

Shulga Nadezhda Nikolaevna,  
Educator of MADOU No. 49Tobolsk

### **Museum pedagogy as an important component of the formation of moral and patriotic qualities of preschool children**

This article describes the general features of the practice of introducing museum pedagogy in preschool institutions. Museum pedagogy is an innovative technology in the field of personal education of children, creating conditions for the immersion of the individual in a specially organized subject-spatial environment.

On the example of the senior group, the teacher describes the experience of forming moral and patriotic qualities, the experience of enriching the subject-spatial environment and the formation of a mini-museum.

Keywords: patriotism, museum pedagogy, mini-museum, subject-spatial environment, educational process, moral qualities, social environment, Motherland, native land.

Шульга Надежда Николаевна,  
Воспитатель МАДОУ  
«Детский сад № 49» г. Тобольска

### **Музейная педагогика как важный компонент формирования нравственно-патриотических качеств дошкольника**

В данной статье описываются общие черты практики введения музейной педагогики в дошкольную образовательную организацию. Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную развивающую предметно-пространственную среду.

На примере старшей группы педагог описывает опыт формирования нравственно-патриотических качеств, опыт обогащения предметно-пространственной среды и формирования мини-музея.

Ключевые слова: патриотизм, музейная педагогика, мини-музей, предметно-пространственная среда, образовательный процесс, нравственные качества, социальная среда, Родина, родной край.

Музейная педагогика рассматривает нравственно-патриотическое воспитание дошкольника как ценность, образовательный ресурс и предполагает изучение этого направления для обогащения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

В детских садах часто создаются собственные музеи, они конечно небольшие, и называются «мини — музеи». Они приобрели большую популярность и теперь уже почти в каждой дошкольной образовательной организации мини — музеи — неотъемлемая часть развивающей среды.

Цели мини-музея: расширение кругозора дошкольников, обогащение развивающей предметно-пространственной среды в детском саду, обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами, развитие познавательных способностей и познавательной деятельности, формирование проектно-исследовательских умений и навыков. Педагогическая ценность таких музеев состоит в том, что благодаря им, воспитанники легче осваивают основы социализации, нравственности, культуру общения с другими людьми, узнают историю и культуру своей малой родины и России. У них формируется эмоционально-ценностное отношение к окружающему социальному и природному миру, а также развивается чувство любви, сопричастности к своей Отчизне, семье и окружающим людям [3].

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников — это сложный и многогранный процесс развития социального сознания детей под влиянием различных факторов и возрастных особенностей.

Благодаря познанию моральных принципов и норм в условиях детского сада и дома, дошкольники овладевают навыками нравственного поведения, у них формируются социальные установки и ценностно-правовые ориентации. В то же время нравственно-патриотическое воспитание невозможно без знания истории и традиций своей Родины и своего края. Любовь к Родине начинает зарождаться у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям, к окружающему миру. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко,

но они играют огромную роль в становлении личности будущего гражданина и патриота [2, с. 21].

В последнее время, из-за различных экономических и социальных кризисов, в нашем обществе происходит падение интереса и уважения к истории своей страны и своей малой Родины. Наблюдается бездуховность современной массовой культуры, возрастает агрессия среди людей. Всё это разрушающе действует на психику детей, обесценивает их нравственные и патриотические представления об окружающем мире. Поэтому считаю необходимым формировать у детей основы патриотического сознания и нравственного развития, которые обеспечат преемственность поколений, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Именно музейная педагогика на начальном этапе образования, способна развить нравственно-патриотические качества личности ребенка. Ведь основная цель музейной педагогики - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- разработать учебно-методические материалы: комплексно-тематическое планирование, картотеки различных игр, конспекты занятий с учетом возраста детей и их индивидуальных особенностей;
- организовать соответствующую развивающую предметно-пространственную среду;
- провести организационные и образовательные мероприятия для родителей и привлечь их к совместной работе по данному направлению;
- организовать взаимодействие с социальными партнерами: музеями, библиотеками, близлежащей школой.

Раскрыть сложные и отвлеченные для детей понятия помогают ознакомление с детской литературой, приобщение к природе, различные игры, разнообразные виртуальные экскурсии, а также экскурсии в музеи и на городские выставки. В итоге формируется позитивное восприятие родного края и своего Отечества, необходимое для дальнейшего нравственно-

патриотического развития дошкольника. Изучив методическую литературу по данному направлению, разработала учебно-методические материалы, комплексно-методическое планирование, картотеки различных игр, конспекты занятий с учетом возраста детей и их индивидуальных особенностей, подобрала демонстрационный материал по темам, пополнила аудиотеку и видеотеку по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Разработала виртуальные экскурсии для родителей. Эта форма стала актуальна в наше время, особенно, в период пандемии.

Немаловажное значение для формирования нравственно-патриотических качеств имеет предметно-пространственная среда. Для ее обогащения создала мини-музей «Россия – Родина моя», «Гончарное дело», «Древний Тобольск», «Жители Тобольска», «Память героев войны», «Военная техника», включающее ознакомление воспитанников с Россией и родным краем. Я оснастила мини-музей и пространства группы оборудованием, пособиями и атрибутами к различным играм, российской символикой и др.





Мои воспитанники, дети старшей группы, с интересом изучают историю и культуру Тюменской области. Совместно с родителями мы организовали ряд экскурсий к памятникам культуры, в музеи и в мастерские народного творчества нашего города. Вместе с семьями дети посетили выставки ГАУК ТО «ТИАМЗ», тематические постановки «Тобольского драматического театра имени П.П.Ершова». Родители стали помощниками в создании лэпбука «Прошлое и настоящее нашего города», макетов «Мемориал Вечный огонь», «Тобольский Кремль».





В процессе участия в различных мероприятиях нравственно-патриотического характера воспитанников стали развиваться инициатива и самостоятельность.

Результатом проведенной работы стала положительная динамика в формировании нравственно-патриотических качеств юных патриотов, участие моих воспитанников в социально-значимых мероприятиях нашего детского сада и города, способствующих эмоционально-ценностному отношению детей к окружающему социуму. Это выступление в научно-практической конференции «Знай-ка!», в областном Креатив-фестивале «Надежда», в городской выставке исследовательских и творческих работ «Я-будущее России».

Библиографический список:

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Арапова-Пискарева Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования. <https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/>
4. Дошкольникам о защитниках отечества : методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под.ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва : Сфера, 2006.

5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
6. Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие./ СПб.: Детство-Пресс, 2006.
7. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
8. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
9. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009.