

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического
совета МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 49»г.
Тобольска
Протокол от 30.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора МАДОУ
«Детский сад
комбинированного вида № 49»г.
Тобольска
от 31.08.2022 г. № 51

**Рабочая программа
учителя- логопеда
в группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет
на 2022-2023 учебный год.**

учитель-логопед Вахрушева Н.М.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
Особенности взаимодействия педагогов и специалистов с семьями воспитанников (или лицами, их заменяющими).....	7
Целевые ориентиры	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
Планирование коррекционной и образовательной деятельности	9
Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности.....	9
Перспективное планирование работы учителя-логопеда по периодам.....	10
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	11
Материально-технические средства	15
Развивающая предметно-пространственная среда.....	16
Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	20
Перспективное планирование работы учителя-логопеда по периодам.....	21

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Адаптированной основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольска для детей с тяжелыми нарушениями речи». Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель — выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети шестого, седьмого и восьмого года жизни (*2015-2017 года рождения*) с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровня речевого развития).

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей представлены простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированность звуков). У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Возрастные особенности детей с ОНР подробно сформулированы в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» — Н.В.Нищева, 2019.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 13 чел.

Группа, возраст	Группа здоровья			Диагноз					
	I	II	V	ОНР, I	ОНР, II	ОНР, III	Моторная алалия	Стертая дизартрия	Другие диагнозы
Старшая 5-6	-	5	1	-	-	6	-	5	
Подготовительная к школе 6-7	-	5	2	-	1	6	5	1	

Группа физической подготовки – основная.

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II-III уровень речевого развития), моторная алалия, стертая дизартрия. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. У троих — аллергические реакции, трое детей являются частоболеющими.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	д	м			
старшая	0	6	Спокойный, уравновешенный — 2 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный — 2 Заторможенны й, вялый, безынициативный — 2	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения — 5 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения — 0 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении — 1	Вторичная задержка интеллектуального развития — 0
подготовительная к школе	2	5	Спокойный, урав- новешенный — 3 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный — 2 Заторможенны й, вялый, безынициативный — 2	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения — 3 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения — 1 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении — 3	Вторичная задержка интеллектуального развития — 2

Таким образом, группу посещают как гипервозбудимые, так и заторможенные дети с преобладанием гипервозбудимых детей с холерическим и меланхолическим типом

темперамента, что должно учитываться всеми педагогами, работающими с детьми. Кроме того, у двоих детей группы отмечается вторичная задержка умственного развития, что накладывает отпечаток на планирование работы специалистов во всех пяти образовательных областях.

Сведения о семьях воспитанников группы

Данные на 2022 год		
	Количество детей в группе	13
Особенности семьи	Полная семья	10
	Неполная семья	2
	В разводе	2
	Многодетная семья	3
	Проблемная семья	-
	Семья с опекуном	1

Таким образом, группу посещают в основном дети из полных относительно благополучных семей, что способствует вовлечению родителей в образовательный, воспитательный и коррекционный процессы.

Особенности взаимодействия педагогов и специалистов с семьями воспитанников (или лицами, их заменяющими)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- ✓ Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- ✓ Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- ✓ Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- ✓ Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- Активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- Помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- Создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы специалистов и педагогов группы.

Целевые ориентиры

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.
- ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.
- ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям.
- ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 2022-2023 учебный год.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Планирование коррекционной и образовательной деятельности

Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности
группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) «Росток»

№	Дата		2022-2023
1.	1-16.09	1-2	До свидания, лето! Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом. Разработка индивидуальных образовательных планов на каждого ребёнка.
2.	19-23.09	3	Времена года. Осень. Деревья.
3.	26-30.09	4	Огород. Овощи
4.	3-7.10	1	Сад. Фрукты
5.	10-14.10	2	Лес. Грибы и лесные ягоды
6.	17-21.10	3	Дикие животные и их детеныши
7.	24-28.10	4	Домашние животные и их детеныши
8.	31.10-3.11	1	Одежда
9.	7-11.11	2	Обувь
10.	14-18.11	3	Мебель
11.	21-25.11	4	Посуда. День Матери
12.	28.11-02.12	1	Времена года. Зима. Зимующие птицы
13.	5-9.12	2	Дикие животные зимой
14.	12-16.12	3	Игрушки
15.	19-30.12	4-5	Новый год
16.	9-13.01.23	2	Зимние забавы
17.	16-20.01	3	Детский сад. Профессии
18.	23-27.01	4	Магазин. Профессии
19.	30.01-3.02	1	Стройка. Профессии
20.	6-10.02	2	Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии
21.	13-22.02	3-4	Военный транспорт. Профессии. День защитника Отечества
22.	27.02-03.03	1	Ателье. Профессии
23.	06-10.03	2	Мамин праздник
24.	13-17.03	3	Комнатные растения
25.	20-24.03	4	Пресноводные и аквариумные рыбы
26.	27-31.03	5	Мы читаем.
27.	3-7.04	1	Времена года. Весна
28.	10-14.04	2	Космос
29.	17-21.04	3	Откуда хлеб пришел
30.	24-28.04	4	Весенние заботы
31.	1-5.05	1	День Победы
32.	10-14.05	2	Правила дорожного движения

