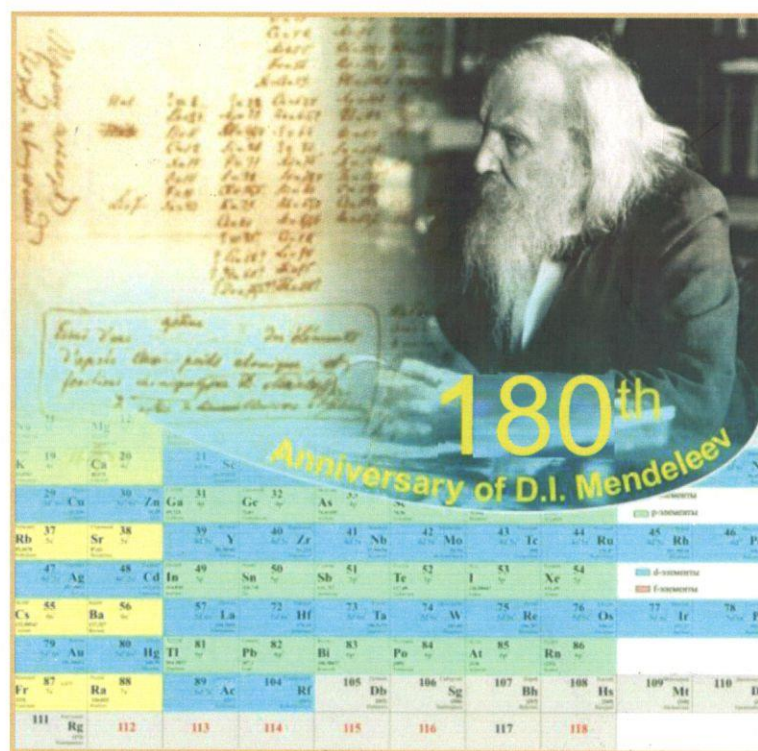


# МЕНДЕЛЕЕВСКАЯ АССАМБЛЕЯ - 2014



Тобольск - 2014

### **Здоровьесбережение учащихся коррекционной школы**

Одна из главных задач специальной (коррекционной) школы VIII вида - создание условий, гарантирующих формирование и укрепление здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Урок – это основа учебного процесса, на котором педагог обеспечивает доброжелательную творческую атмосферу, высокую работоспособность учащихся, профилактику раннего и выраженного утомления, поддерживает внимание и интерес детей с ОВЗ, отбирает, рационально использует и чередует формы, методы, приёмы и способы обучения, что позволяет учащимся легче переносить учебные нагрузки, снизить риск ухудшения здоровья. Структура урока должна быть гибкой, виды деятельности - разнообразными.

В соответствии со здоровьесберегающими технологиями к организации урока предъявляются следующие требования: первые 3-5 минут – фаза вхождения в урок; нагрузка должна быть небольшой. Период устойчивой оптимальной работоспособности детей -15-20 минут, и нагрузка должна быть максимальной. Затем нагрузку следует снизить, т. к. развивается утомление. Последние минуты урока целесообразно посвятить закреплению нового материала, обратить внимание на главные моменты пройденной темы. Основным результатом применения здоровьесберегающих технологий является создание и развитие здоровьесберегающей среды в классе

Обязательным условием является использование на уроках различных видов учебной деятельности: опрос учащихся, работа с тетрадью, учебником, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров и задач и др. Число видов преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа, аудиовизуальный и т. д. Норма не менее трёх. Режим динамических поз осуществляется следующим образом. Учитель периодически переводит детей из положения сидя в положение свободного состояния, чередует умственную работу с выполнением физических упражнений. Переключение в течение урока с одного вида деятельности на другой должно неизбежно сопровождаться изменением позы ребёнка. Предлагаемые задачи имеют «здоровьесберегающее» значение, т. к. они:

- обеспечивают эмоциональный подъём детей;
- снижают уровень тревожности;
- облегчают процесс запоминания материала;
- формируют познавательный интерес.

