

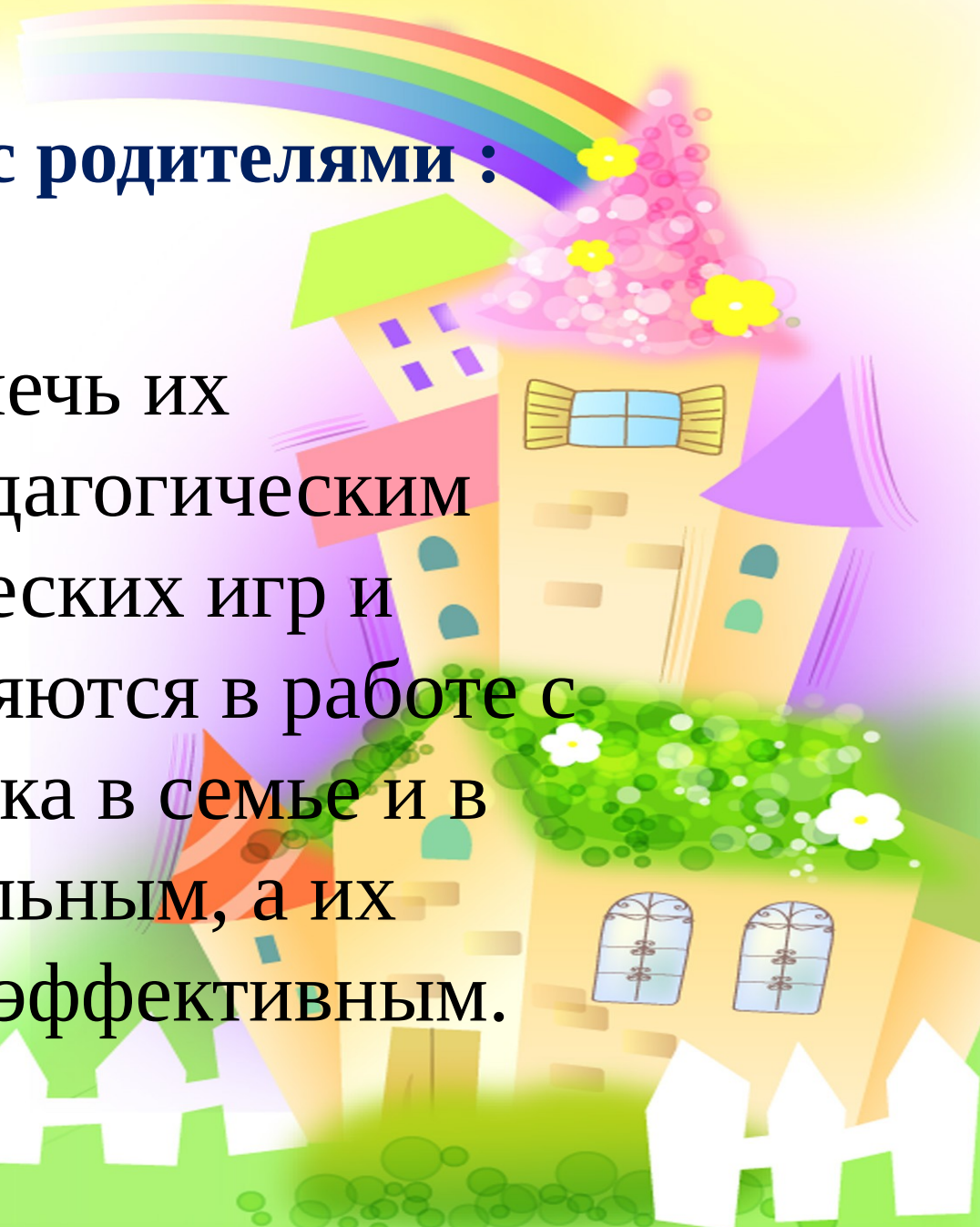
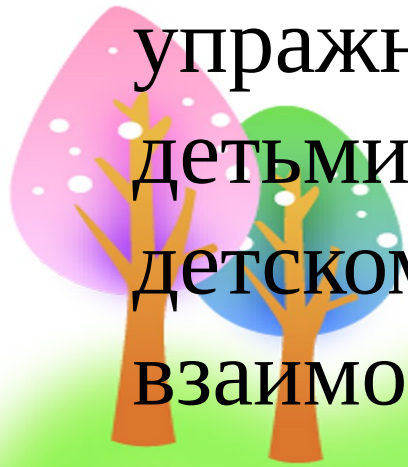
**РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ
СРЕДСТВАМИ ЛОГОРИТМИКИ**
(вторая младшая и средние группы)

Учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольска

Оксана Александровна Солодова

Основная цель работы педагога с родителями :

активизировать родителей, привлечь их внимание к коррекционным и педагогическим задачам, средствами логоритмических игр и упражнений, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребёнка в семье и в детском саду более последовательным, а их взаимодействие — более эффективным.



Задачи взаимодействия педагога с родителями

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- помочь родителям научиться играть и общаться с ребёнком;
- познакомить родителей с музыкальными, коммуникативными, пальчиковыми играми и речевыми упражнениями;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- воспитать привычку обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.



Принципы работы с родителями:

1. закрепление сотрудничества между родителями и детским садом;
2. разъяснение ответственности родителей за воспитание детей;
3. воспитание чувства взаимного доверия всех участников коррекционно-развивающего процесса



Условия для достижения поставленных целей:

- целенаправленность;
- систематичность;
- плановость;
- индивидуально-дифференцированный подход;
- доброжелательные взаимоотношения

Логоритмика - это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала под музыку.

Она включает в себя:

- пальчиковые игры или массаж пальцев;
- стихотворения, сопровождаемые движениями;
- речевые упражнения с музыкальным сопровождением и без него ;
- чистоговорки;
- мимические упражнения;
- прослушивание музыкальных произведений для релаксации и др.



Игры по дороге в детский сад

1. Игра «Эхо» - «Ты не девочка, не мальчик, ты сегодня попугайчик». Вы говорите любое слово, а ребенок должен повторить его точно также, как вы: тихо или громко, быстро или медленно.
2. «Угадай-ка» - определите тему: овощи, фрукты или игрушки и т. д. Описывайте предмет, не называя его: цвет, форму, величину, вкус (если овощи или фрукты) для чего нужен человеку.
3. «Ты - мне, я - тебе» - поочередно загадывайте друг другу загадки.
4. «Подскажи словечко» - предлагаете подсказать слово, которое потерялось, при этом с ребенком можно повторить разученные или недавно прочитанные стихи. Например, «Наша Таня громко... плачет» и т.д.



4

9

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ
ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!**