечит нас*





(Дети растирают в ладонях ошпаренные кипятком хвоинки, стряхивают их в корзинку и вдыхают запах с рук) Лиса появляется из норки, благодарит, дарит картинку со своим изображением и следами. Звучит музыка, дети продолжают путь к цифре 4.

Развитие слухового внимания, развитие темпо-ритмического чувства, конструктивного праксиса, глазомера, ориентировки в собственном теле

- Ой, посмотрите, сколько веток разбросано, коротких и ..., толстых и ... Как вы думаете, что же здесь могло произойти? Послушайте, чей это голос (звучит фонограмма записи крика совы). Дети угадывают, появляется сова.

– Ночью сильный ветер был, и гнездо мне развалил. Кто же, дети, сможет и сове помочь? Дети предлагают построить гнездо.

- Возьмите в правую руку длинную палочку, а в левую короткую.

Настроимся на работу: (дети проговаривают стихи и отстукивают палочками ритм)

*Мы по лесу пробежались
Ветки палочки нашли
И сейчас сове поможем
Ведь не зря мы в лес пришли
И займёмся мы гнездом.
Для совы построим дом.*



Дети собирают ветки и строят гнездо для совы. Сова благодарит деток и дарит картинку со своим изображением и следом.

Дети под весёлую музыку возвращаются к начальной станции.

Их встречает кукла Маша. Они показывают ей следы и объясняют, где чей след?

Маша с благодарностью показывает им продолжение мультфильма.