Для учащихся коррекционной школы особую важность имеет спокойное завершение урока: обучающиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель может прокомментировать их работу на уроке, задание на дом, попрощаться с обучающимися [2].

Критериями удачного, с точки зрения здоровьесбережения, урока является:

- отсутствие усталости у учащихся и педагога;
- положительный эмоциональный настрой;
- удовлетворение от выполненной работы;
- желание продолжить работу.

Использование здоровьесберегающих технологий обеспечивает сохранение психического и физического здоровья учащихся специальной (коррекционной) школы, способствует лучшему усвоению ими системой знаний, умений и навыков.

О.А. Солодова  
Детский центр раннего развития «Капитошка», г. Тобольск

### **Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского досугового центра**

Одной из важных проблем современного образования является обеспечение его доступности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для них существует множество препятствий

так или иначе связанных с их недугом. Проще говоря, особым детям нужна особая среда - мебель, учебники, доска, лестницы, туалеты и прочее, а также специально подготовленные педагоги: дефектологи, реабилитологи, логопеды, психологи.

В России число детей-инвалидов резко возросло: со 155 тыс. в 1990 г. до 454 тыс. в 2005 г (2% от всех детей). В докладе Государственного Совета РФ "Образовательная политика России на современном этапе" подчеркивается: "Дети, имеющие проблемы со здоровьем (инвалиды), должны обеспечиваться государством медико-психологическим сопровождением и специальными условиями для обучения преимущественно в общеобразовательной школе по месту жительства и только в исключительных случаях - в специальных школах-интернатах". Таким образом, приоритетом национальной политики в области образования является инклюзивное образование детей с ОВЗ.

Сегодня **инклюзивное (включенное) образование** понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников. В ходе такого образования дети с ограниченными возможностями здоровья могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии, а их здоровые сверстники получать опыт толерантности и человечности. Однако, инклюзивное образование детей с ОВЗ до сих пор остаётся нереализованным.

Именно потому, что большинство школ и детских садов не готовы в должной мере принять детей-инвалидов, а простое перемещение ребёнка с ОВЗ в неподготовленную среду может нанести ему больший вред, чем пользу. Есть ли выход из этой ситуации уже сегодня? Что может являться первой ступенькой к введению инклюзии? Как воспитывать толерантность к особым детям у детей и их родителей? Ответ, на наш взгляд, очевиден – в условиях детского досугового центра.

Преимущество частного досугового центра в том, что нет жёстких нормативов, инструкций, требований, а количество и квалификацию педагогов можно варьировать в зависимости от потребностей детей. Центр самостоятельно и быстро, без особых согласований, может определять свою программу, обустройство территории, расходование средств. То есть большая часть бюрократических проблем, с которыми сталкиваются бюджетные учреждения, в частных сведены до минимума. Всё это привело нас к убеждению, что на базе досугового центра интеграция (инклюзия) детей с ОВЗ в группу к обычным детям будет проходить более эффективно и безболезненно. К тому же малые группы, в которых идут развивающие и творческие занятия, более комфортны для взаимодействия участников процесса интеграции.

За год через наш центр прошло около двух десятков детей с диагнозами ДЦП, ринолалия, аутизм, олигофрения, тугоухость. Дети посещают как индивидуальные, так и групповые занятия, детские праздники и другие мероприятия на базе нашего центра, участвуют в конкурсах. Мы стараемся создать ситуацию успеха для каждого ребёнка, раскрываем его способности, учим дружить и работать в группе. Надеемся, что каждый ребёнок и взрослый и за дверями нашего Центра будет проявлять сочувствие и понимание к особым детям. А сами ребята с ОВЗ, благодаря занятиям в центре, смогут успешно преодолеть первую ступеньку по лестнице, ведущей в общество.

Л.А. Токарева  
МАОУ «СОШ №20», г. Тобольск

### Здоровьесбережение и образовательная политика

Здоровье человека — тема для разговора актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьёзную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением ребёнком общего среднего образования.