33	17-21.05	3	Насекомые
34	24-28.05	4	Времена года. Лето. Полевые цветы

Перспективное планирование работы учителя-логопеда по периодам
 Образовательная область «Речевое развитие» см. Приложение №1

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы группы — пятидневный с 7.30 до 18.00 с 10.5-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям СанПиН. Группа воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный и физкультурный залы, бассейн. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- центр «Говорим правильно»;
- центр «Наша библиотека»;
- центр краеведения;
- центр патриотического воспитания;
- центр науки и природы;
- центр сенсорного развития;
- центр математического развития;
- центр конструктивно-модельной деятельности;
- центр художественного творчества;
- центр «Умелые руки»;
- музыкальный центр;
- центр безопасности дорожного движения;
- центр пожарной безопасности;
- центр «Играем в театр»;
- центр ряженья;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр здоровья;
- физкультурный центр.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- центр речевого и творческого развития;
- центр сенсорного развития;
- центр моторного и конструктивного развития.

Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания программы представлен в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет».

Учебный план (по группам)

Старшая группа

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю по 17 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие /Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы)	1
Познавательное развитие (развитие математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность)	2
Художественно эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Подготовительная к школе группа

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 2 коррекционно-развивающих подгрупповых и интегрированных занятий продолжительностью 25-30 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН. Занятия лечебной физкультурой (как лечебные процедуры), индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие /Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы)	1
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность)	2
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	2
Художественно эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, на интегрированных занятиях, в самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.

ЦИКЛОГРАММА
рабочего времени учителя-логопеда
в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи
«Росток»
Вахрушевой Н.М. на 2022-2023 учебный год

Понедельник	8.30–12.30
Вторник	8.30–12.30
Среда	8.30–12.30
Четверг	14.00–18.00
Консультирование педагогов, родителей, индивидуальная работа с детьми	
Пятница	8.30–12.30
Индивидуальная работа с детьми	8.30–9.00
1-е подгрупповое занятие	9.00–9.30
2-е подгрупповое занятие	9.30–10.00
Индивидуальная работа с детьми	10.00–12.30

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
 в группе компенсирующей направленности
 для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) «Росток»
 учителя-логопеда Вахрушевой Н.М. на 2022-2023 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>пн, вт, ср 9.00-9.30 чт. 15.00-15.30</i>	<i>Иван Семен Даниль</i>	<i>Сева Рома Галя Артём</i>	<i>Иван Семен Даниль</i>	<i>Сева Рома Галя Артём</i>	
<i>пн, вт, ср 9.30-10.00 чт. 15.30-16.00</i>	<i>Арсений Димид Алмаз</i>	<i>Ярослав Дарина Динар</i>	<i>Арсений Димид Алмаз</i>	<i>Ярослав Дарина Динар</i>	
Всеволод	8.30	х	8.30	х	8.30
Ярослав	10.00	х	10.00	х	10.00
Роман	10.20	х	10.20	х	10.20
Галина	10.40	х	10.40	х	10.40
Дарина	11.00	х	11.00	х	11.00
Динар	11.20	х	11.20	х	11.20
Артём	11.40	х	11.40	х	11.40
	12.00		12.00		12.00
Алмаз	х	8.30	х	16.00	
Иван	х	10.00	х	16.20	
Димид	х	10.20	х	16.40	
Семен	х	10.40	х	17.00	
Арсений	х	11.00	х	17.20	
Даниль	х	11.20	х	17.40	

Материально-технические средства

	Вид помещения социально- бытового и иного назначения	Количе ство	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочные площадки	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 2 11
2.	Игровая комната	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Телевизор	2 3 3 8 15 2 2 1 1
3.	Спальная комната	1	Кровати Стол взрослый Стол письменный Шкаф	15 1 1 1
4.	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	15
5.	Раздевалка	1	Шкаф для одежды Банкетка Скамейка	15 1 2
6.	Кабинет учителя- логопеда	1	Стол письменный Стол взрослый Шкаф для пособий Стол детский Стул детский Зеркало Доска Магнитофон Компьютер Часы	1 1 2 3 8 1 1 1 1 1

Развивающая предметно-пространственная среда

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями
10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
12. «Мой букварь»
13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
16. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».
17. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
18. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
19. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
20. Картотека словесных игр.
21. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
22. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
23. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).
24. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
25. Разрезной и магнитный алфавит.
26. Алфавит на кубиках.
27. Слоговые таблицы.
28. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
29. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
30. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.

3. Кубики с картинками по всем темам.
4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.
5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками).
6. Массажные мячики разных цветов и размеров.
7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).
8. Флажки разных цветов (10 шт.).
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
14. Игрушка «Лицемер».

9.2. Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Центр «Мой город-Тобольск»

1. Дерягина Л. Б. Наша Родина — Россия. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
2. Серия картин к пособию Е. Р. Железновой. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
3. Ботякова О. А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
4. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
5. Крупенчук О. И. Мой Петербург. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
6. Портрет президента России.
7. Российский флаг.
8. CD с записью гимна России.
9. Куклы в костюмах народов России.
10. Игрушки, изделия народных промыслов России.
11. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России.
12. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
13. Макет центра родного города.
14. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи¹⁵⁷.

10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
17. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)
19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.).
20. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
21. Слоговые таблицы.
22. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
23. «Мой букварь».
24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
25. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
26. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).
27. Альбом «Все работы хороши».
28. Альбом «Кем быть?».
29. Альбом «Мамы всякие нужны»
30. Альбом «Наш детский сад»
31. Альбом «Знакомим с натюрмортом».
32. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
33. Альбом «Четыре времени года»
34. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2
35. Ребусы, кроссворды, изографы.
36. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».

6. Палочки Кюизенера.
7. Блоки Дьенеша.
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 — 12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8 — 12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
9. Флажки разных цветов (10 шт.).

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР
- Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.
- Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки.
- Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.
- Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед.
- Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах.
- Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.
- Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.
- Буренина А. И. Ритмическая пластика. — СПб., 2009.
- Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
- Логинова Е. А. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. — СПб., 2007.
- Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
- Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2010.
- Михайлова З., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. — СПб., 2010.
- Михайлова З., Чеплашкина И. Математика — это интересно. — СПб., 2009.
- Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
- Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. — СПб., 2008.
- Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2014.
- Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам и паузам. — СПб., 2009.
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.
- Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
- Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

Перспективное планирование работы учителя-логопеда по периодам
Образовательная область «Речевое развитие»

Направления развития	Перспективное планирование коррекционной работы на основе содержания «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищевой	
Познавательно-речевое	Раздел « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
	Старшая группа	Подготовительная группа
	Развитие словаря	
	1.Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. 2.Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 3.Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. 4.Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. 5.Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных	1.Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. 2.Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов. 3.Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. 4.Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. 5.Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. 6.Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. 7.Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных,

	личными и возвратными глаголами. 6.Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. 7.Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. 8.Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.	местоименных форм, наречий, причастий. 8.Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.
	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	
	1.Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественно числе в именительном падеже; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. 2.Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.	1.Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. 2.Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. 3.Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными

	3.Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -емок, -ат, -ят</i>, глаголов с различными приставками. 4.Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. 5.Обучать согласованию относительные притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. 6.Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными. 7.Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. 8.Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. 9.Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми. 10Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).	суффиксами и суффиксами единичности. 4.Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. 5.Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. 6.Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. 7.Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 8.Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. 9.Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза		
	<i>Развитие просодической стороны речи</i>	
	1.Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. 2.Формировать навык мягкого	1.Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности

	голосоведения. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду) и в упражнениях на координацию речи с движением. 3.Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.	речи. 2.Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Закрепить навык мягкого голосоведения. 3.Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 4.Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. 5.Учить говорить в спокойном темпе. 6.Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
Коррекция произносительной стороны речи		
	Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады поставленных звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.	Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Уточнить произношение поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова		
	1.Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. 2.Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. 3.Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. 4.Сформировать навыки слогового	1.Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введением их в предложения. 2.Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения. 3.Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения.

	анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. 5. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать и закрепить понятие <i>слог</i> (часть слова) и умение оперировать этим понятием.	4. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
<i>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</i>		
	1. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. 2. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. 3. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. 4. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], [э] из слов, различать слова с начальными ударными гласными. 5. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к], [б], [д], [г], [ф], [х], [с], [з], [ш], [ж] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности. 6. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (<i>ам, он, ну, та, кот, уха</i>). 7. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. 8. Научить подбирать слова с	1. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. 2. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. 3. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

	заданным звуком. Сформировать понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умение оперировать этими понятиями. 9.Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий. 10.Сформировать понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.	
Развитие связной речи и речевого общения		
	1.Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2.Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. 3.Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. 4.Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. 5.Развивать умение поддерживать беседу, вести диалог, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно. 6.Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. 7.Формировать навыки пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомых	1.Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. 2.Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 3.Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко 4.Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. 5.Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. 6.Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. 7.Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

	сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.	
--	--	--